

臺南市立六甲區林鳳國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習林鳳素養 E 級棒課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	林鳳素養 E 級棒	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…等的形式，產生對公民意識、道德規範及環境保護的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養…等形式，培養學生在生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學會開班會及完成各項學習單							
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-6 週	6	性別平等教育 - 男生女生一樣好	健 2b-III-1 認同健康的生 活 規範、態度 與價值觀。 健 2b-III-3 擁有執行健康 生活行動的信 心與 效能感。 性 E3 覺察性別角色 的 刻板印象，了 解 家庭、學校與 職 業的分工，不 應 受性別的限制	健 Db-III- 2 不同性傾向 的 基本概念與 性別刻板印 象的 影響與因應 方 式。 健 Fa-III- 1 自我悅納與 潛 能探索的方 法	1. 認識愛迪 生、居禮夫 人的成就。 2.。 3. 探索自己 的興趣與專 長	1. 教師引導學 生思考每一 個行業都需要具有男性 特質和女性 特質，差別只 在男性特質 較多或女性 特質較多。 2. 教師說明每 個人都有工 作的權利，且 不能受到性 別的限制。	1. 說出不同 的家庭溝通 化。2, 依順 序選擇不同 的狀態劇。3. 依狀況劇內 容編出後續 劇情。 4. 認真參與 討論及預 演。 5. 能認真參 與演出。 6. 專心觀看 別組的演 出。 7. 說出不同 家庭文化的 優缺點。 8. 說出改善 溝通的策略	1. 人格特質詞 卡。 2. 愛迪生、居 禮夫人生平簡 報。 3. 男性護士與 女性黑手的 介紹簡報。 4. 「男生女生 一樣好」學 習 單
第 7 週	1	班級自治會議	社 1a-III-2 舉例說明在個 人生活或民主 社會中對各項 議題做選擇的 理由及其影 響。	社 Aa-III- 4 在民主社 會個人須遵 守社會規 範，理由溝 通、理解包 容與相互尊	1. 讓學生瞭 解班級自 治的功能 與運作， 實踐個人 對班級、 學校等團	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論 事項	1. 學生可 以共同 討論班 級事 務。 2. 積極參 加班級	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				<p>重。</p>	<p>體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>(4)通過本次會議議程</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 	<p>的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	
--	--	--	--	-----------	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 8-10 週	3	環境教育 - 再生紙	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	<p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識紙張的製作過程。 2. 了解紙張消耗對環境的影響。 3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明紙張的製作過程。 2. 教師說明紙張與環境保護的關係。 3. 教師指導學童完成「愛護紙類資源」學習單。 4. 教師利用所準備的工具，講解再生紙的製作過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺自己的用紙情形。 2. 確實完成「愛護紙類資源」學習單。 3. 認真觀看影片。 4. 認真製作再生紙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各類型的紙類。 2. 果汁機、塑膠臉盆、吹風機、絹網(或絲襪)、舊報紙、乾毛巾。 3. 搜尋再生紙製作的影片。 4. 「愛護紙類資源」學習單。
第 11-13 週	3	家庭教育 - 和家人做朋友	<p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>綜 Cb-III-1 對周遭事物的關懷。</p> <p>綜 Cb-III-3 感恩、利他的情懷</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的家庭歌詞改編 2. 家人擔心的事：教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 3. 愛家行動：表達自己的感覺和想法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改編甜蜜家庭歌詞。 2. 學生能寫出「自己最令家人擔心的事」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「甜蜜的家庭」歌詞 2. 空白紙張 3. 小皮球 4. 「珍愛家人」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			家 E6 關心及愛護家庭成員。		3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。		及「家人最令自己擔心的事」。 3. 表達對家人的感覺和想法。	
第 14-20 週	7	戶外教育	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 參訪九族文化村	1. 聆聽原住民文化解說 認識臺灣原住民文化 2. 運用五官感知參與原住民相關實作課程	戶外教育作文寫作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立六甲區林鳳國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習林鳳素養 E 級棒課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	林鳳素養 E 級棒	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…等的形式，產生對公民意識、道德規範及環境保護的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養…等形式，培養學生在生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「大家一起來」學習單、班會紀錄表、口頭回答問題、「拒絕被收買」學習單、「營養三明治 DIY」學習單、「我要安全的家」三種情境單、「安全溫暖的家」學習單、戶外踏查觀察紀錄表、綠色消費小達人」學習單。							
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-6 週	6	性別平等教育 - 令人欣喜的 成長	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層 面健康的概念。 性 E4 認識身體界限 與 尊重他人的身體 自主權。	健 Aa-III-1 生長發育的影響因素與認識青春 期身體的變化促進方法。 健 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與 自我悅納。	1. 2. 學會正確與異性 互動的方法。 3. 尊重 不同族群文化中的性別 關係。	1 成長中的身體：教師介紹男 女生在青春期會出現的相同特 徵。學生完成學習單---我的身 體真奇妙。 2. 矮冬瓜與飛機場：與異性相 處時，必須要展現合宜的行 為，才能給對方留下良好的印 象。 3. 哥哥爸爸真偉大：教師說明 現在的臺灣是以男女平權為主， 因此不論是繼承權還是小孩的監 護權，女生也都擁有相同的權 利	1. 說出第二 性徵。 2. 確實完成 「世界大不同」學習 單。 3. 認真參與 演出。 4. 專心觀看 別組的演出。 5. 找到母系 社會的資 料。	1. 介紹青春 期及第二性 徵簡報。 2. 學習單- 我的身體真 奇妙。 3. 四 種情境卡 片。 4. 學 習單-世界 大不同。
第 7 週	1	班級自治會議	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主 社會中對各項議題做選擇的 理由及其影響。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規 範，理由溝通、理解包容與相 互尊重。	1. 讓學生瞭 解班級自 治的功能 與運作， 實踐個人 對班級、 學校等團 體生活所 擁有之權 利和義 務，以瞭 解團體生	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論 事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀	1. 學生可 以共同 討論班 級事 務。 2. 積極參 加班級 的自治 活動， 從中體 會與人 合作的	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					<p>活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	
第 8-10 週	3	環境教育 - 省電高手	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2</p>	<p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 知道電在生活中重要性。</p> <p>2. 認識台灣的發電方式。</p>	<p>1. 教師引導說明電力能源是生活中非常重要的東西，須靠許多能源產生，因此若能源使用不當，除了造成浪費也會危害環境。</p> <p>2. 教師引導說明生活中處處需要電，必須珍惜隨手可用的電力</p>	<p>1. 說出台灣的電力發電方式。</p> <p>2. 確實完成「省電高</p>	<p>1. 電費帳單。</p> <p>2. 搜尋節約用電的相關影片。</p> <p>3. 「省電高手」學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>		<p>3. 明白電力發展與環境的關係。</p> <p>4. 認識家中用電的情形。</p> <p>5. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。</p>	<p>資源，養成節約用電的好習慣。</p>	<p>手」學習單。</p>	
第 11-17 週	7	戶外教育	<p>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別</p>	<p>1. 體驗大自然與生活的關係</p> <p>2. 團體活動的參與態度</p> <p>3. 人類對環境及生態資源的影響</p>	<p>1. 認識大自然與生活的關係</p> <p>2. 培養團體活動的參與態度</p> <p>3. 認識人類對環境及生態資源的影響</p>	<p>1. 參訪菁埔埤塘</p>	<p>1. 聆聽在地發展協會文化解說認識菁埔埤</p> <p>2. 運用五官感知埤塘實作課程</p>	戶外教育作文寫作

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力					
第 18-20 週	3	家庭教育 - 馨香 謝母愛	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 能了解媽媽養育我們的辛勞。 2. 能知道母親節的重要及意義。 3. 能透過卡片的製作，發會創意及對媽媽的感恩。	1. 媽媽恩情演唱母親節歌曲，請學生發表心得，並分享媽媽的辛勞以及讓自己印象最深刻的一件事。 2. 這是誰的媽媽：學生準備媽媽的照片，照片貼在黑板上，老師選出照片，讓學生猜這是誰的媽媽？ 3. 製作母親節卡片。	1. 能演唱母親節歌曲 2. 能踴躍猜題搶答 3. 製作母親節卡片作品	1. 母親節歌曲 2. 媽媽的照片 3. 紙材 4. 上色工具 5. 裝飾品 6. 製作所需的工具

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。