

學習主題名稱 (中系統)	校園閱讀趣	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-透過閱讀繪本，期許學生能認識家鄉的故事傳說，並實地走訪感受與家鄉間的親近性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀 、寫、 作 」的基本語文素養,並具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠說出社區鎮西宮的傳說故事，經由實地走訪進行探索，將發現的問題記錄下來以及繪畫出印象最深刻的部分與他人進行分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	透過繪本的閱讀及鎮西宮的實地探訪，完成一張對鎮西宮傳說印象最深刻的畫作並與他人進行 1 分鐘的分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="margin: 0;">果毅時光機(5)</p> <p style="margin: 0;">能藉由繪本「母子龍傳說」的故事了解鎮西宮的歷史並能比較故事與實際的異同。</p> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
17-21 週	5	繪本：母子龍傳說	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 繪本-「母子龍傳說」閱讀, 將故事內容進行簡單的摘要。</p> <p>2. 實地走訪鎮西宮, 並將探訪過程中的發現紀錄於學習單。</p> <p>3. 將傳說故事印象最深刻的部分繪畫出來, 進行分享。</p>	<p>1. 能說出「母子龍傳說」的故事內容並摘要。</p> <p>2. 能比較故事與實際不一樣的地方。</p>	<p>1. 閱讀「母子龍傳說」。</p> <p>2. 鎮西宮實地踏查。</p> <p>3. 將實地走訪後將傳說中印象最深刻的地方繪畫出來。</p> <p>4. 進行作品分享。</p>	<p>1. 完成「小小調查員」學習單一張。</p> <p>2. 完成一張關於傳說印象最深刻的畫作並與他人進行 1 分鐘的分享。</p>	<p>1. 繪本「母子龍傳說」。</p> <p>2. 「小小調查員」學習單</p>

學習主題名稱 (中系統)	校園閱讀趣	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-透過閱讀繪本，期許學生能認識家鄉的故事傳說，並實地走訪感受與家鄉間的親近性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀 、寫、 作 」的基本語文素養,並具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能,能 以同理心應用在生活與人際溝通 。				
課程目標	學生能夠說出社區鎮西宮的傳說故事，經由實地走訪進行探索，將發現的問題記錄下來以及繪畫出印象最深刻的部分與他人進行分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	透過繪本的閱讀及鎮西宮的實地探訪，完成一張對鎮西宮傳說印象最深刻的畫作並與他人進行 1 分鐘的分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="margin: 0;">果毅時光機(5)</p> <p style="margin: 0;">能藉由繪本「被遺忘的石碑」的故事了解鎮西宮的歷史並能比較故事與實際的異同。</p> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
17-20 週	4	繪本：被遺忘的石碑	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 繪本-「被遺忘的石碑」閱讀。</p> <p>2. 將故事內容進行簡單的摘要, 並將疑問寫在學習單中。</p> <p>3. 實地走訪鎮西宮, 引導學生找出疑問的答案。</p> <p>4. 將傳說中印象最深刻的部分畫下來</p> <p>5. 進行分</p>	<p>1. 能說出「被遺忘的石碑」之故事內容並摘要。</p> <p>2. 能探索學習單中疑問之處並解決。</p>	<p>1. 閱讀「被遺忘的石碑」, 並將疑問之處寫在學習單中。</p> <p>2. 進行鎮西宮實地踏查, 並找出疑問中的答案。</p> <p>3. 將實地走訪後將傳說印象最深刻的地方繪畫出來。</p> <p>4. 進行作品分享。</p>	<p>1. 完成「小小調查員」學習單一張。</p> <p>2. 完成一張關於傳說印象最深刻的畫作並與他人進行 1 分鐘的分享。</p>	<p>1. 繪本「被遺忘的石碑」。</p> <p>2. 「調查高手」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				享。				
--	--	--	--	----	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。