## 臺南市六甲區林鳳國民小學111學年度學校現況與背景分析 壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要(教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函)與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 111.06.29 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

一、學校現況:班級數、學生數一覽表,各年級普通班、體育班、藝才 班、特教班分開。

7 14 426 7 74 114							
班別:普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	15	12	11	18	20	9	85
班別:藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別:體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別:特教班 (可自行調整表格)	一年級 ( <sub>或班型)</sub>	二年級 ( <sub>或班型)</sub>	三年級 ( <sub>或班型)</sub>	四年級 ( <sub>或班型)</sub>	五年級 ( <sub>或班型)</sub>	六年級 ( <sub>或班型</sub> )	合計
班級數							
人數							
全校總計	15	12	11	18	20	9	85

## 二、背景分析:

面向	優勢	弱勢	機會	威脅
(E) 153	Strength	Weakness	Opportunity	Threat
	1. 學校教師團	1. 學校為六班	1. 積極申辦教	1. 對於教學工
	隊各領域均有	規模之小型學	師精進教學之	作日益繁複冗
師資現況	專長教師,具	校,在方案的	學習社群,企	雜的學校現場
	多元豐富教學	規劃及執行上	盼提供教師更	而言,教師除
	資源。	採全校集體行	具體有效的教	每日例行且瑣
	2. 團隊教師平	動。但團隊成	學策略。	碎的教學工作
	均年齡不超過	員個人教學專	2. 年輕教師企	及班級經營
	40 歲充滿年輕	長不一,對部	圖心較旺盛,亦	外,尚須面對
	活力。	分成員而言,	能妥善規劃個	各式教育議題

		課程設計編製	人進修研習活	課程融入教
		專業知能亟待	動,也能積極參	學,應付不斷
		提升。	與教師專業評	的政策評鑑成
		2. 部分教師非	鑑認證。	果繳交,在此
		本地人,人員		心力交瘁的教
		流動性是潛在		育現況下,教
		問題。		師士氣嚴重低
				落。
	1. 學生本性純	1. 學生家庭環	1. 台南市教育	1. 資訊科技發
	樸、活潑有活	境較為複雜,	局積極推動校	達带來生活的
	力、具可塑性,	文化刺激不	校教學卓越深	便利與資訊普
	對於各項活動	足,欠缺主動	根計畫,鼓勵	及,但卻也造
	及競賽參與度	學習的精神。	學校向下扎根	成學生網路成
	高。	2. 對於各類知	課程研發,成	癮,因一味追
		識性的學習意	為學校教學發	求短暫的感官
		願較低,因此	展的有力推	刺激,成為學
		在學習能力提	手。	校教育最大威
學生學習		升時,課程的	2. 學校積極營	脅點。
		設計須較為費	造優質化的學	2. 教育行政機
		べ。	習環境,讓小朋	關及學校雖努
			友能更盡情的	力提升學童基
			徜徉於美好的	本學力,但濃
			學習世界中快	縮快速的資訊
			樂學習。	搜尋與使用模
				式正嚴重侵蝕
				學童的基礎學
				習能力。
	1. 社區家庭以	1. 家長對子女	1. 學校家長年	小學校規模小
	雙薪勞工居	教育關心有	龄層較為年輕	與缺乏競爭
	多,家長多數	餘,但卻因生	化,對於能有效	力,常是年輕
	務農或為勞工	活的壓力,工	提升孩子語文	族群家長所詬
家長需求	階級,對子女	作的奔波而力	能力的想法也	病與嫌棄的。
	教育具關心	有未逮, 對學	極為認同,因	因此在未充分
	度,對於教師	校事務多表心	此,對於學校創	感受學校教學
	的教學方式大	有餘而力不	新教學方案的	團隊的用心與
	致支持。	足。督促孩子		誠意,並展現

2. 社區家長大 多世代居住於		,	T		T
林鳳營社區, 一大部分為學校及社區鄉 構上。 2.學生家庭結		2. 社區家長大	課業及日常作	執行應有所助	教學成效之
一大部分為學校及社區鄉 構上。 2. 學生家庭結 構單親及社區鄉 提單親及社區鄉 持廣與認同。 高,在缺乏正常學到達國 不振的主因。 1. 學校所在的 1. 學校地處六 不振的主因。 1. 學校的美麗故 學生學習人 () 學生學習人 () 學生學習人 () 學是與 () 學學,亦是 () 數學 () 數數 () 數學 () 數數 (		多世代居住於	息之責常旁落	益與配合。	前,學生外流
校校友、對於 學校及社區鄉 上有著濃烈的 情感與認同。		林鳳營社區,	在校外安親機		常造成學校經
學校及社區鄉 共有著濃烈的 情感與認同。 常學習與陪伴下來各學 "是遊成 學學與他一下,是過度 不振的主因。 1.學校所在的 二學校地處六 中區是是個於 一學區人 1.學校地處六 山、好水、好 医幅員教養 的 9 與定與棄稅 ( ) 與於人 2 與 6 與 2 與 2 與 2 與 2 與 2 與 2 與 2 與 2 與		一大部分為學	構上。		營的一大威
土有著濃烈的 情感與認同。		校校友,對於	2. 學生家庭結		脅。
情感與認同。 高,在缺乏正常學到終行下學學過過落不振的主因。 1.學校所在的六甲區是個好山、好水、好 區幅員較廣, 學童閱讀習慣 沒 與稅人文的美麗故鄉。產業豐 中,台一線公 餘、民風純 撰,風光明 始。 2.林鳳營社區 實施需耗費較 一		學校及社區鄉	構單親及隔代		
常學習與陪伴下學習與陪伴下學學園低落不振的主因。  1.學校所在的六甲區是個好山、好水、好人文的美麗故鄉。產業豐饒、天風與人養,人文的美麗故鄉。產業豐饒、民國絕人養,風光明媚。  2.林鳳營社區歷史發源甚一早,更有林鳳營水車站肩負商來北往的交通要責,對於社區發展功不可沒。  在地特展  在地特展  在地特展  在地特展  在地特展  在地特展  在地特展  在地特局  一方 與 數 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒		土有著濃烈的	教養比率頗		
下,亦是造成 學生學習低落 不振的主因。  1.學校所在的 二學校地處六 日間團體對於 全處於文化沙 學童閱讀習慣 漢的氣圈中, 學學校有計畫 的 與定與養成 , 學學校有計畫 的 與定與養成 , 與學校有計畫 的 與定與養成 , 於校本課程之 等 為 不		情感與認同。	高,在缺乏正		
學生學習低落 不振的主因。  1.學校所在的 六甲區是個好 山、好水、好 人文的美麗故 鄉。產業豐 饒、民風純 樸,風光明 媚。  2.林鳳營社區 歷史發源基 早,更有林鳳 早、雙有結局 中,生生養數 學生學習低落 一中,台一線公 縣、民風純 樸,風光明 媚。  2.林鳳營社區 歷史發源基 早、更有林鳳 學生學習人養 中,台一線公 於校本課程之 管施需耗費較 之協助。  2.林鳳營社區 歷史發源基 早、更有林鳳 學上的領意。 青來北往的交 通要責,對於 社區發展功不 可沒。  在地特色 對於 社區發展功不 可沒。  在地特色 對於 是人教學者 是人教學推動 實施需耗費較 之協助。  2.自縣市合併 後,六中區公 學習的城鄉差距 對社區學確 學習的城鄉差距 對社區學確 對社區學確 對社區學確 大稅屬營社區 安全的顧慮。 所積極營造產 大稅屬營社區 安全的顧慮。 新來北往的交 過更有於較老舊的除 大稅屬營社區。 第文化特色及 清極營造產 大稅屬營社區。 大稅屬營社區。 安全的顧慮。 新來北往的交 過更有於較老舊的除 就遊規劃,有 的林鳳營史之 大稅屬營人之 大稅國營人之 大稅國人之 大稅國營人之 大稅國人之 大院 大稅國人之 大稅國人之 大院 大稅國人之 大成國人之 大稅國人之 大成國人之			常學習與陪伴		
不振的主因。  1. 學校所在的			下,亦是造成		
1.學校所在的 六甲區是個好 山、好水、好 人文的美麗故 鄉。產業豐 饒、民風純 樣,風光明 媚。 2.林鳳營社區 歷史發源甚 早,更有林鳳 學全的顧慮。 至全的與之一 大稅本課程之 多的時間往 早,更有林鳳 學全的顧慮。 至之的顯之一 安全的顧慮。 養火車站角負 兩來北往的交 通要責,對於 社區發展功不 可沒。  在地特色 特色及 過要責,對於 社區發展功不 可沒。  在地特色 於於本課程之 多的時間往 中,更有林鳳 多的時間往 中,更有林鳳 多的時間往 中,更有林鳳 多的時間往 中,更有林鳳 多次,且有交通 安全的顧慮。 新來北往的交 通要責,對於 社區發展功不 可沒。  在地特色及 清華歷史悠久 的林鳳營上區 大稅審 對社區學童的 對社區學童 對於 社區發展功不 可沒。  在地特色及 清華歷史悠久 的林鳳營上 大稅專營上區 有著歷史悠久 的林鳳營火車 站、璀璨奪目 的蓮花及火車 對流 站、璀璨奪目 的蓮花及火車 是產鮮奶遠近 聽名的林鳳營火車 就,與電花及 於遊規劃,有 的林鳳營火車 站、雅建樂等目 的蓮花及火車 並上注入 是產鮮奶遠遊 聽名的林鳳營 整理的 在井產業、以 生產鮮奶遠遊 聽名的林鳳營 整理的 在井產業、以 生產鮮奶遠遊 聽名的林鳳營			學生學習低落		
一大甲區是個好山、好水、好區幅員較廣,人文的美麗故鄉。產業豐的,在一線公縣、民風純鄉。人文的美麗故鄉。產業豐的,民國經費,以有力學與一大人文的美麗故鄉。產業豐的,是實施之一一,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			不振的主因。		
山、好水、好 人文的美麗故 鄉。產業豐 饒、民風純 鄉。產業豐 饒、民風純 撰,風光明 媚。 2. 林鳳營社區 實施需耗費較 之協助。 2. 林鳳營社區 實施需耗費較 之協助。 2. 林鳳營社區 實施需耗費較 之協助。 2. 自縣市合併 學習的城鄉差距 學 對社區學童的 中,更有林鳳 变全的顧意。 有來北往的交 海來北往的交 屬於較老舊的 大狀書。 2. 林鳳營社區 實於內 大 大		1. 學校所在的	1. 學校地處六	1. 近年來各界	1. 學校周遭完
人文的美麗故鄉。產業豐的。產業豐的,合一線公 的奠定與養成 亦極為重視, 的課程實施及		六甲區是個好	甲區外緣,社	民間團體對於	全處於文化沙
# 《產業豐 (競、民風純 模、民風純 模、風光明 媚。  2. 林鳳營社區 歷史發源甚 早,更有林鳳 營火車站肩負 南來北往的交 通要責,對於 社區發展功不 可沒。  # 在題發展功不 可沒。  # 在題與 # 在題內 # 上區內 # 如此 # 如此 # 表題 # 表面 # 表		山、好水、好	區幅員較廣,	學童閱讀習慣	漠的氛圍中,
<ul> <li>饒、民風純樸,風光明媚。</li> <li>2.林鳳營社區歷史發源甚早,對於本課程之實施需耗費較多的時間往早,更有林鳳營火車站局角衛來北往的交通會來北往的交通要責,對於社區發展功不可沒。</li> <li>在地特色社區發展功不可沒。</li> <li>在地特色 養於東站局角衛來北往的交通會來北往的交通。</li> <li>社區發展功不可沒。</li> <li>在上醫療展功不可沒。</li> <li>基於較老舊的於遊規劃,有的林鳳營內的林鳳營內方。</li> <li>基本主主內內內方。</li> <li>基本主主內內方。</li> <li>基本學校相關的遊光及次中學學學學學學學學學學的成學學會學學學學學學的成學學學學的成學學學學學學學學學學</li></ul>		人文的美麗故	分布不夠集	的奠定與養成	除學校有計畫
模,風光明		鄉。產業豐	中,台一線公	亦極為重視,	的課程實施及
据。 2. 林鳳營社區 實施需耗費較 之協助。 2. 林鳳營社區 厚施需耗費較 多的時間往 2. 自縣市合併 對社區學童的 學習的確是一 人		饒、民風純	路貫穿龜港及	本校陸續獲得	環境提供外,
2.林鳳營社區 實施需耗費較 之協助。 重的城鄉差距 對社區學童的 學習的時間往 沒,更有林鳳 沒,且有交通 後,六甲區公 學習的確是一 大敗事站肩負 安全的顧慮。 所積極營造產 業文化特色及 通要責,對於 屬於較老舊的 地方名勝景觀 有著歷史悠久 祖區發展功不 可沒。 如數幾間商店 外,無其他公 司行號或機關 製。 花卉產業、以 可行號或機關 製。 花卉產業、以 生產鮮奶處營 點外圍景觀改 站,在 生產鮮奶處營 就外圍景觀改 站,在 生產鮮奶處營 就外圍景觀改 站,在 生產鮮奶處營 就外圍景觀改 站,是 生產鮮奶處營 就外圍景觀改 站,但卻未 機會下,社區 造工程完工,與 牧場,但卻未 人 所形更為顯 為老車站注入 合行銷發展,		樸, 風光明	<b>菁埔兩里</b> ,對	各界對於學童	毫無任何文化
歷史發源甚 多的時間往 2.自縣市合併 對社區學童的 學習的確是一		媚。	於校本課程之	語文教學推動	刺激可言,嚴
在地特色 社區發展 中,更有林鳳 安全的顧慮。 一 大股害。 一 大股害。 一 大股害。 一 大股害。 一 大股害。 一 大股害。 一 大股害。 一 大股害。 一 2. 林鳳營社區 一 大股害。 一 2. 林鳳營社區 一 五子名勝景觀 一 大股事。 一 五子名勝景觀 一 大股事。 一 五子名勝景觀 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		2. 林鳳營社區	實施需耗費較	之協助。	重的城鄉差距
在地特色 社區發展 一大戕害。 之、林鳳營社區 通要責,對於 者區發展功不 可沒。 一方子號或機關 設置,缺乏商 業行為及就業 機會下,社區 居民層高齡化 的情形更為顯 為老車站注入 各行銷發展, 於學校相關 之、林鳳營社區 業文化特色及 業文化特色及 大戕害。 之、林鳳營社區 有著歷史悠久 的林鳳營火車 站、璀璨奪目 的蓮花及火鶴 花卉產業、以 造工程完工,煥 牧場。 居民層高齡化 的情形更為顯 為老車站注入 合行銷發展,		歷史發源甚	多的時間往	2. 自縣市合併	對社區學童的
社區發展		早,更有林鳳	返,且有交通	後,六甲區公	學習的確是一
通要責,對於 社區發展功不 可沒。	在地特色	營火車站肩負	安全的顧慮。	所積極營造產	大戕害。
社區發展功不 可沒。 社區發展功不 可沒。 少數幾間商店 外,無其他公 司行號或機關 設置,缺乏商 業行為及就業 機會下,社區 居民層高齡化 的情形更為顯 為老車站注入 合行銷發展,	社區發展	南來北往的交	2. 林鳳營社區	業文化特色及	2. 林鳳營社區
可沒。  少數幾間商店 外,無其他公 司行號或機關 設置,缺乏商 業行為及就業 機會下,社區 居民層高齡化 的情形更為顯 為老車站注入 合行銷發展,		通要責,對於	屬於較老舊的	地方名勝景觀	有著歷史悠久
外,無其他公司行號或機關製。 司行號或機關製。 設置,缺乏商器,缺乏商器,以生產鮮奶遠近業行為及就業的外圍景觀改數名的林鳳營機會下,社區也工程完工,與數學的一數學的一數學的一數學的一數學的一數學的一數學的一數學的一數學的一數學的一		社區發展功不	社區,區內除	旅遊規劃,有	的林鳳營火車
司行號或機關 製。 花卉產業、以設置,缺乏商 3. 林鳳營火車 生產鮮奶遠近業行為及就業 站外圍景觀改 馳名的林鳳營機會下,社區 造工程完工,煥 牧場,但卻未居民層高齡化 然一新的面貌 能予以充分結的情形更為顯 為老車站注入 合行銷發展,		可沒。	少數幾間商店	助於學校相關	站、璀璨奪目
設置,缺乏商 3. 林鳳營火車 生產鮮奶遠近業行為及就業 站外圍景觀改 馳名的林鳳營機會下,社區 造工程完工,煥 牧場,但卻未居民層高齡化 然一新的面貌 能予以充分結的情形更為顯 為老車站注入 合行銷發展,			外,無其他公	課程之設計編	的蓮花及火鶴
業行為及就業 站外圍景觀改 馳名的林鳳營 機會下,社區 造工程完工,煥 牧場,但卻未 居民層高齡化 然一新的面貌 能予以充分結 的情形更為顯 為老車站注入 合行銷發展,			司行號或機關	製。	花卉產業、以
機會下,社區 造工程完工,煥 牧場,但卻未 居民層高齡化 然一新的面貌 能予以充分結 的情形更為顯 為老車站注入 合行銷發展,			設置,缺乏商	3. 林鳳營火車	生產鮮奶遠近
居民層高齡化 然一新的面貌 能予以充分結 的情形更為顯 為老車站注入 合行銷發展,			業行為及就業	站外圍景觀改	馳名的林鳳營
的情形更為顯 為老車站注入 合行銷發展,			機會下,社區	造工程完工,煥	牧場,但卻未
			居民層高齡化	然一新的面貌	能予以充分結
著。 新氣象。 為社區帶來更			的情形更為顯	為老車站注入	合行銷發展,
			著。	新氣象。	為社區帶來更

C1-1	學校現況與背景分	析(國小)

		大利多,實屬
		可惜。