

臺南市公立柳營區果毅國民小學 111 年度三年級彈性學習 公民素養 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	果毅囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	上(18)下(20)學期共(38節)			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過分組討論、口頭回答問題、海報製作...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠透過議題或課程討論，學會處理日常生活可能遇到的問題並養成道德是非判斷的素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 將課程及議題的討論重點，利用心智繪圖/范氏圖做整理 2. 針對議題發表看法至少 2 分鐘。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
上學期 1-4 週	3	性侵害防治教育	【國語】 5-II-11 閱讀多元文本，	【國語】 Bb-II -1 自我情感的表達。	1、能認識怎樣的情境具有 潛在侵害的危險。	一、老師介紹繪本— 「蝴蝶朵朵」	口頭發表 1 分鐘	繪本—「蝴蝶 朵朵」 「身體的主人」 學習單

			以認識議題。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權	【社會】 Aa-II -2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3、能尊重自己與別人的身體自主權。 4、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	二、師生討論故事中的角色與不對的行為。 三、師生討論哪些身體的碰觸是自然、正常的，但有些則是不好、用心不良的身體碰觸。 四、學生在學習單上圈出隱私部位。 五、學生製作性別平等宣導標語。		
5-8 週	3	家庭教育(重大議題)	【國語】 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【社會】 2b-II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	【國語】 Bb-II -1 自我情感的表達。 【社會】 Aa-II -2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	一、能體會家人無私的付出，並心存感激。 5、二、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	一、老師介紹繪本—14 隻老鼠大搬家 二、師生共同討論繪本內容及角色。 三、老師請學生分享家人對自己的付出有哪些? 四、老師請學生分享在家是否有關心或體諒家人的行為。 五、學生製作家庭教育宣導海報。	口頭發表 1 分鐘	繪本— 「14 隻老鼠大搬家」

9-11 週	3	家庭暴力防治教育(重大議題)	<p>【國語】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-II -1 自我情感的表達。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>一、認識各項緊急求助電話撥打方式。</p>	<p>一、老師播放閻小妹動畫集。</p> <p>二、師生討論動畫內容及角色。</p> <p>三、老師介紹各種社區機構，及緊急電話用法。</p> <p>※警察局 110、消防局 119、保護專線 113、165 反詐騙。</p> <p>四、學生製作家庭暴力防治宣導標語。</p>	<p>口頭發表 1 分鐘</p>	<p>防治家庭暴力影片—閻小妹動畫集※影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak</p>
12-17 週	6	性別平等教育(重大議題)	<p>【國語】</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-II -1 自我情感的表達。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階</p>	<p>一、認識自己性別與個性特質。</p> <p>二、學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>三、培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>一、老師介紹兩本繪本：有什麼毛病、媽媽生了一個蛋。</p> <p>二、師生討論繪本的故事內容及角色。</p> <p>三、師生討論生活周遭各行各業的性別多</p>	<p>口頭發表 1 分鐘</p>	<p>繪本—有什麼毛病、媽媽生了一個蛋</p>

			<p>體自主權</p> <p>【社會】 2b-II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		<p>樣性，例如女醫生、女機師、男護理師、男化妝師等。</p> <p>四、師生共同討論不同性別除了表現在身體特徵外，興趣及志向則是不分性別的。</p> <p>五、學生製作性別平等宣導海報。</p>		
18-20 週	2	環境教育	<p>【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>【國語】 Bb-II -1 自我情感的表達。 【社會】 2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境</p>	<p>1、能認識校園中的植物。 2、能紀錄植物生長的變化。 能培養愛護花草樹木的好習慣。</p>	<p>1、老師向學生介紹校園裡一些植物，並教導愛護校園花草樹木的習慣。 2、師生巡視校園植物。 3、學生將最喜愛的校園植物畫下來。</p>	<p>口頭發表 1分鐘</p>	自編

			【社會】 2a-II -2 表達對居住 地方社會 事物與環境 的關懷	的關懷。		四、學生製作愛護環 境的宣導標語。		
21 週	1	休業式						
下學期 1-2 週	3	環境教育	【國語】 2-II-2 運用 適當詞語、 正確語法表 達想法。 環 E5 覺知 人類的生 活型態對 其他生物 與生態系 的衝擊。	【國語】 Bb-II -1 自 我情感的表 達。 【社會】 2a-II -2 表達對居住 地方社會 事物與環境 的關懷。	1、能了解環境保護的重要。 2、能清楚資源回收之意義。 3、能了解正確的資源回收方法。 四、能主動積極做垃圾分類與資源回收。	一、老師播放環境教育影片。 二、師生討論影片中的事件。 三、師生討論如何保護環境—做好資源回收。 四、師生討論資源回收的正確分類。 五、學生製作環境教育宣導海報。	口頭發表 1 分鐘	環境教育宣導 影片網址 https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_71U
3-5 週	2	性侵害防治教育(重大議題)	【國語】 2-II-2 運用 適當詞語、 正確語法表 達想法。	【國語】 Bb-II -1 自 我情感的表 達。 【社會】 Aa-II -2 不同群體 (可包括年 齡、性別、	1、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 能知道如何尋求救助的資訊	一、老師播放防治性侵害影片—「我是好主人-什麼是危險？」 二、師生討論影片中的內容及角色。 三、師生討論如何避	口頭發表 1 分鐘	防治性侵害影片—「我是好主人-什麼是危險？」 ※影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=V7vRczJKr8w&index=12&list=PLczg0RFURF-LbExdjXJXHBI72aw9S9rPZ

			人 E10 認識 隱私權與日 常生活的關 係。	族群、階 層、職業、 區域或身心 特質等)應 受到理解、 尊重與保 護，並避免 偏見。	與管道。	免不恰當的身體接 觸。 四、師生討論如果遇 到危難該如何尋求救 助。 五、學生製作性別平 等宣導標語。		
6-8 週	3	家庭教育(重 大議題)	【國語】 5-II-11 閱讀 多元文本， 以認識議 題。	【國語】 Bb-II -1 自 我情感的表 達。	1. 引導學生瞭解自身的習慣 與行為會影響子女 2. 引導學生有效的與父母溝 通 3. 引導學生瞭解生氣的情緒 及造成的原因	一、老師介紹繪本— 生氣王子 二、師生共同討論繪 本內容及角色。 三、老師請學生分享 家人對自己的付出有 哪些? 四、老師請學生分享 在家是否有關心或體 諒家人的行為。 五、學生製作家庭教 育宣導海報。	口頭發表 1 分鐘	繪本—「生氣 王子」
9-11 週	3	家庭暴力防 治教育(重大 議題)	【國語】 2-II-2 運用 適當詞語、 正確語法表 達想法。 5-II-11 閱讀 多元文本，	【國語】 Bb-II -1 自 我情感的表 達。 【社會】 Aa-II -2 不同群體 (可包括年 齡、性別、	一、認識家暴，及發生危機 時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意 碰觸，及尊重他人身體的自 主權。	1、 老師介紹 繪本「象爸爸發火 了」。 2、 師生討論 故事內容及角色。 三、老師向學生介紹 什麼是身體的自主 權。 4、 師生討論 如果遇到類似故事 中的情況時該如何處	口頭發表 1 分鐘	繪本—「象爸 爸發火了」

			以認識議題。	族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		理。 五、學生製作家庭暴力防治宣導海報。		
12-17 週	6	性別平等教育(重大議題)	<p>【國語】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-II -1 自我情感的表達。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-II -2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、認識身體有哪些功能。</p> <p>二、體會身體有哪些感覺。</p> <p>三、認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>四、認識自己的外型與表情。</p> <p>五、認識自己的特徵。</p> <p>六、學習接納自己，並肯定自己。</p>	<p>一、師生討論身體各部分的功能及感覺。</p> <p>二、老師向學生介紹隱私權，並提醒學生保護自己的身體。</p> <p>三、每位學生畫一張自畫像，並在畫紙背面寫出自己的優點及缺點。</p> <p>四、全班輪流上台介紹自己的長相及</p>	

							優缺點， 並開放台 下學生提 供更多的 優點。 五、學生 製作性別 平等宣導 標語。	
18-20 週	3	班會	<p>【國語】</p> <p>2-II-2 運用 適當詞語、 正確語法表 達想法。</p> <p>人 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-II -1 自 我情感的表 達。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-II -2 不同群體 (可包括年 齡、性別、 族群、階 層、職業、 區域或身心 特質等)應 受到理解、 尊重與保 護，並避免 偏見。</p>	<p>一、能尊重與體諒他人。</p> <p>二、能維護自己的權益，遇到事情時，會運用求助方法。</p> <p>三、能關心與幫助他人，建立正向的人際互動。</p>	<p>一、師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。</p> <p>二、學生彼此分享關心別人的案例。</p>	<p>口頭發表 1分鐘</p>	自編