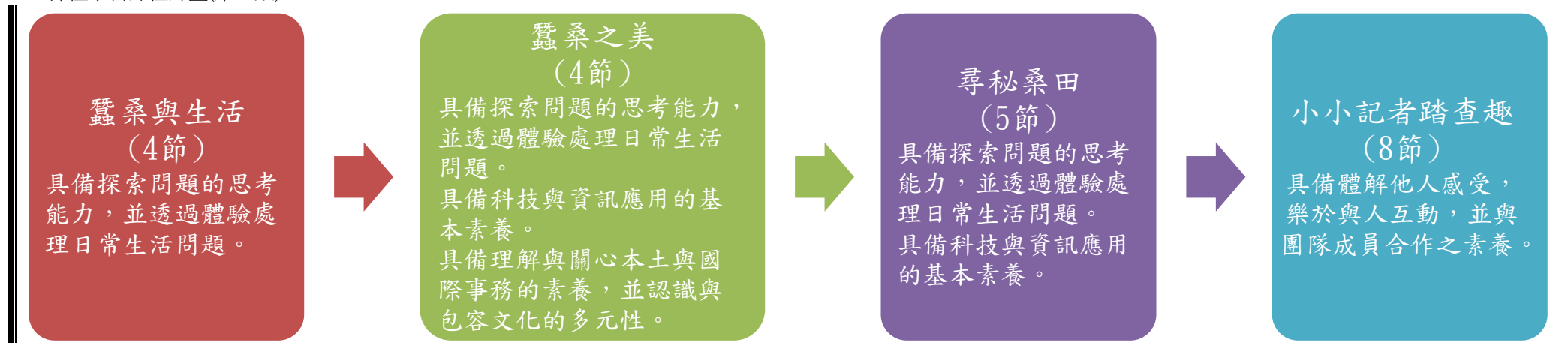


臺南市公立下營區東興國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習 品閱桑情，蠶食傳說 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蠶蠶桑落去	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 以家鄉在地相關產業及情境，引導學童展現對家鄉物產學習活力。 2. 本課程以實際踏查體驗與分組訪談方式進行教學，引導學生發現家鄉產業的優勢及困境。 3. 本課程旨在激發學生創意，以培養創新能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備體解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與 國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 透過踏查、拍照與採訪等資訊蒐集統整，探索家鄉產業，察覺家鄉產業所面臨的問題。 2. 藉由閱讀相關書籍，與查詢網路資料，以培養運用資訊的能力，並運用社群媒體將桑葚品牌設計相關課程活動及成果分享出去。 3. 透過分組合作，組內互學、組間共學與同儕活動，培養積極參與、勇於表達，與團隊合作的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 能將蒐集的資料分類整理。 2. 能以海報或簡報方式呈現資料。 3. 能清楚表達各組的研究成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	蠶桑與生活	綜 2b-III-1 參 與各項活動，適切 表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝文 3-III-3 能 應用 各種媒體蒐集藝文資訊與 展演 內容。 E1 參與 戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡 與完整性。 戶 E3	1. 資料介紹 2. 參訪下營產業文化館。 3. 介紹桑及蠶絲的用途及特性。 4. 介紹蠶桑與生活的關係。	1. 參與資料蒐集，並小組合作完成參訪內容記錄。 2. 結合科技與資訊，透過網路搜索蒐蠶桑在生活上的應用，並統整成海報。	活動一：親近蠶桑 1. 透過影片介紹，了解下營在地農產。 2. 教師歸納影片重點，使學生了解在地蠶桑文化。 3. 參訪下營產業文化館 4. 分組討論並製作成海報，分享與報告。	1. 能將蒐集的資料分類整理。 2. 能清楚表達各組的研究成果。	https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=42

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。					
第 5-8 週	4	蠶桑之美	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝文 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	<p>1. 中外蠶桑文化的介紹與討論。</p> <p>2. 蠶桑的詩詞藝術欣賞</p>	<p>1. 結合科技與資訊，透過網路搜索，並將資訊彙整成簡報。</p>	<p>活動一：蠶桑文化比一比</p> <p>1. 透過網路、書籍收集中外蠶桑文化的異同。</p> <p>2. 分組討論並製作成簡報，分享與報告。</p> <p>活動二：蠶桑藝術 蠶桑的詩詞藝術欣賞</p>	<p>1. 能將蒐集的資料分類整理。</p> <p>2. 能以簡報方式呈現資料。</p> <p>3. 能清楚表達各組的研究成果。</p>	<p>https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=42</p>
第 9-13 週	5	尋秘桑田	<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>資 t-III-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>自 pa-III-1 能</p>	<p>1. 蠶桑農作與文化影片介紹與討論。</p> <p>2. 電腦資訊設備使用、網路蒐集資料注意事項</p>	<p>1. 選定家鄉農作為主題，進行在地桑葢產業文化探究。</p> <p>2. 結合科技與資訊，透過網路搜索蒐集家鄉桑</p>	<p>活動一：桑田影片</p> <p>1. 透過影片介紹，了解下營在地農產。</p> <p>2. 教師歸納影片重點，使學生了解在地蠶桑文化。</p> <p>活動二：尋找桑葢家族</p> <p>1. 透過網路、書籍收集桑葢種類。</p>	<p>1. 能將蒐集的資料分類整理，並以 word 軟體做文書處理編排。</p> <p>2. 能以海報方式呈現資料。</p> <p>3. 能清楚表達</p>	<p>家鄉產業介紹影片</p>

			<p>分析比較、製作海報、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>說明及運用。</p> <p>3. 探討桑葚種類分布並製作成海報分享報告。</p>	<p>甚種類，並統整成海報。</p> <p>3. 能參與小組討論活動，並分工合作達成共同目標。</p>	<p>2. 分組討論並製作成海報，分享與報告常見的桑葚種類。</p>	<p>各組的研究成果。</p>	
第 14-21 週	8	小小記者踏查趣	<p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>語 2-III-5 把握說話內容的主題重要細節與結構邏輯。</p> <p>資 t-III-1 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自</p>	<p>1. 參訪桑田計畫及注意事項。</p> <p>2. 訪談提問單。</p> <p>3. 小記者訪問禮儀與演練。</p> <p>4. 運用資訊科技統整採訪資料並記錄。</p>	<p>1. 規劃參訪桑田計畫，表現自律與負責態度。</p> <p>2. 訪談過程能把握內容主題，展現合宜訪問禮儀。</p> <p>3. 運用資訊科技統整採訪資料，並分享採訪成果，省思種桑所面臨的問題。</p>	<p>活動一：探訪桑田的祕密</p> <p>1. 學生搜尋資料，選定家鄉附近的桑田做為拜訪對象。</p> <p>2. 學生提出採訪桑田主人計畫：</p> <p>(1) 討論訪問內容，並製作訪問單</p> <p>(2) 小記者培訓</p> <p>① 工作分配與工作內容說明</p> <p>② 訪問的禮儀與技巧說明</p> <p>③ 小記者演練培訓</p> <p>3. 我是小記者</p> <p>(1) 學生參訪桑田</p> <p>(2) 學生採訪桑田主人（錄音、紀錄）</p> <p>(3) 學生對採訪內容進行整理歸納</p> <p>(4) 教師引導學生從採訪後所獲得的資訊與回饋，省思種桑時所面臨的問題</p>	<p>1. 透過分組討論，能提出採訪計畫、產出訪問單。</p> <p>2. 能聆聽受訪者的解說，並簡要記錄訪談內容。</p> <p>3. 整理、歸納採訪成果，並分析種桑所面臨的問題。</p>	<p>1. 社區地圖</p> <p>2. 社區人士</p> <p>3. 相機電池、記憶卡</p> <p>4. 電腦設備與軟體</p> <p>5. 踏查筆記本</p> <p>6. 訪問學習單</p> <p>7. 小記者工作分配表</p> <p>8. 錄音錄影設備</p> <p>9. 採訪筆記</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			然或人為)。					
--	--	--	--------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區東興國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習 品閱桑情，蠶食傳說 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	動手桑一下	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 以家鄉在地相關產業及情境，引導學童展現對家鄉物產學習活力。 2. 本課程以實際踏查體驗與分組訪談方式進行教學，引導學生發現家鄉產業的優勢及困境。 3. 本課程旨在激發學生創意，以培養創新能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備體解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 透過食農教育活動，體驗種植農物的過程，從中探索土地與人的關係，並在生活中實踐感恩土地的具體行動。 2. 藉由查詢網路資料與閱讀過程，具備統整資料、運用資訊的基本素養並理解網路訊息所包含的意義與影響力。 3. 透過製作農產品，培養積極參與、勇於表達、樂於互動、團隊合作的態度，成功手做產品。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 簡報製作與報告：(1)分組完成 (2)用圖表歸納在地食材與在地產業的關聯 2. 在地食材料理：能學習、認識、善用地食材料理 3. 植物染創作：製作個人植物染作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

食農小偵探 (4節)

具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。
具備科技與資訊應用的基本素養。



A瀛阿基師 (10節)

具備科技與資訊應用的基本素養。
具備體解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。



染布小職人 (6節)

具備藝術創作與欣賞的基本素養，
培養生活環境中的美感體驗。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	食農小偵探	2a-III-1(社) 關注 社會、自然人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-2(社) 發揮 各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資 E5 使用 資訊科技與他人合作 產出 想法與作品。	家鄉特產—桑葚	1. 搜尋家鄉特產資料。 2. 選定與家鄉特產相關主題進行資料彙整。 3. 完成簡報 4. 進行家鄉特產主題介紹。	活動一： 資訊分享~ 1. 資料蒐尋方式介紹及彙整 2. ppt 製作 3. ppt 內容講解	1. 小組合作 2. 資源運用 3. 完成學習單	https://web.tainan.gov.tw/Xiaying/cl.aspx?n=8083 特產大蒐秘學習單
第 5-14 週	10	A 瀛阿基師	b-III-3(綜) 學 習 團隊合作的技巧。 戶 E3 善用 教室外、	在地食材料理 1. 桑葚果醬 2. 桑葚	能學習、認識、善用地食材料理。	1. 實地踏查：下營四健會 2. 認識：學習當令食材特色 3. 實作：家鄉當令食材料理	經由實作學習 團隊合作	當令食材料理簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	飲品 3. 桑葚果凍 4. 桑葚銅鑼燒 5. 桑葚派				
第 15-20 週	6	染布小職人	1-III-3(藝)能學習多元媒介與技法,表現創作主題。	植物染成品的製作	能學習植物染成品的製作。	1. 學習:植物染基本概念 2. 實作:植物染體驗	經由實作習得植物染之技巧	製作植物染簡報

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。