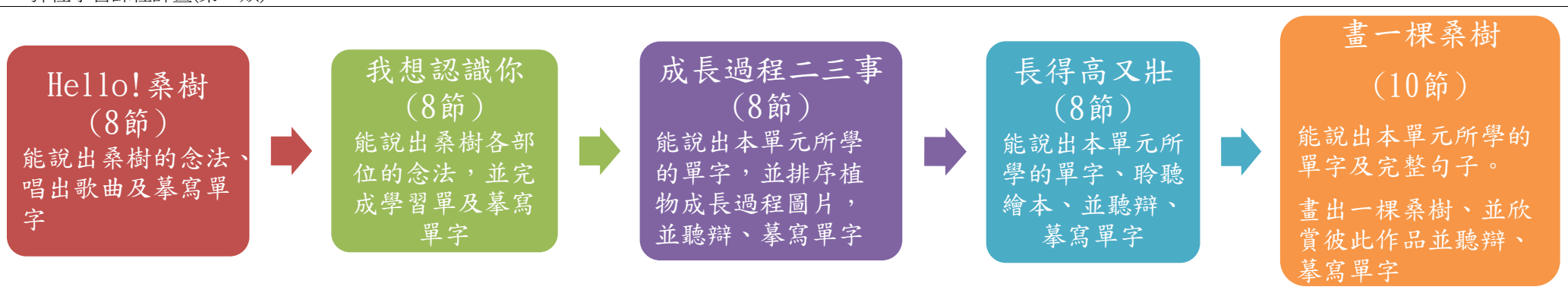


學習主題名稱 (中系統)	跟著桑樹動 滋動	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過英語文探索蠶桑與下營的關係，了解下營產業與特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	運用英語文認識家鄉事物與環境，透過了解桑樹的生長過程，促進多元感官發展，同時培養藝術創作與欣賞的基本素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入 參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	桑樹之約展覽秀 在整學期的學習活動中，透過英語歌謠、英語繪本和單字句型的口語練習，學習和桑樹相關的英文及對桑樹有初步的概念知識，最後完成一張桑樹的圖畫作品，並以簡單英文句型向全班同學介紹自己的圖畫作品「畫一棵桑樹」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	8	Hello! 桑樹 Hello! Mulberry Tree	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 單字 Mulberry Tree 2. 英文歌謠 Hello Song 3. 字母 Aa~ Cc	1. 能說出桑樹的英文唸法 2. 能唱出 Hello Song 3. 能聽、說、認讀和摹寫大小寫字母 Aa~ Cc 及辨識其所代表的單字	1. 學生認識並說出桑樹的英文唸法。 2. 學生跟唱 Hello Song 英文歌謠。 3. 學生學習字母 Aa~ Cc。 (1) 認讀及摹寫 Aa~ Cc (2) 跟讀字母發音韻文 (3) 辨識字母 Aa~ Cc 所代表的單字	1. 說出 Mulberry Tree 2. 唱出 Hello Song 3. 作業評量 口頭評量	自編 Hello Song PPT
第 5-8 週	8	我想認識你 Parts of A Plant	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字	1. 單字 mulberry tree、 root、 stem、	1. 能說出桑樹及其各部位的英文 2. 能正確完成桑樹學習單	1. 學生認識並說出桑樹及其各部位的英文唸法。 2. 學生在桑樹學習單上，依桑樹各部位名稱填入正確的代號 (圖片和單字的配對)。	1. 說出 mulberry tree、 root、 stem、	桑樹學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			詞。 生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	leaf 、 flower 2. 桑樹學習單 3. 字母 Dd~ Ff	3. 能聽、說、認讀和摹寫大小寫字母 Dd~ Ff 及辨識其所代表的單字	3. 學生學習字母 Dd~ Ff 。 (1)認讀及摹寫 Dd~ Ff (2)跟讀字母發音韻文 (3)辨識字母 Dd~ Ff 所代表的單字	leaf 、 flower 2. 完成桑樹學習單 3. 作業評量 口頭評量	
第 9-12 週	8	成長過程二三事 Growth Process	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 單字 seed 、 bud 、 leaf 、 flower 、 fruit (mulberry) 2. 植物成長過程 3. 字母 Gg~ Ii	1. 能說出本單元所學的單字 2. 能正確排序出植物成長過程的圖片 3. 能聽、說、認讀和摹寫大小寫字母 Gg~Ii 及辨識其所代表的單字	1. 學生透過遊戲學習本單元的單字，認識並說出植物成長過程的英文唸法。 2. 學生認識並排序出植物的成長過程： Seed→Bud→Leaf→Flower→Fruit (mulberry) 3. 學生透過 PPT 介紹，認識桑樹的成長過程。 4. 學生學習字母 Gg~Ii 。 (1)認讀及摹寫 Gg~Ii (2)跟讀字母發音韻文 (3)辨識字母 Gg~Ii 所代表的單字	1. 說出 seed 、 bud 、 leaf 、 flower 、 fruit (mulberry) 2. 排序出植物成長的過程 3. 作業評量 口頭評量	1. 植物成長過程的圖片 2. 自編桑樹成長過程的 PPT
第 13-16 週	8	長得高又壯 A Plant Grow	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-I-3 能說出	1. 單字： sun 、 water 、	1. 能說出本單元所學的單字 2. 能仔細聆聽	1. 學生學習並認識植物生長的三大要素(陽光、水、土壤)，及其英文唸法(sun、water、soil)。	1. 說出 sun 、 water 、 soil	1. 植物生長三大要素的圖片與英文字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>soil</p> <p>2. Plant the Tiny Seed 英文繪本</p> <p>3. 字母 Jj ~Kk</p>	<p>英文繪本 Plant the Tiny Seed</p> <p>3. 能聽、說、認讀和摹寫大小寫字母 Jj ~Kk 及辨識其所代表的單字</p>	<p>2. 透過 Plant the Tiny Seed 英文繪本了解植物種植的方法。</p> <p>3. 學生學習字母 Jj ~Kk。</p> <p>(1) 認讀及摹寫 Jj ~Kk</p> <p>(2) 跟讀字母發音韻文</p> <p>(3) 辨識字母 Jj ~Kk 所代表的單字</p>	<p>2. 說出植物生長的三大要素</p> <p>3. 作業評量 口頭評量</p>	<p>2. Plant the Tiny Seed 英文繪本</p>
第 17-21 週	10	<p>畫一棵桑樹</p> <p>Draw A Mulberry Tree</p>	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 單字： mulberry、 silkworm</p> <p>2. 句型： This is _____.</p> <p>3. 桑樹圖</p> <p>4. 字母 Ll~ Mm</p>	<p>1. 能說出本單元所學的單字</p> <p>2. 能完整說出句子 This is _____.</p> <p>3. 能畫出一棵桑樹</p> <p>4. 能欣賞與分享彼此的作品</p> <p>5. 能聽、說、認讀和摹寫大小寫字母 Ll~Mm 及辨識其所代表的單字</p>	<p>1. 學生在老師的引導下，學習在圖畫紙上畫出一棵桑樹。圖畫重點：</p> <p>(1) 桑葉的形狀</p> <p>(2) 結實累累的果實(桑葚 mulberry)</p> <p>(3) 蠶寶寶(silkworm)吃桑葉</p> <p>2. 學生學習說出桑葚和蠶寶寶的英文唸法。</p> <p>3. 學生練習加入已學過的單字 (mulberry tree、root、stem、leaf、flower、mulberry)，完整說出句型 This is _____.</p> <p>4. 學生利用上述英文句型，介紹自</p>	<p>1. 完成桑樹圖</p> <p>2. 作業評量 口頭評量</p>	<p>一棵桑樹圖 圖畫作品</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>己的桑樹圖畫作品，並互相觀摩欣賞同學們的作品。</p> <p>5. 學生學習字母 Ll~Mm。</p> <p>(1) 認讀及摹寫 Ll~Mm</p> <p>(2) 跟讀字母發音韻文</p> <p>(3) 辨識字母 Ll~Mm 所代表的單字</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	跟著蠶寶寶動滋動	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過英語文探索蠶桑與下營的關係，了解下營產業與特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由繪本帶領學生認識食衣住方面，其相關基礎英語詞彙的聽與說能力，希望學生能認識臺灣和家鄉在地產業文化，也能認識他國文化，了解地球村是多元文化同時並存，進而能相互包容與尊重；學生經由日常生活的經驗與體驗，進而激發其英語學習興趣，啟蒙其學習力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	蠶寶 love 秀 在整學期的學習活動中，透過英語歌謠、英語繪本和單字句型的口語練習，學習和蠶寶寶相關的英文，最後並以簡單英文句型向全班同學介紹自己的勞作作品「蠶寶寶的家」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #e67e22; color: white;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">蠶寶寶愛吃桑 (10節)</p> <p>能理解繪本內容並說出食物單字。 能熟練相關句型並聽辯、摹寫單字。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #e67e22;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #27ae60; color: white;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">蠶寶寶愛吐絲 (10節)</p> <p>能理解繪本內容並說出衣物、配件單字。 能熟練相關句型並聽辯、摹寫單字。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #6b4696; color: white;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">蠶寶寶幸福家 (10節)</p> <p>能理解繪本內容並說出家具配件單字。 能熟練相關句型並聽辯、摹寫單字。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b4696;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #3498db; color: white;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">蠶寶寶愛旅行 (10節)</p> <p>能理解繪本內容並說出上學相關英語。 能熟練相關句型並聽辯、摹寫單字。</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	蠶寶寶愛吃桑	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參5-I-3 能跟讀簡易的句子。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1.學習詞彙： (1)各國代表食物 美國-漢堡、薯條 日本-壽司、拉麵 義大利-披薩 韓國-泡菜 臺灣-牛肉麵 蠶寶寶-桑葉 2. 句型- () like to eat _.	1.能理解繪本內容。 2.能說出食物的英語單字。 3.能熟練句型- I/ You/ He/ She/It like(s) to eat ____. 4. 能聽、說、認讀和摹寫大小寫字母 Nn、Pp、Ss 及辨識其所代表的單字。	1.學生聆聽英語繪本。 2.認識各國代表的食物。 3.認識蠶寶寶愛吃桑。 4. 學生學習字母 Nn、Pp、Ss。 (1)認讀及摹寫 Nn、Pp、Ss。 (2)跟讀字母發音韻文。 (3)辨識字母 Nn、Pp、Ss 所代表的單字。	1.能說出至少 3 種食物。 2.能說出英語句型。	1.自選教材： THIS IS HOW WE DO IT 2.自選教材： 人 PEOPLE 3.自選教材： 環遊世界美食之旅 4.各國代表食物圖片 4.美食我最愛學習單
第 6-10 週	10	蠶寶寶愛吐絲	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參5-I-3 能跟	1.學習詞彙： (1)衣物、配件： 上衣 褲子 裙子	1.能理解繪本內容。 2.能說出衣物、配件的英語單字。	1. 學生聆聽英語繪本。 2. 認識不同國家兒童上學時的穿著、配件。 3. 認識蠶絲的產品。 4. 學生學習字母 Oo、Qq、Uu。 (1)認讀及摹寫 Oo、Qq、Uu。 (2)跟讀字母發音韻文。	1.能說出至少 3 個配件。 2.能說出英語句型。	1.自選教材： THIS IS HOW WE DO IT 2.自選教材： 人 PEOPLE 3.自選教材： 歌曲-Put on

			<p>讀簡易的句子。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>襪子 鞋子 帽子 外套 (2)衣物原料： 蠶絲 產品： 內衣、蠶絲被 2. 句型- I put on my _____.</p>	<p>3.能熟練句型- I put on my _____. 4. 能聽、說、認讀和摹寫大小寫字母Oo、Qq、Uu及辨識其所代表的單字。</p>	<p>(3)辨識字母Oo、Qq、Uu所代表的單字。</p>	<p>your shoes 3.衣物、配件圖片 4.我是服裝設計師學習單</p>	
第 11-15 週	10	蠶寶寶幸福家	<p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參5-I-3 能跟讀簡易的句子。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1.學習詞彙： (1)房子格局 living room kitchen bedroom dining room bathroom (2)蠶寶寶的家 box、caccon 2. 句型- Where are</p>	<p>1.能理解繪本內容。 2.能說出「客廳、廚房、臥室、飯廳、廁所」的英語單字。 3.能熟練句型- Where are you? I am in the _____.</p>	<p>1. 學生聆聽英語繪本。 2. 認識各國房子內部的格局的異同處，進而歸納出有「客廳、廚房、臥室、飯廳、廁所」。 3. 認識蠶寶寶居住的家。 4. 學生學習字母Rr、Tt、Vv、Ww。 (1)認讀及摹寫Rr、Tt、Vv、Ww。 (2)跟讀字母發音韻文。 (3)辨識字母Rr、Tt、Vv、Ww所代表的單字。</p>	<p>1.能說出至少3種地點。 2.能說出英語句型。</p>	<p>1.自選教材： THIS IS HOW WE DO IT 2.自選教材： 人 PEOPLE 3.各國房子圖片 4.「客廳、廚房、臥室、飯廳、廁所」圖片 5.勞作-蠶寶寶的家</p>

				you? I am in the _____.	4. 能聽、 說、認 讀和摹寫大 小寫 字母Rr、 Tt、 Vv、Ww及辨 識其 所代表的單 字。			
第 16-20 週	10	蠶寶寶愛旅行	英參1-I-5 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 英參2-I-3 能說 出課堂中所學 的字詞。 英參5-I-3 能跟 讀簡易的句子。 多E6 了解各文 化間的多樣性 與差異性。	1.學習詞 彙： (1)上學方 式、搭乘交 通工具 walk car motorcycle bicycle skateboard school bus bus train (2)蠶寶寶 活動方式 幼蟲： crawl、 成蟲：fly 2. 句型-	1.能理解繪 本內容。 2.能說出上 學方 式的英語單 字。 3. 能熟練 句型- I go to school by _____ . 4. 能聽、 說、認 讀和摹寫大 小寫 字母Xx、 Yy、Yy 及辨識其所	1. 學生聆聽英語繪本。 2. 認識各國兒童利用何種方式去 上學。 3. 認識蠶寶寶幼蟲和成蟲的活動 方式。 4. 學生學習字母Xx、 Yy、Yy。 (1)認讀及摹寫 Xx、Yy、Yy。 (2)跟讀字母發音韻文。 (3)辨識字母 Xx、Yy、Yy 所代表 的單 字。	1.能說出 至少 3 種 交通工 具。 2.能說出 英語句 型。	1.自選教材： THIS IS HOW WE DO IT 2.自選教材： THIS IS THE WAY WE GO SCHOOL 3.交通工具圖 片 4.我是發明家 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				I go to school by _____ .	代表 的單字。			
--	--	--	--	------------------------------------	------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。