

臺南市立六甲區林鳳國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習 社會技巧溝通訓練 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班-自閉症巡迴 )

學習主題名稱	社會技巧、 溝通訓練	實施年級 (班級組別)	二年級 (自閉症巡迴)	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由情緒、溝通、與遵從指令的學習，養成妥善的社會技巧，繼而與他人建立的良好關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題							
課程目標	對自己與他人能體會情緒，互動時能有適當的溝通，生活上依指示做事。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 以口語表達壓力及衝突情境事件。 2. 面對失敗與新經驗，保持冷靜，傾聽老師的指導。 3. 參與課程活動，有困難時求助							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

<p>第一週~第十週 8/29~11/04</p>	<p>10</p>	<p>1. 認識自己 2. 聰明的選擇 3. 請幫幫忙</p>	<p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p>	<p>特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則認識與遵守。</p>	<p>1. 能在老師的提示下，察覺自己面對壓力的反應。 2. 能說出衝突的原因。 3. 能選擇好的因果行為應用於生活中。 4. 能以適當的口語求助。</p>	<p>1. 分析繪本、圖卡內衝突情境前因後果。 2. 生活事件分享。 3. 參與桌遊活動或完成指派內任務。 4. 面對挫折情境，調整想法，接受老師的引導。</p>	<p>口語表達 觀察 實作</p>	<p>自選教材： 繪本、圖卡 教具、桌遊</p>
<p>第十一週~第二十一週 11/07~01/20</p>	<p>11</p>	<p>1. 情緒大觀園 2. 做自己的主人 3. 期末複習</p>	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<p>特社A-IV-1 兩難情緒的處理 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。</p>	<p>1. 能以適當的口語求助。 2. 具備良好的情緒管理，並能適切的表達。 3. 能在與人聊天時，依據聊天主題 做回應。 4. 能透過他人非口語的表情和動作，理解對方意圖</p>	<p>1. 分析繪本、圖卡內衝突情境前因後果。 2. 生活事件分享。 3. 參與桌遊活動或完成指派內任務。 4. 面對挫折情境，調整想法，接受老師的引導。 5. 演練不同情緒處理方式所引發的行為後果 6. 練習看著對方 7. 注意聽講</p>	<p>口頭提問 觀察 實作 學習單</p>	<p>自選教材： 繪本、圖卡 教具、桌遊  自編教材： 學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立六甲區林鳳國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班(自閉症巡迴) )

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧、 溝通訓練	實施年級 (班級組別)	二年級 (自閉症巡迴)	教學節數	本學期共 ( 20 ) 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。 2. 透過孩子生活中所發生的各種困難和壓力情境/模擬情境為例，透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法，並提升挫折容忍度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B3 具備藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養到轉移注意力與心情的能力 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性與美感體驗，體驗自我放鬆與自我肯定的美好 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通技巧。 3. 能在與人相處時，表現出合宜的互動技巧和距離。 4. 能提升對班級規範的遵守。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能夠觀察並記憶生活中之事件 2. 能夠理解情緒事件的前後脈絡 3. 能夠適當分析事件線索並擇定合適的行動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習 活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

<p>第一週~ 第七週 02/13~03/31</p>	<p>7</p>	<p>用好方法面對負面情緒</p>	<p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p>	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p>	<p>1. 能依據情境表達自己正面或負面情緒。 2. 能在面對負面情緒時，採取正向的方法處理負面情緒。</p>	<p>1. 與人相處溝通和互動策略指導 2. 情境演練</p>	<p>口語表達</p>	<p>自選教材： 繪本、圖卡教具、桌遊</p>
<p>第八週~ 第十四週 04/03~05/19</p>	<p>7</p>	<p>我有好方法和人溝通和互動</p>	<p>特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體</p>	<p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係</p>	<p>1. 能透過他人非口語的表情和動作，理解對方意圖。 2. 能利用3個句子上自我介紹。 3. 能依據圖片內容用完整的句子描述。 4. 能在聽完一至數句話後，以一個句子(以上)回應。 5. 能以適當方式邀請同學加入遊戲。 6. 能適當加入團體。 7. 能適當回應他人邀請進入團體。</p>	<p>3. 看圖卡和繪本理解情境以及回應的方式 4. 桌遊帶動 5. 看著對方 6. 注意聽</p>	<p>觀察 實作 學習單</p>	<p>自編教材：學習單</p>

<p>第十五週~ 第二十週 05/22~06/30</p>	<p>6</p>	<p>1. 主動打招呼 2. 遵從指令</p>	<p>特社 2-I-6 主動打招呼 和自我介绍。特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	<p>特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。</p>	<p>1. 能說出每個人的優點 2. 能選擇好的因果行為應用於生活中。 3. 能以冷靜的情緒表達挫折。</p>	<p>1. 察言觀色指導策略指導 2. 圖畫式故事 3. 情境演練 4. 看著對方 5. 注意聽 6. 練習提問</p>	<p>口語表達 觀察 實作</p>	<p>自選教材: 影片、教具、桌遊、圖卡</p>
---------------------------------------	----------	-----------------------------	--	---	---	--	---------------------------	------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)