

學習主題名稱 (中系統)	毅童上學趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係—小—一新生認識自我及學校環境，讓學童與學校、同學彼此間建立關係，經由活動中的互動，促進多元的感官發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識個人特質， 發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠探索自我、了解自己的外觀特色並認識校園環境人事物，進而認同個人特質與學校生活周遭中的人事物。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	兩人一組完成校園景物一角圖畫一張或一位師長的畫像，並運用一個對話介紹 1 分鐘。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	關於我 ~~我的名字	英參 1-I-8 能聽 懂簡易句型的 句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常 生活用語。 國 1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方的 發言	英參 B-I-1 課堂所學 字詞及句 子的生活 溝通。 國 Ac-I-2 簡單的基 本句型	1. 能用 I'm _____ .說出 自己的英文姓名。 2.能用 He's/She's _____ ，說出同學的姓 名。	1. 老師根據學生特性，選 取學生英文名字。 2. 小朋友認識自己的英文 名字念法。 3. 透過「請跟我這樣做」 遊戲讓小朋友能以句 型:I'm Judy.熟悉自己和 認識同學的英文名字。 0. 以歌曲 What's your name? 帶領學童熟悉自己的 英文名字。	1.完成「我 的好朋友」學習 單。 2.口頭發表 1分鐘。	1.「我的好朋 友」學習單 2.歌曲 What's your name?
第二~四 週	6	關於我 ~我的五官	英參 5-I-1 能正確地 認讀與聽辨字 母。 英參 1-I-8 能聽 懂簡易句型的 句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常 生活用語。 生活 1-I-1 探索 並分享對自己 及相關人、事、物的感受 與想法。	英參 Aa-I-1 字母名 稱。 英參 B-I-1 課堂所學 字詞及句 子的生活 溝通。 生活 D-I-1 自我與他 人關係的 認識。	1. 能辨認、說出 本次學習的應 用字彙 (ear,ears, hair, mouth, nose)。 2. 能用 This is my_說出自己 的身體各部 位。 3. 能聽辨並指出 身體各部位。 4.能認讀及聽辨字 母 ABC。	1. 以歌曲 Head Shoulders Knees And Toes 帶領小朋友認識自己身 體的各部位。 2. 利用切割好的動物身體 部位塑膠軟墊，向學生 介紹身體部位。 3.帶入句型:This is my_____ 讓小朋友熟悉句型，並 認識單數複數不同的用 法。 4.介紹字母 Aa~Cc 的念 法、大小寫字形及筆順。	1.完成「我 的五官」 學習單。 2.口頭發表 1分鐘。	「我的五官」 學習單、歌曲 Head Shoulders Knees And Toes、動物身 體部位塑膠軟 墊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第五~七週	5	關於我 ~我的外觀	英參 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙 (tall、heavy、thin、short)。 2.能用 I'm__ . 說出自己的外觀特色。 3.能認讀及聽辨字母 DEF。	透過圖片，閃示單字 tall、heavy、thin、short 等單字，讓學童認識自己的外觀。 2. 帶入句型: I'm__ . 並隨意抽點學生，練習描述自己的外型。 3.介紹字母 Dd~Ff 的念法、大小寫字形及筆順。	1.完成「這就是我」學習單。 2.口頭發表 1 分鐘。	1.「這就是我」學習單 2.外觀 ppt
第八~十週	6	關於我 ~我的年齡	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙 (one、two、three、four...)。 2.能用 I'm__years old .說出自己的年齡。 3.能認讀及聽辨字母 GHI。	1.教唱數字歌曲，讓學童熟悉數字 1-10 的說法。 2.用數字 1~10 的單字圖卡進行字彙教學。 3.進行活動「數字心臟病」戲。 4.將句型 I'm__years old.代入數字的單字，讓學生練習。 5.介紹字母 Gg~Ii 的念法、大小寫字形及筆順。	1.完成「我的生日」學習單。 2.口頭發表 1 分鐘。	1.「我的生日」學習單 2.數字歌曲 3.數字 ppt
第十一~十三週	6	關於我 ~我的感受	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽	英參 Aa-I-1 字母名稱。	1.能辨認、說出本次學習的應用字彙 (happy、sad、great、angry)。	1.利用歌曲 If You're Happy 引起學童學習興趣。 2.利用閃示卡介紹	1.完成「心情寫真」學習單。	1.「心情寫真」學習單 2.歌曲 If You're

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

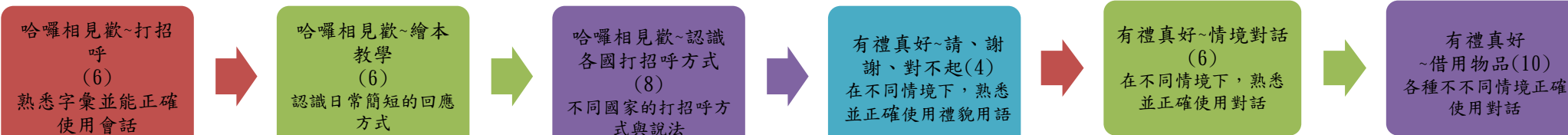
			<p>懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>2.能用 I'm __.表達自己內心的感受.</p> <p>3.能認讀及聽辨字母 JKL。</p>	<p>happy、sad、great、angry 等單字，教學童表達自己的心情感受。</p> <p>3.運用各種圖片或表情代入句型 I'm <u>happy</u>.讓學童以句型表達自己的感受。</p> <p>4.介紹字母 Jj~Ll 的念法、大小寫字形及筆順。</p>	<p>2.口頭發表 1 分鐘。</p>	Happy、ppt
第十四週~十五週	4	關於我~我的自畫像	<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1.能畫出具有自己特色的畫像。</p> <p>2.能依據自畫像，運用句型介紹自己。</p>	<p>1.教師發下圖畫紙請學童畫出自畫像。</p> <p>2.完成圖像後請學童利用所學的句型介紹自己。</p> <p>3.兩兩一同練習後再一一上台介紹。</p>	<p>1.完成一張自畫像</p> <p>2.口頭發表 1 分鐘。</p>	無
第十六週~十七週	4	我的學校~認識校園與師長	<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能辨認、說出本次學習的應用字彙。</p> <p>2.能了解及正確使用句型 What's this/that? This /That is __.</p> <p>3.能了解及正確使用句型 Who's he/she? He's/She's __.</p>	<p>ppt 介紹學校名稱、各棟大樓名稱。</p> <p>請學童利用閃示卡完成配對遊戲。</p> <p>運用圖片替換，代入句型 What's this/that? This /That is __.</p> <p>運用 ppt 介紹學校主要行政人員與教師，讓學童認識各個教師的稱呼。</p> <p>5.運用圖片替換，代入句型 Who's he/she? He's/She's __.</p>	<p>1.完成「校園尋寶」學習單。</p> <p>2.口頭發表 1 分鐘。</p>	<p>1.「校園尋寶」學習單</p> <p>2.認識校園 ppt</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十八週 ~第十九週</p>	<p>4</p>	<p>我的學校 ~畫我校園與師長</p>	<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1.能完成一幅校園一景或師長的畫像。 2.能辨認、說出本次學習的應用字彙。 3.能了解及正確使用句型完成對話。</p>	<p>1.教師發下圖畫紙請學童畫出校園一景或師長的畫像。 2.完成圖像後，請學童兩兩一組利用所學的句型練習對話。</p>	<p>1.完成校園一角或師長畫像圖一張。 2.口頭發表1分鐘。</p>	<p>無</p>
<p>第二十週 ~二十一週</p>	<p>3</p>	<p>我的學校 ~介紹校園與師長</p>	<p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1.能辨認、說出本次學習的應用字彙。 2.能了解及正確使用句型完成對話。 3.能認讀及聽辨字母 MN。</p>	<p>1.請學童運用完成的圖畫，上台發表。 2.兩人一組上台發表，以句型完成對話。 3.介紹字母 Mm~Nn 的念法、大小寫字形及筆順。</p>	<p>1.上台發表1分鐘</p>	<p>無</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	毅童上學趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係—小一新生與學校、同學彼此間建立關係後，經由活動中的互動，培養有禮貌的生活習慣以促進多元的感官發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠在日常生活中熟悉與人打招呼方式及學習基本的生活禮儀。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	在日常生活情境中，以完整的對話進行基本打招呼及借用物品的角色扮演。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
 <pre> graph LR A[哈囉相見歡-打招呼 (6) 熟悉字彙並能正確使用會話] --> B[哈囉相見歡-繪本教學 (6) 認識日常簡短的回應方式] B --> C[哈囉相見歡-認識各國打招呼方式 (8) 不同國家的打招呼方式與說法] C --> D[有禮真好-請、謝謝、對不起(4) 在不同情境下，熟悉並正確使用禮貌用語] D --> E[有禮真好-情境對話 (6) 在不同情境下，熟悉並正確使用對話] E --> F[有禮真好-借用物品(10) 各種不同情境正確使用對話] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第三週	6	哈囉相見歡 ~打招呼	英參 5-I-1 能正確地認讀 與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句 型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的 日常生活用語。	英參 Aa-I-1 字母名 稱。 英參 B-I-1 課堂所學 字詞及句 子的生活 溝通。	1. 能辨認、說出本 次學 習的應用字彙 (Hi!Hello!Good morning、Good afternoon、Good night)。 2. 能熟悉並能正確使 用會話。 3. 能認讀及聽辨字 母 OPQ。	1. 由歌曲 Hello!帶領小朋 友認識基本的打招呼方式。 2. 藉由閃示卡介紹打招呼方 式 Hi!Hello!Good morning、Good afternoon、Good night。 3. 讓學生依情境提示練習說 出會話短句。 4. 介紹字母 Oo~Qq 的念 法、大小寫字形及筆順。	1. 口頭發 表 1 分 鐘。	1. 歌曲 Hello! 2. 招呼 PPT
第四週~第六週	6	哈囉相見歡 ~繪本教學	英參 1-I-8 能 聽懂簡易句型 的句子。 英參 2-I-5 能 使用簡易的日 常生活用語。 國 1-I-3 能理 解 語 語、詩 歌、故事的訊 息，有適切的 表情跟肢體語 言。	英參 B-I-1 課堂所學 字詞及句 子的生活 溝通。 國 Ac-I-3 基本文句 的語氣與 意義。	1. 能辨認、說出本 次學習的應用字彙 (YO、YES、YOU、 ME、HEY、WHO、 OH、WHY、NO FUM、 FRIENDS)。 2. 能熟悉並能正 確使用會話。	1. 運用繪本 YO!Yes 教孩童 認識日常簡短的回應方式。 2. 學童跟讀繪本短語。 3. 對話練習：What' s up? Not much. 4. 分組角色扮演練習對 話。	1. 分組討 論 3 分 鐘。	繪本 YO!Yes
第七週~第十週	8	哈囉相見歡 ~認識各國打招 呼方式	英參 5-I-1 能 正確地認讀與 聽辨字母。	英參 Aa-I-1 字母名 稱。	1. 能辨認、說出本 次學 習的應用字彙 (G' day、	1. 播放歌曲 Hello to the children of the world. 讓 學童認識不同國家的打招呼 方式與說法。	1. 完成 「世界大 不同」學 習單。	歌曲 Hello to the children of the world、「世

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	Konichiwa、Bon Jour、…。 能以肢體表達各國不同的打招呼方式。 3. 能認讀及聽辨字母 OPQ。	2. 運用 ppt 介紹招呼語 (G' day、Konichiwa、Bon Jour、…) 3. 學童上台以肢體表達各國不同的打招呼方式。 4. 介紹字母 Rr~Tt 的念法、大小寫字形及筆順。	2. 上台發表 1 分鐘。	界大不同」學習單
第十一週~十二週	4	有禮真好~請、謝謝、對不起	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能辨認、說出本次學習的應用字彙 (please、thank you、sorry)。 能在不同情境下，熟悉並正確使用禮貌用語。 3. 能認讀及聽辨字母 UVW。	1. 運用 ppt 介紹 please、thank you、sorry 等詞彙。 2. 請小朋友討論在哪種場合下，應使用 please、thank you、sorry。 3. 角色扮演：模擬情境，兩兩上台發表，練習對話。 4. 介紹字母 Uu~Ww 的念法、大小寫字形及筆順。	1. 上台發表 1 分鐘。	1. 禮貌用語 PPT
第十三週~十五週	6	有禮真好~情境對話	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-1 願意參與各種學習	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性	能在不同情境下，熟悉並正確使用對話。 2. 能了解及正確使用句型完成對話。 3. 能認讀及聽辨字母 XYZ。	1. 教師介紹對話：I' m sorry. That' s OK. 的使用時機。 Thank you. You' re welcome. 的使用時機。 Excuse me. Yes? 的使用時機。 2. 請學生設計情境。	1. 上台發表 1 分鐘。	1. 禮貌對話教學 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			活動，表現好奇與求知探究之心。	與現象的探究。		3. 角色扮演：模擬情境，兩兩上台發表，練習對話。 4. 介紹字母 Xx~Zz 的念法、大小寫字形及筆順。		
第十六週~ 二十週	10	有禮真好 ~借用物品	英參 3-13-II 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英參 Aa-II-1 字母名稱。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能辨認、說出本次學習的應用字彙 (pencil、maker、ruler、eraser)。 能在不同情境下，熟悉並正確使用對話。 3. 能了解及正確使用句型完成對話。 4. 能認讀及聽辨 26 個字母。	1. 教師利用 ppt 介紹學用品, pencil、maker、ruler、eraser 等, 認識常用學用品名稱。 2. 介紹句型 May I borrow your ___? 透過單字替換讓孩童熟悉說法。 3. 學生利用上述句型設計各種不同情境。 4. 角色扮演：模擬情境，兩兩上台發表，練習對話。 5. 複習 26 個字母大小寫及念法。	1. 上台發表 1 分鐘。	1. 文具 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。