

## 臺南市六甲區林鳳國民小學111學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函）（**教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函**）。
- 二、本校課程發展委員會 111.06.29 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	15	12	11	18	20	9	85
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	15	12	11	18	20	9	85

## 二、背景分析：

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 學校教師團隊各領域均有專長教師，具多元豐富教學資源。 2. 團隊教師平均年齡不超過 40 歲充滿年輕活力。	1. 學校為六班規模之小型學校，在方案的規劃及執行上採全校集體行動。但團隊成員個人教學專長不一，對部分成員而言，	1. 積極申辦教師精進教學之學習社群，企盼提供教師更具體有效的教學策略。 2. 年輕教師企圖心較旺盛，亦能妥善規劃個	1. 對於教學工作日益繁複冗雜的學校現場而言，教師除每日例行且瑣碎的教學工作及班級經營外，尚須面對各式教育議題

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

		<p>課程設計編製專業知能亟待提升。</p> <p>2. 部分教師非本地人，人員流動性是潛在問題。</p>	<p>人進修研習活動，也能積極參與教師專業評鑑認證。</p>	<p>課程融入教學，應付不斷的政策評鑑成果繳交，在此心力交瘁的教育現況下，教師士氣嚴重低落。</p>
學生學習	<p>1. 學生本性純樸、活潑有活力、具可塑性，對於各項活動及競賽參與度高。</p>	<p>1. 學生家庭環境較為複雜，文化刺激不足，欠缺主動學習的精神。</p> <p>2. 對於各類知識性的學習意願較低，因此在學習能力提升時，課程的設計須較為費心。</p>	<p>1. 台南市教育局積極推動校校教學卓越深耕計畫，鼓勵學校向下扎根課程研發，成為學校教學發展的有力推手。</p> <p>2. 學校積極營造優質化的學習環境，讓小朋友能更盡情的徜徉於美好的學習世界中快樂學習。</p>	<p>1. 資訊科技發達帶來生活的便利與資訊普及，但卻也造成學生網路成癮，因一味追求短暫的感官刺激，成為學校教育最大威脅點。</p> <p>2. 教育行政機關及學校雖努力提升學童基本學力，但濃縮快速的資訊搜尋與使用模式正嚴重侵蝕學童的基礎學習能力。</p>
家長需求	<p>1. 社區家庭以雙薪勞工居多，家長多數務農或為勞工階級，對子女教育具關心度，對於教師的教學方式大致支持。</p>	<p>1. 家長對子女教育關心有餘，但卻因生活的壓力，工作的奔波而力有未逮，對學校事務多表心有餘而力不足。督促孩子</p>	<p>1. 學校家長年齡層較為年輕化，對於能有效提升孩子語文能力的想法也極為認同，因此，對於學校創新教學方案的</p>	<p>小學校規模小與缺乏競爭力，常是年輕族群家長所詬病與嫌棄的。因此在未充分感受學校教學團隊的用心與誠意，並展現</p>

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	<p>2. 社區家長大多世代居住於林鳳營社區，一大部分為學校校友，對於學校及社區鄉土有著濃烈的情感與認同。</p>	<p>課業及日常作息之責常旁落在校外安親機構上。</p> <p>2. 學生家庭結構單親及隔代教養比率頗高，在缺乏正常學習與陪伴下，亦是造成學生學習低落不振的主因。</p>	<p>執行應有所助益與配合。</p>	<p>教學成效之前，學生外流常造成學校經營的一大威脅。</p>
<p>在地特色 社區發展</p>	<p>1. 學校所在的六甲區是個好山、好水、好人文的美麗故鄉。產業豐饒、民風純樸，風光明媚。</p> <p>2. 林鳳營社區歷史發源甚早，更有林鳳營火車站肩負南來北往的交通要責，對於社區發展功不可沒。</p>	<p>1. 學校地處六甲區外緣，社區幅員較廣，分布不夠集中，台一線公路貫穿龜港及菁埔兩里，對於校本課程之實施需耗費較多的時間往返，且有交通安全的顧慮。</p> <p>2. 林鳳營社區屬於較老舊的社區，區內除少數幾間商店外，無其他公司行號或機關設置，缺乏商業行為及就業機會下，社區居民層高齡化的情形更為顯著。</p>	<p>1. 近年來各界民間團體對於學童閱讀習慣的奠定與養成亦極為重視，本校陸續獲得各界對於學童語文教學推動之協助。</p> <p>2. 自縣市合併後，六甲區公所積極營造產業文化特色及地方名勝景觀旅遊規劃，有助於學校相關課程之設計編製。</p> <p>3. 林鳳營火車站外圍景觀改造工程完工，煥然一新的面貌為老車站注入新氣象。</p>	<p>1. 學校周遭完全處於文化沙漠的氛圍中，除學校有計畫的課程實施及環境提供外，毫無任何文化刺激可言，嚴重的城鄉差距對社區學童的學習的確是一大戕害。</p> <p>2. 林鳳營社區有著歷史悠久的林鳳營火車站、璀璨奪目的蓮花及火鶴花卉產業、以生產鮮奶遠近馳名的林鳳營牧場，但卻未能予以充分結合行銷發展，為社區帶來更</p>

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

				大利多，實屬可惜。
--	--	--	--	-----------