臺南市公立下營區東興國民小學 111 學年度第一學期二年級生活領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節				
	1. 能認識生活中的標	誌,了解這些都有	「利於生活的溝通,运	 <u></u> <u></u> 	•				
	2. 能利用學到的各種	標誌,改善學校的]環境,提升校園生活	舌的安全度。					
	3. 能在對磁鐵的探索活動中,發現磁鐵在生活中的便利性,再應用所學動手做一個玩具。								
	4. 能透過五官探索樹	、認識樹,從中產	生親近的心情,並運	建用唱歌等活動實	際親近樹,進而產生愛樹的情懷,尊重生命、珍愛				
	自然。								
	5. 能運用五官觀察風	的特性,察覺其會	因某些變因改變而變	绝化,從中除了培	養對事物的好奇心及探索能力,也進一步認識它對				
課程目標	日常生活的重要性	及其影響。							
6. 能透過對風的了解,製作應用風的特性來玩的遊戲或玩具。									
	7. 能藉由教室中的回收紙進行初步的遊戲,展開對紙品的探索								
	8. 能認識生活中各種紙品的性質與用途,透過動手操作的過程,對紙品有更深入的了解,並能將其運用於生活中。								
	9. 能察覺天氣變冷後, 人們的穿著與其對氣溫感受的差異								
	10. 能從察覺冬天校園	園場景的變化,透过	過討論在這種氣候下	,家人、同學通常	會做的事情,藉此關注在不同氣候時經歷的事情,				
	發現因為冬天來路	点與自己在生活上1	的改變。						
	生活-E-A1 透過自己	與外界的連結,產	生自我感知並能對自	己有正向的看法	,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探				
	究,體會與感受學習	究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。							
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•	,		進系統思考與解決問題的能力。				
		媒介,探索人、事	、物的特性與關係,	同時學習各種探	究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、				
	分享及實踐。								
該學習階段			, , , ,	,,	同理與尊重他人想法。				
領域核心素養			,, ,, ,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	7	技能,對訊息做適切的處理。				
		會生活中人、事、	物的真、善與美,欣	赏生活中美的多	元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展				
	美的敏覺。								
					,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於				
生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採耳									
	動。								

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重 學習表現	點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
- 8/28 9/3	主題一、標誌與生活單元1生活中的標誌	6	1. 活情,意想是生的代表,是是一个人的人,就是是一个人的人,就是一个人的人,我就是一个人的人,我就是一个人的人,我就是一个人的人,我就是一个人的人,我就是一个人的人,我就是一个人的人,我就是一个人的人,我就是一个人的人,我就是一个人,我就是一个人,我就是一个人的人,我就是一个人,我就是我们,我就是我们,我就是我的,我就是我的,我就是我们,我就是我们,我就是我就是我的,我就是我们就是我们,我就是我们,我就是我们,我就是我们,我就是我们,我就是我们,我就是我们,我就是我们,我就是我们,我就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	2-I-6透過探索人、 事、物的歷程,了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與 現象的探究。	觀口行態習解頭為度作評檢評報檢評	【性與使與【品人【安意【戶外生為戶境舌境別。 解學 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 別 的 所 的 所
- 9/4 9/10	主題一、標誌與生活 活 單元1生活中的標 誌	6	1. 能發現交通標誌上 的不同特徵。 2. 能夠將交通標誌找 出相同與不同之處。	2-I-3探索生活中的 人、事、物並體會彼此 之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事	A-I-2事物變化現 象的觀察。 C-I-1事物特性與 現象的探究。	觀察評量 口頭 海 檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵, 使用性別平等的語言

			3. 能在分類之後,更	物的方法及技能,對訊		習作評量	與文字進行溝通。
			能知道並且說明標誌	息做適切的處理,並養			【品德教育】
			的意思。	成動手做的習慣。			品 E3 溝通合作與和諧
			4. 能從演唱歌曲中反	4-I-2使用不同的表徵			人際關係。
			覆練習、熟悉交通標	符號進行表現與分			【安全教育】
			誌的意義。	享,感受創作的樂趣。			安 E8 了解校園安全的
							意義。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户
							外及校外教學,認識
							生活環境(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五官感知環
							境,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			1. 能找到校園中的標	2-I-1以感官和知覺探	A-I-2事物變化現	觀察評量	【性別平等教育】
			誌,並且能理解這些	索生活中的人、事、	象的觀察。	口頭評量	性 E6 了解圖像、語言
			標誌代表的意思。	物,覺察事物及環境的	C-I-5知識與方法	行為檢核	與文字的性別意涵,
			2. 能了解到校園生活	特性。	的運用、組合與創	態度評量	使用性別平等的語言
			中有哪些地方需要標	2-I-3探索生活中的	新。	習作評量	與文字進行溝通。
三			誌提醒。	人、事、物並體會彼此	F-I-2不同解決問		【品德教育】
9/11	主題一、標誌與生		3. 了解標誌與實物之	之間會相互影響。	題方法或策略的		品E3溝通合作與和諧
1	活	6	間的差異,知道如何	2-I-5運用各種探究事	提出與嘗試。		人際關係。
9/17	單元2標誌的妙用		設計標誌、標誌設計	物的方法及技能,對訊			【安全教育】
			的原則。	息做適切的處理,並養			安 E8 了解校園安全的
			4. 能運用不同素材進	成動手做的習慣。			意義。
			行校園新標誌的設	4-I-1利用各種生活的			【戶外教育】
			計。	媒介與素材進行表現			户EI善用教室外、户
			5. 能依據大家所列出	與創作,喚起豐富的想			外及校外教學,認識
			來的內容進行設計。	像力。			生活環境(自然或人

		6. 能與大家分享自己 所新增的標誌。 1. 能找出可以被吸在	4-I-3運用各種表現與 創造的方法與形式,美 化生活、增加生活的趣味。 7-I-1以對方能理解的 語彙或方式,表達對 人、事、物的觀察與意 見。 2-I-1以感官和知覺探	A-I-2事物變化現	觀察評量	為)。 戶E3 善用五官感知環境,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
9/18 9/24	主題二、吸住了單元1什麼吸得住	1. 肥权的。 2. 能找出教室的好人的 2. 能找出教室的小孩子的,我们就看到我们就看到我们,我们就看到我们的一个,我们就看到我们的一个,我们就看到我们的一个,我们就看到我们的一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	2-1-1以 素性 素性 素性 一 一 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	A-1-2事物 象。 C-I-1事物特性與 現象的探究。 F-I-2不同解決問 題方法或嘗試。 提出與嘗試。	既口行態習然頭為度作評檢評評檢評評量	【EA 認識身體界限與 性 EA 認識身體界限 是 EA 認識 所
五 9/25 10/1	主題二、吸住了 6 單元1什麼吸得住	1. 能用唱歌的方式表 達對磁鐵試驗的結果 及聽辨聲音的強弱。 2. 能發現磁鐵其他的 特性。	2-I-4在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與 現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。	觀口行態習所為度作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【科技教育】

∴ 10/2 10/8	主題二、吸住了單元2吸住了真有 6 用	1. 能知道生活中應用 可使性。 2. 能利用所學到有關 磁鐵的特性, 具。	2-I-1 以感官不知息。 官人人解与是一目,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是一个一个,是一个一个,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	C-I-1 事物特性與 現象的探究。	觀口行態習解頭為度作量量核量量	科E7 符符 科技科合 【性尊權【品人【科規縣科技科合樣的製 意 E8 5 5 9 的别認的 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
七 10/9 10/15	主題三、大樹 6 單元1認識樹朋友	1. 能對樹有好奇心, 願意參與認識樹的行動。 2. 能運用五官探索 棵樹,並將探索結果 記錄下來。 3. 能在五官探索之 外,進一步認識樹。	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	A-I-1生命成長現象的認識。 C-I-1事物的特性與現象的探索。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	觀頭為一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。 環E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、 植物的生命。 環E3 了解人與自然和

							
			1. 能拓印出樹葉的紋	2-I-1以感官和知覺探	B-I-1自然環境之	觀察評量	万式會對目然壞境產 生影響與衝擊。 【環境教育】
\\\\ 10/16 \\\\ 10/22	主題三、大樹單元1認識樹朋友	6	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。	B-I-I目然環境之 美的感受。 C-I-1事物的特性 與現象的探索。 E-I-3自我行為的 檢視與調整。	既公司知可為於一行終一行終一行終一行終一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行一行<td>環現教育 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。 環E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、 植物的生命。</td>	環現教育 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。 環E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、 植物的生命。

			相同。	範與禮儀,探究其意			環 E3 了解人與自然和
			4. 能提出至少一種樹	義,並願意遵守。			諧共生,進而保護重
			木特別的地方。				要棲地。
			5. 能仔細觀察樹木,				【品德教育】
			並說出自己的發現。				品 E3 溝通合作與和諧
			6. 能注意安全,遵守				人際關係。
			規則小心觀察。				品 EJU1 尊重生命。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶
							外及校外教學,認識
							生活環境(自然或人
							為)。
							户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對
							生活環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環境
							的好。
							户 E3 善用五官感知環
							境,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的生活
							方式會對自然環境產
							生影響與衝擊。
			1. 能認識親近樹的方	4-I-3運用各種表現與	C-I-2 媒材特性與	觀察評量	【環境教育】
九			法, 並用行動親近	創造的方法與形式,美	符號表徵的使用。	口頭評量	環E1 參與戶外學習與
10/23		_	樹。	化生活、增加生活的趣	F-I-2 不同解決問	行為檢核	自然體驗,覺知自然
10, 20		6	2. 能寫出樹朋友的模	味。	題方法或策略的	態度評量	環境的美、平衡、與
10/29			樣,以及親近它的做	6-I-4關懷生活中的	提出與嘗試。	習作評量	完整性。
			法,並用唱歌表達對	人、事、物願意提供協		H 11 "1 ±	環 E2 覺知生物生命的
			樹的情感。	助與服務。			美與價值,關懷動、

							植物的生命。 環 E3 了解人與自然和
							諧共生,進而保護重
							要棲地。
							【品德教育】
							品E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							品 EJU1 尊重生命。
							【戶外教育】
							戶 El 善用教室外、戶
							外及校外教學,認識
							生活環境(自然或人
							為)。
							户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對
							生活環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環境
							的好。
							户E3善用五官感知環
							境,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的生活
							方式會對自然環境產
			1 化二口段计划2.4	C T 4明扁上江山丛	F I 1 式 並 4 去 生 生	抽 宛	生影響與衝擊。
+			1. 能和同學討論如何愛護樹,並採取行	6-I-4關懷生活中的	E-I-4 感謝的表達	觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與
10/30	主題三、大樹		发暖倒,业休取行 動。	人、事、物願意提供協 助與服務。	與服務工作的實 踐。	口頭評量	电然體驗,覺知自然
10/00	王	6	ച 。 2. 能思考自己做得到	助與服務。 6-I-5覺察人與環境的		行為檢核	目 然 短 版 ,
11/5	平儿0 复晚倒朋及		2. 脫心亏自己做付到 的愛樹行動,並實際	依存關係進而珍惜資	題方法或策略的	態度評量	環境的美、十興、 <u>與</u> 完整性。
11/0			的发倒行動,业員際做到。	派,愛護環境尊重生	提出與嘗試。	習作評量	元登性。 環 E2 覺知生物生命的
			[] (X) []	/你,发晚侬現导里生			水 L4 見和 生物 生 即 的

			3. 能應用所學製作愛	命。	F-I-4 對自己做事		美與價值,關懷動、
			樹海報,宣傳愛樹的		方法或策略的省		植物的生命。
			理念。		思與改善。		環 E3 了解人與自然和
							諧共生,進而保護重
							要棲地。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							品 EJU1 尊重生命。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶
							外及校外教學,認識
							生活環境(自然或人
							為)。
							户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對
							生活環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環境
							的好。
							户 E3 善用五官感知環
							境,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的生活
							方式會對自然環境產
							生影響與衝擊。
] ,			1. 能察覺有些東西在	2-I-2觀察生活中人、	A-I-2事物變化現	觀察評量	【環境教育】
+-	主題四、和風做朋		非人為的情況下會產	事、物的變化,覺知變	象的觀察。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
11/6	友 6	3	生移動的現象。	化的可能因素。	C-I-1事物特性與	行為檢核	自然體驗,覺知自然
11/12	單元1風兒在哪裡		2. 能推論出生活中有	2-I-4在發現及解決問	現象的探究。	態度評量	環境的美、平衡、與
11/12			些常見的現象是因為	題的歷程中,學習探索	C-I-2媒材特性與	習作評量	完整性。

	有風而產生。	與探究人、事、物的方	符號表徵的使用。		【品德教育】
	3. 能提出尋找風時,	法。	C-I-3探究生活事		品E3溝通合作與和諧
	應該從哪些面向來觀	2-I-5運用各種探究事	物的方法與技能。		人際關係。
	察。	物的方法及技能,對訊	C-I-4事理的應用		【戶外教育】
	4. 能說明發現風時,	息做適切的處理,並養	與實踐。		户EI善用教室外、户
	可以從哪些現象來驗				外及校外教學,認識
	證。	2-I-6透過探索與探究			生活環境(自然或人
	5. 能以肢體表演統整	人、事、物的歷程,了			為)。
	自己的觀察,展現被	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			户E2豐富自身與環境
	風吹動的物體是怎樣				的互動經驗,培養對
	在動的。	符號進行表現與分			生活環境的覺知與敏
	6. 能察覺風的來源、	.,			感,體驗與珍惜環境
	大小、吹動的樣子等	, , , , , , , ,			的好。
	現象和風有什麼相				户E3善用五官感知環
	開 0				境,培養眼、耳、鼻、
					舌、觸覺及心靈對環
					境感受的能力。
	1. 能說出風的吹拂帶	2-I-1以感官和知覺探	A-I-2事物變化現	觀察評量	【環境教育】
	給自己的感受。	索生活中的人、事、	象的觀察。	口頭評量	環EI參與戶外學習與
	2. 能說出為什麼風給	物,覺察事物及環境的	C-I-1事物特性與	行為檢核	自然體驗,覺知自然
	自己這樣的感覺。	特性。	現象的探究。	態度評量	環境的美、平衡、與
	3. 能知道風對日常生	2-I-2觀察生活中人、	C-I-2媒材特性與	習作評量	完整性。
十二 主題四、和風做朋	活影響有好也有壞。	事、物的變化,覺知變	符號表徵的使用。	白仆町里	【品德教育】
11/13 主題四、和風敞朋	6 4. 能知道風對日常生	化的可能因素。	C-I-3探究生活事		品E3溝通合作與和諧
	活的功用。	2-I-3探索生活中的	物的方法與技能。		人際關係。
11/19 平元2風兄其可勢	5. 能說出怎麼樣的風	人、事、物並體會彼此	C-I-4事理的應用		【戶外教育】
	是不受歡迎的。	之間會相互影響。	與實踐。		户EI善用教室外、户
	6. 能知道風對日常生	2-I-4在發現及解決問	C-I-5知識與方法		外及校外教學,認識
	活有哪些不好的影	題的歷程中,學習探索	的運用、組合與創		生活環境(自然或人
	鄉。	與探究人、事、物的方	新。		為)。
	7. 能知道如何避免或	法。	F-I-2不同解決問		户E2豐富自身與環境

	減少風對生活的不良 影響。 8.能藉由探索和實 作,知道如何 風。 9.能知道用什麼 法,可他 法,可 化。 10.能跟著音樂唱 跳,並表現出風的 小。	物的方法及技能,對訊 息做適切的處理,並養 成動手做的習慣。 4-I-1利用各種生活的 媒介與素材進行表現 與創作,喚起豐富的想 像力。		期 	的互動經驗, 學 學 學 學 學 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
十三 11/20 = 主題四、和風做朋 友 單元3和風一起玩	1. 性空 2. 的料 3. 玩 4. 法得 5. 設 6. 一道 7. 分别 一点	題的歷程中,學習探究人事、學習探究人事、學習探究人。 2-I-5運用各種探,對意 是工力方過一個 是工力的的 是工力的的 是工力的的 是工力的的 是工力, 是工力, 是工力, 是工力, 是工力, 是工力, 是工力, 是工力,	A-I-3自我与上子。 C-I-2 符号, 是一I-4 要。 C-I-5 要。 C-I-5 用。 C-I-5 用。 D-I-4 共同。 D-I-4 共同。	觀口行態習察頭為度作評評檢評評極評	【環自環完【品人【戶外生為戶的生感的戶境 環EI 然境整品ES際戶EI 及活)E2 互活,好E3 , , 、 育合。 育教期外 , 、 育合。 育教期外 , 、 育合。 育教期外 , 、 育合。 育教教 (自驗的與 五 服 , 、 。 , 、 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。

						舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。
十四 11/27 12/3	主題五、神奇的紙單元1來玩回收紙	1. 能在教室尋找適合 拿來玩的材料。 2. 能藉由請教別人或 仿作,完成自己的作 品。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題解究人、事、物的方法。	C-I-1 事物特性與 現象的探究。 F-I-2 不可解決的 現出學問題, 是出來的 是出來的 是上-4 對自己的 是一I-4 對解 是一百一個 是一百一 是一百一	觀口行態習解頭為度作計量核量量核量量	况最高的質的【品人【科規縣科技科的的消品是3關係教養品別的的消品為關於,有人。 () () () () () () () () () () () () ()
十五 12/4 12/10	主題五、神奇的紙單元1來玩回收紙	1.能從試飛自己的紙 飛機過程中,嘗試改 正缺點,解決飛不好 的問題。 2.能學會演唱歌曲 〈摺飛機〉。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與 符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。	觀頭為度作評檢評極量	【環E17 育】 常生活物質的用水為,所有不為,所有不為,所有不為,所有,所有,所有,所有,所有,所以,而是3 滿條。 【科技教育】 和是7依據的制作。 【科技教品的制作,以,从,从,从,从,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,

十六 12/11 12/17	主題五、神奇的紙單元1來玩回收紙		和成就。 5-I-1 覺知生活中貌 事本記 事本記 事本記 事本記 事本記 第一I-1 覺紹 第一I-1 覺察 第一I-1 覺察 第一I-1 覺 第一I-1 學 第一I-1 學 第 I-1 學	現象的探究。 C-I-2 媒材特性與 符號表徵的使用。 D-I-2 情緒調整的 學習。	觀口行態習解頭為度作語檢評話。	技E9具的 質的 【品人【科想、科技的的消品E3 關於 是17 用行耗德溝關技樣的 制度 人人,有量,有一个,有一个,有一个,有一个,有一个,有一个,有一个,有一个,有一个,有一个
++ 12/18 12/24	主題五、神奇的紙 單元2生活中的紙	1. 能探索生活中不的 的	索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的 人、事、並體會。 之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事 物的方法及技能,並 息做適切的習慣。 成動手做的習慣。	B-I-3 環境的探索 與愛護。 C-I-1 事物特性與 現象的探究。	觀好為幾個的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的	【環境教育】 環E17養成用常生活 節所所有 的所, 以 所 所 的 所 的 行 為 。 。 育 了 。 。 育 了 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

			利用紙的方法。	和成就感,主動學習新			科E8利用創意思考的
				事物。			技巧。
				6-I-1 覺察自己可能對			科E9具備與他人團隊
				生活中的人、事、物產			合作的能力。
				生影響,學習調整情緒			
				與行為。			
				6-I-5 覺察人與環境的			
				依存關係進而珍惜資			
				源,愛護環境尊重生			
				命。			
			1. 能透過觀察與操	1-I-3 省思自我成長的	A-I-2 事物變化現	觀察評量	【品德教育】
			作,與同學發現大家	歷程,體會其意義並知	象的觀察。	口頭評量	品 El 良好生活習慣與
			在穿著上改變的樣	道自己進步的情境與	C-I-3 探究生活事	行為檢核	德行。
			子。	努力的方向。	物的方法與技能。	態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛
			2. 透過對自己在衣著	2-I-2 觀察生活中人、	D-I-4 共同工作並		愛人。
			上的改變觀察,期望	事、物的變化,覺知變	相互協助。	習作評量	品E3溝通合作與和諧
			能有更多的比較及省	化的可能因素。	F-I-2 不同解決問		人際關係。
			思,體會不同的人對	2-I-3 探索生活中的	題方法或策略的		品 EJU1 尊重生命。
L 5			於環境對應的感受。	人、事、物並體會彼此	提出與嘗試。		品 EJU6 欣賞感恩。
十八 12/25	十 版 上 为 丁		3. 能對生活周遭的環	之間會相互影響。			品 EJU7 關懷行善。
12/23	主題六、冬天	6	境和事物展現好奇	2-I-5 運用各種探究事			【生命教育】
12/31	單元1冷冷的天氣		心,會想理解環境與	物的方法及技能,對訊			生 E7 發展設身處地、
12/01			他人對於天冷的感	息做適切的處理,並達			感同身受的同理心及
			受。	成動手做的習慣。			主動去愛的能力,察
			4. 能知道出去到校園	3-I-1 願意參與各種學			覺自己從他者接受的
			觀察天冷的任務目	習活動,表現好奇或求			各種幫助,培養感恩
			標,透過小組溝通與	知探究之心。			之心。
			討論做事的方法與規	5-I-2 在生活環境中,			【法治教育】
			則。	察覺美的存在。			法 E4 參與規則的制定
			5. 能從到校園中蒐集	7-I-1 以對方能理解的			並遵守之。
			各項資料並且記錄下	語彙或方式,表達對			【安全教育】

			來資 6. 然生 7. 字式自的 8. 環們 前進稅境美運圖嘗小料說、感對行生景。用像試組。出活受解於初活色 語、讓所 天戰所之 言肢全整 冷環所氣 主題全整 冷環所 系對理知化 文等知出 自及同冷解 到理知化 文等知出 自及同冷解 大震 一	人、事、物的觀察與意見。 7-I-4能為共同的目標 訂定規則或方法,一起 工作並完成任務。 2-I-4在發現及解決問	F-I-2 不同解決問	觀察評量	安E4探討日常生活應 生活完全 家注意元子。 多E1質。 教育之的 女性 是3多的 大解 大解 大解 大解 大解 大解 大解 大解 大所 大所 大所 大所 大所 大所 大所 大所 大所 大所
十九 1/1 1/7	主題六、冬天 單元2預防天冷好 方法	6	1. 能了所有 在生的問題。 2. 能在提出所提出的原因。 2. 能在提驗所提出所提出的所提出所提出的所提出的所提出的所提出的的。 2. 能在提驗的方的	2-1-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。	F-1-2 个同解决问题方法或策略的提出與嘗試。	観口行態習祭頭為度作評檢評 檢評評 極量 植量量	L品德品爱品人品品品【生感主覺各之【品德日。自。溝條尊於關於之子 對好好尊為。 以所述 以所述 以所述 以所述 以所述 以所述 以所述 以所述 以所述 以所述

						法E4 參與規則的制定。 【安全教育】 等全教育】常生 等全教育日常生 等全教育日常生 等一个, 是1 等 。 数 数 数 数 数 数 数 的 数 的 数 的 的 的 的 的 的 的 的
二十 1/8 1/14	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖	1.物予2.經他3.作活4.提會真形成助網出的自組暖參程習過見的關解出於關門。的論方練運 人想值。要所懷問己。的論方練運 人想值。要所懷問己。的論方練運 人想值。要所懷關明 。 與於 生,給 助習協	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並達成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達 與服務工作的實 踐。 F-I-3 時間分配及 做事程序的規劃 練習。	觀口行態習解頭為度作評檢評極評極	現 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

		,		
				法E4 參與規則的制定 並遵守之。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應 該注意的安全。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化 特質。 【户外教育】 戶E3善展、異、 境,培養眼、耳、
				境,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二十一 1/15 1/20	休業式	6		

[◎] 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎] 集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立下營區東興國民小學 111 學年度第二學期二年級生活領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
教材版本課程目標	1. 超紀 (1) 是 (1) 是 (2) 是 (2) 是 (3) 是 (4) 是 (4) 是 (4) 是 (5) 是 (6) 是 (6) 是 (6) 是 (7) 是 (6) 是 (7) 是 (6) 是 (7) 是	麼 種能 快的中的 內到媒話電整應貨器同班是 、	好 進志 的要地種 依。話不 體說再大大 願時 與國種不 樣 简同 活自的 医骨膜 人种	的 幫自 計法方出 植 建为 對位 四件的 動己、,法種種 動到 活減資, 年負 作程工可, 戲適 環量在同察 級責 一中具以 並 的合 境的在同人的的 個能,拿 與 追回 的做活合	自己可以提供別人什麼幫助,並能主動幫助同學,一學弟妹。在擔任小志工的過程中,除了能提出規劃進工作。完成小志工的任務後,能說出自己的心得並肯於自己的徽章,獎勵自己擔任小志工的優良表現。與同學討論找尋的工作分配並運用工具或方式找到種並能仔細觀察種植的植物有明顯的變化。來做的活動,及想像種子發芽後的樣子,利用不同的學在觀察及討論發現各種內在及外在影響種子生長
	13. 認識生活中常見的	的光源,能利用身分 的發現和同學討言			透過操作,知道移動光源、物體,與影子大小改變的 秀需要準備的工作事項、道具、配樂,並和同學一

14. 能察覺隨年齡增長,自己的身體會成長、能力會變好外,還能說明能力的成長,對生活有什麼幫助;知道自己學習到哪些
本事,並指出最滿意的項目,並能找到保存學習成果的方法,珍惜成長紀錄。

15. 能找出探究三年級和二年級間差異的方法,並從所發現的差異,進行訪問三年級的學長姐的規劃,完成個人與小組負責的 準備工作,並與同學分工合作完成訪問,且提出訪問後的發現和感想;能針對適應三年級的學習,提出因應的方法,能歸 納自己的優缺點,立下努力的目標和方法。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。

乾學習階段 領域核心素養

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

課程架構脈絡

	單元與活動名稱			學習重	更點	表現任務	融入議題
教學期程 單方		節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方 式)	實質內涵
_	主題一、有你真好		1. 能根據事件中的情境,提	2-I-3 探索生活中的	C-I-1 事物特性	觀察評量	【性別平等教育】
2/12	王超一、有你具好 單元1謝謝你的幫	6	出自己的看法。	人、事、物並體會彼	與現象的探究。	口頭評量	性E3覺察性別角色
2/18		Ü	2. 了解遇到困難時,適當的	此之間會相互影響。	C-I-4 事理的應	行為檢核	的刻板印象,了解
2/10	忙		幫忙與做法有助於解決問	2-I-5 運用各種探究	用與實踐。	態度評量	家庭、學校與職業

題。	事物的方法及技	C-I-5 知識與方	習作評量	的分工,不應受性
3. 分享接受他人的幫助	能,對訊息做適切的	法的運用、組合與		别的限制。
時,心情是如何。	處理,並養成動手做	創新。		【人權教育】
4. 能根據自己的能力,察覺	的習慣。	D-I-4 共同工作		人E4表達自己對一
自己可以提供別人什麼幫	2-I-6 透過探索與探	並相互協助。		個美好世界的想
助。	究人、事、物的歷	E-I-4 感謝的表		法,並聆聽他人的
5. 能了解小天使和守護神	程,了解其中的道	達與服務工作的		想法。
的活動規則。	理。	實踐。		人E5欣賞、包容個
6. 擬定為小天使服務的計	3-I-1 願意參與各種	F-I-2 不同解決		別差異並尊重自己
畫。	學習活動,表現好奇	問題方法或策略		與他人的權利。
7. 完成守護神的任務,並和	與求知探究之心。	的提出與嘗試。		【科技教育】
同學分享自己的服務內容	4-I-2 使用不同的表	F-I-4 對自己做		科E2了解動手實作
及心得。	徵符號進行表現與	事方法或策略的		的重要性。
8. 能說出得到守護神幫助	分享,感受創作的樂	省思與改善。		科E4體會動手實作
之後的感想。	趣。			的樂趣,並養成正
9. 能唱跳歌曲〈我真快	6-I-1 覺察自己可能			向的科技態度。
樂〉,表現快樂的心情與舞	對生活中的人、事、			科E7依據設計構想
蹈。	物產生影響,學習調			以規劃物品的製作
	整情緒與行為。			步驟。
	6-I-2 體會自己分內			科E8利用創意思考
	該做的事,扮演好自			的技巧。
	己的角色,並身體力			科E9具備與他人團
	行。			隊合作的能力。
	6-I-4 關懷生活中的			【品德教育】
	人、事、物願意提供			品E3溝通合作與和
	協助與服務。			諧人際關係。
				品EJU4自律負責。
				品EJU7關懷行善。

						【生命教育】
						生E7發展設身處
						地、感同身受的同
						理心及主動去愛的
						能力,察覺自己從
						他者接受的各種幫
						助,培養感恩之
						心。
						【安全教育】
						安E8了解校園安全
						的意義。
						安E10關注校園安
						全的事件。
						【生涯規劃教育】
						涯E6覺察個人的優
						勢能力。
						涯E7培養良好的人
						際互動能力。
		1. 知道在上學時,有哪些人	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性	觀察評量	【性別平等教育】
		為大家維護安全。	探索生活中的人、	與現象的探究。	口頭評量	性E3覺察性別角色
		2. 能觀察並說出他們在維	事、物,覺察事物及	C-I-3 探究生活	行為檢核	的刻板印象,了解
二 主題一、有你真好		護安全時會做哪些事。	環境的特性。	事物的方法與技	態度評量	家庭、學校與職業
2/19 單元2學校裡的志	6	3. 透過討論進行,了解導護	2-I-4 在發現及解決	能。	習作評量	的分工,不應受性
2/25 工	U	志工的相關準備及活動。	問題的歷程中,學習	C-I-4 事理的應		別的限制。
2/20 2		4. 知道導護工作為什麼需	探索與探究人、事、	用與實踐。		【人權教育】
		要志工幫忙。	物的方法。			人E4表達自己對一
		5. 知道學校有哪些事情需	2-I-6 透過探索與探			個美好世界的想
		要志工幫忙。	究人、事、物的歷			法,並聆聽他人的

	6. 知道這些志工的工作內	程,了解其中的道	想法。
	容有哪些。	理。	人E5欣賞、包容個
		3-I-1 願意參與各種	別差異並尊重自己
		學習活動,表現好奇	與他人的權利。
		與求知探究之心。	【科技教育】
			科E2了解動手實作
			的重要性。
			科E4體會動手實作
			的樂趣,並養成正
			向的科技態度。
			科E7依據設計構想
			以規劃物品的製作
			步驟。
			科E8利用創意思考
			的技巧。
			科E9具備與他人團
			隊合作的能力。
			【品德教育】
			品E3溝通合作與和
			諧人際關係。
			品EJU4自律負責。
			品EJU7關懷行善。
			【生命教育】
			生E7發展設身處
			地、感同身受的同
			理心及主動去愛的
			能力,察覺自己從
			他者接受的各種幫

							助,培養感恩之
							<i>\ii</i> ∘
							【安全教育】
							安E8了解校園安全
							的意義。
							安E10關注校園安
							全的事件。
							【生涯規劃教育】
							涯E6覺察個人的優
							勢能力。
							涯E7培養良好的人
							際互動能力。
			1. 能擬定訪問計畫,了解他	2-I-5 運用各種探究	C-I-2 媒材特性	觀察評量	【性別平等教育】
			們擔任志工的想法。	事物的方法及技	與符號表徵的使	口頭評量	性E3覺察性別角色
			2. 能根據計畫進行準備工	能,對訊息做適切的	用。	行為檢核	的刻板印象,了解
			作。	處理,並養成動手做	C-I-5 知識與方	態度評量	家庭、學校與職業
			3. 能對學校志工有更多的	的習慣。	法的運用、組合與	習作評量	的分工,不應受性
			認識。	3-I-1 願意參與各種	創新。		別的限制。
_	主題一、有你真好		4. 能製作徽章感謝志工的	學習活動,表現好奇			【人權教育】
$\frac{=}{2/26}$		6	服務。	與求知探究之心。			人E4表達自己對一
3/4	工 工	U	5. 能夠說出自己的徽章有	3-I-2 體認探究事理			個美好世界的想
3/4			什麼特別的地方。	有各種方法並且樂			法, 並聆聽他人的
				於應用。			想法。
				4-I-2 使用不同的表			人E5欣賞、包容個
				徵符號進行表現與			別差異並尊重自己
				分享,感受創作的樂			與他人的權利。
				趣。			【科技教育】
				6-I-1 覺察自己可能			科E2了解動手實作

	對生活中的人、事、	的重要性。
	物產生影響,學習調	科E4體會動手實作
	整情緒與行為。	的樂趣,並養成正
		向的科技態度。
		科E7依據設計構想
		以規劃物品的製作
		步驟。
		科E8利用創意思考
		的技巧。
		科E9具備與他人團
		隊合作的能力。
		【品德教育】
		品E3溝通合作與和
		諧人際關係。
		品EJU4自律負責。
		品EJU7關懷行善。
		【生命教育】
		生E7發展設身處
		地、感同身受的同
		理心及主動去愛的
		能力,察覺自己從
		他者接受的各種幫
		助,培養感恩之
		<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
		【安全教育】
		安E8了解校園安全
		的意義。
		安E10關注校園安

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

7,7,7		·					
							全的事件。
							【生涯規劃教育】
							涯E6覺察個人的優
							勢能力。
							涯E7培養良好的人
							際互動能力。
			1. 能透過想知道種子的地	2-I-4 在發現及解決	B-I-1 自然環境	觀察評量	【環境教育】
			點,進而產生要到校園找尋	問題的歷程中,學習	之美的感受。	口頭評量	環EI參與戶外學習
			種子想法。	探索與探究人、事、	D-I-4 共同工作	行為檢核	與自然體驗,覺知
			2. 能與同學討論找尋的工	物的方法。	並相互協助。	態度評量	自然環境的美、平
			作分配。	5-I-1 覺知生活中	F-I-1 工作任務	習作評量	衡、與完整性。
			3. 能與同學運用工具或方	人、事、物的豐富面	理解與工作目標		環E2覺知生物生命
			式找到種子的位置。	貌,建立初步的美感	設定的練習。		的美與價值,關懷
			4. 能與同學利用不同的觀	經驗。	F-I-2 不同解決		動、植物的生命。
	上版一 1任フト		察方式,看見種子的不同。	5-I-2 在生活環境	問題方法或策略		環E3了解人與自然
	主題二、小種子長		5. 能在小組中討論出針對	中,覺察美的存在。	的提出與嘗試。		和諧共生,進而保
四 3/5	大了	c	種子可以拿來做什麼的活	7-I-4 能為共同的目			護重要棲地。
9 /1 1	單元1種子在哪裡	6	動。	標訂定規則或方			【品德教育】
3/11	單元 2 一起來種			法,一起工作並完成			品E3溝通合作與和
	ъ <u>.</u> ј			任務。			諧人際關係。
							品EJU1尊重生命。
							品EJU4自律負責。
							【閱讀素養教育】
							閱E11低年級:能在
							一般生活情境中,
							懂得運用文本習得
							的知識解決問題。
							【戶外教育】

							名D1美田机市员
							户EI善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户E2豐富自身與環
							健康的身心境的互
							動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環
							境的好。
							户E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
							户E4覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
			1. 能在校園中找到適合種	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1 自然環境	觀察評量	【環境教育】
			植的地方。	探索生活中的人、	之美的感受。	口頭評量	環EI參與戶外學習
	十 晒 一 . 1 任 7 目		2. 能讓學童找尋各種種子	事、物,覺察事物及	C-I-2 媒材特性	行為檢核	與自然體驗,覺知
五	主題二、小種子長		種植的方法及工具。	環境的特性。	與符號表徵的使	態度評量	自然環境的美、平
3/12	3/12 大了 單元 2 一起來種 3/18	6	3. 能讓學童在工作小組	1-I-3 省思自我成長	用。	習作評量	衡、與完整性。
3/18			中,知道自己負責的事項。	的歷程,體會其意義	C-I-3 探究生活		環E2覺知生物生命
	吧!		4. 能引導學童在校室內、外	並知道自己進步的	事物的方法與技		的美與價值,關懷
			種植時,可依據找到的方法	情形與努力的方向。	能。		動、植物的生命。
			來種植種子。	2-I-5 運用各種探究	E-I-3 自我行為		環E3了解人與自然
<u> </u>	1		I	ı	1	1	

5. 能以唱歌方式表達內心	事物的方法及技	的檢視與調整。	和諧共生,進而保
的感受。	能,對訊息做適切的	F-I-2 不同解決	護重要棲地。
6 能討論種子冒出芽的樣	處理,並養成動手做	問題方法或策略	【品德教育】
子。	的習慣。	的提出與嘗試。	品E3溝通合作與和
	4-I-2 使用不同的表		諧人際關係。
	徵符號進行表現與		品EJU1尊重生命。
	分享, 感受創作的樂		品EJU4自律負責。
	趣。		【閱讀素養教育】
			閱E11低年級:能在
			一般生活情境中,
			懂得運用文本習得
			的知識解決問題。
			【戶外教育】
			户EI善用教室外、
			户外及校外教學,
			認識生活環境(自
			然或人為)。
			户E2豐富自身與環
			健康的身心境的互
			動經驗,培養對生
			活環境的覺知與敏
			感,體驗與珍惜環
			境的好。
			户E3善用五官的感
			知,培養眼、耳、
			鼻、舌、觸覺及心
			靈對環境感受的能
			力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							4 D 4 69 1 1 4
							户E4覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
			1. 能夠仔細觀察種植的植	1-I-4 珍視自己並學	A-I-1 生命成長	觀察評量	【環境教育】
			物有明顯的變化。	習照顧自己的方	現象的認識。	口頭評量	環E1參與戶外學習
			2. 能與同學在觀察及討論	法,且能適切、安全	A-I-3 自我省思。	行為檢核	與自然體驗,覺知
			發現各種內在以及外在影	的行動。	B-I-1 自然環境	態度評量	自然環境的美、平
			響種子生長的問題。	2-I-3 探索生活中的	之美的感受。	習作評量	衡、與完整性。
			3. 能找出可以解決影響到	人、事、物並體會彼	C-I-1 事物特性		環E2覺知生物生命
			種子生長的方法。	此之間會相互影響。	與現象的探究。		的美與價值,關懷
			4. 與小組共同回顧種植的	2-I-4 在發現及解決			動、植物的生命。
			過程,並且跟全班分享。	問題的歷程中,學習			環E3了解人與自然
			5. 透過種子發芽後的樣	探索與探究人、事、			和諧共生,進而保
	1 de 7 E		子,利用不同的材料創作出	物的方法。			護重要棲地。
六 3/19	主題二、小種子長	0	來。	2-I-5 運用各種探究			【品德教育】
	大了	6		事物的方法及技			品E3溝通合作與和
3/25	單元3種子發芽了			能,對訊息做適切的			諧人際關係。
				處理,並養成動手做			品EJU1尊重生命。
				的習慣。			品EJU4自律負責。
				4-I-2 使用不同的表			【閱讀素養教育】
							閱E11低年級:能在
				分享,感受創作的樂			一般生活情境中,
				趣。			懂得運用文本習得
							的知識解決問題。
							【戶外教育】
							户EI善用教室外、
							户外及校外教學,

							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户E2豐富自身與環
							健康的身心境的互
							動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環
							境的好。
							户E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
							户E4覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
			1. 能與同學討論,要打電話	3-I-2 體認探究事理	C-I-2 媒材特性	觀察評量	【人權教育】
			給別人時應該要怎麼說。	有各種方法,並且樂	與符號表徵的使	口頭評量	人E4表達自己對一
			2. 能針對接聽電話提出看	於應用。	用。	行為檢核	個美好世界的想
	十五十十五十五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二		法並與同學討論。	4-I-1 利用各種生活	D-I-3 聆聽與回	態度評量	法,並聆聽他人的
せ	主題三、有電話真		3. 能提出想要練習撥打電	的媒介與素材進行	應的表現。	習作評量	想法。
0, 20	3/26 	6	話的方法。	表現與創作,喚起豐	F-I-2 不同解決		人 E5 欣賞、包容個
4/1			4. 能利用身邊的各種媒	富的想像力。	問題方法或策略		別差異並尊重自己
			材,進行創意電話筒的製	4-I-3 運用各種表現	的提出與嘗試。		與他人的權利。
			作。	與創造的方法與形	F-I-4 對自己做		【品德教育】
			5. 能依據不同的接聽電話	式,美化生活、增加	事方法或策略的		品E3溝通合作與和
			情境,找到適合回應的話	生活的趣味。	省思與改善。		諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			語。	6-I-1 覺察自己可能			品 EJU2 孝悌仁愛。
			6. 能透過律動遊戲的進行	對生活中的人、事、			【家庭教育】
			練習撥接電話。	物產生影響,學習調			家 E6 覺察與實踐兒
				整情緒與行為。			童在家庭中的角色
				7-I-4 能為共同的目			責任。
				標訂定規則或方			【科技教育】
				法,一起工作並完成			科E2了解動手實作
				任務。			的重要性。
							科E5繪製簡單草圖
							以呈現設計構想。
							科E7依據設計構想
							以規劃物品的製作
							步驟。
							科E8利用創意思考
							的技巧。
			1. 能正確使用一般電話撥	1-I-4 珍視自己並學	A-I-2 事物變化	觀察評量	【人權教育】
			打出去。	習照顧自己的方	現象的觀察。	口頭評量	人E4表達自己對一
			2. 能利用硬幣、電話卡或悠	法,且能適切、安全	C-I-3 探究生活	行為檢核	個美好世界的想
			遊卡等撥打公共電話。	的行動。	事物的方法與技	態度評量	法,並聆聽他人的
	主題三、有電話真		3. 能知道哪些情況需要撥	2-I-5 運用各種探究	能。	習作評量	想法。
八 1./0	方便		打電話。	事物的方法及技	D-I-1 自我與他		人 E5 欣賞、包容個
4/2	刀及 單元2我會使用電	6	4. 能預先理解遇到緊急狀	能,對訊息做適切的	人關係的認識。		別差異並尊重自己
4/8	話		況時撥打電話應該要怎麼	處理,並養成動手做			與他人的權利。
			說。	的習慣。			【品德教育】
				6-I-4 關懷生活中的			品E3溝通合作與和
				人、事、物願意提供			諧人際關係。
				協助與服務。			品 EJU2 孝悌仁愛。
							【家庭教育】

						家 E6 覺察與實踐兒
						童在家庭中的角色
						責任。
						【科技教育】
						科E2了解動手實作
						的重要性。
						科E5繪製簡單草圖
						以呈現設計構想。
						科E7依據設計構想
						以規劃物品的製作
						步驟。
						科E8利用創意思考
						的技巧。
		1. 能對於想要問候的親人	1-I-3 省思自我成長	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【人權教育】
		準備好要說的內容。	的歷程,體會其意義	C-I-5 知識與方	口頭評量	人E4表達自己對一
		2. 能拿起電話時,將要表達	並知道自己進步的	法的運用、組合與	行為檢核	個美好世界的想
		的話,清楚且明白的跟對方	情形與努力的方向。	創新。	態度評量	法,並聆聽他人的
		說。	2-I-6 透過探索與探	F-I-3 時間分配	習作評量	想法。
		3. 能對於此次主題有自己	究人、事、物的歷	及做事程序的規		人 E5 欣賞、包容個
九	主題三、有電話真	的回應與想法。	程,了解其中的道	劃練習。		別差異並尊重自己
4/9	方便 6		理。			與他人的權利。
4/15	單元3愛的傳聲筒		3-I-2 體認探究事理			【品德教育】
			有各種方法,並且樂			品E3溝通合作與和
			於應用。			諧人際關係。
			4-I-2 使用不同的表			品 EJU2 孝悌仁愛。
			徵符號進行表現與			【家庭教育】
			分享,感受創作的樂			家E6 覺察與實踐兒
			趣。			童在家庭中的角色

				5-I-4 對生活周遭			責任。
				人、事、物的美有所			【科技教育】
				感動,願意主動關心			科E2了解動手實作
				與親近。			的重要性。
				777000			科E5繪製簡單草圖
							以呈現設計構想。
							科E7依據設計構想
							以規劃物品的製作
							步驟。
							科E8利用創意思考
							的技巧。
			1. 積極參與討論並與同學	2-I-1 以感官和知覺	B-I-2 社會環境	觀察評量	【人權教育】
			分工合作整理教室。	探索生活中的人、	之美的體認。	口頭評量	人E3了解每個人需
			2. 積極認真完成自己的任	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性	行為檢核	求的不同,並討論
			務。	環境的特性。	與現象的探究。	態度評量	與遵守團體的規
			3. 發現並認識資源回收圖	2-I-4 在發現及解決	C-I-3 探究生活	習作評量	則。
			案。	問題的歷程中,學習	事物的方法與技		人E7認識生活中不
			4. 探索生活中或住家附近	探索與探究人、事、	能。		公平、不合理、違
+	上胚一 四/13		有回收標誌的地方。	物的方法。	D-I-4 共同工作		反規則和健康受到
4/16	主題四、環保達人	6		6-I-2 體會自己分內	並相互協助。		傷害等經驗,並知
4/22	單元1大掃除時間			該做的事,扮演好自	E-I-1 生活習慣		道如何尋求救助的
				己的角色,並身體力	的養成。		管道。
				行。	F-I-1 工作任務		【環境教育】
				6-I-5 覺察人與環境	理解與工作目標		環E5覺知人類的生
				的依存關係進而珍	設定的練習。		活型態對其他生物
				惜資源,愛護環境尊	F-I-3 時間分配		與生態系的衝擊。
				重生命。	及做事程序的規		環E6覺知人類過度
				7-I-1 以對方能理解	劃練習。		的物質需求會對未

C5-1 領	或學習課程(調整)計畫(新課綱版)
--------	-------------------

的語彙或方式,表達	來世代造成衝擊。
對人、事、物的觀察	環E16了解物質循
與意見。	環與資源回收利用
7-I-2 傾聽他人的想	的原理。
法,並嘗試用各種方	環E17養成日常生
法理解他人所表達	活節約用水、用
的意見。	電、物質的行為,
7-I-4 能為共同的目	減少資源的消耗。
標訂定規則或方	【海洋教育】
法,一起工作並完成	海E16認識家鄉的
任務。	水域或海洋的汙
	染、過漁等環境問
	題。
	【科技教育】
	科E2了解動手實作
	的重要性。
	科E4體會動手實作
	的樂趣,並養成正
	向的科技態度。
	科E8利用創意思考
	的技巧。
	科E9具備與他人團
	隊合作的能力。
	【品德教育】
	品EI良好生活習慣
	與德行。
	品E2自尊尊人與自
	愛愛人。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

E3溝通合作與和 ACM關係。 ACJU4自律負責。 ACJU6欣賞感恩。 ACT知行合一。 不定教育】
EJU4自律負責。 EJU6欣賞感恩。 E7知行合一。 家庭教育】
EJU6欣賞感恩。 E7知行合一。 家庭教育】
E7知行合一。 家庭教育】
家庭教育】
POAMDAWA
E9參與家庭消費
動,澄清金錢與
1品的價值。
人權教育】
E3了解每個人需
的不同,並討論
遵守團體的規
•
E7認識生活中不
平、不合理、違
規則和健康受到
害等經驗,並知
如何尋求救助的
道。
環境教育】
E5覺知人類的生
型態對其他生物
生態系的衝擊。
E6覺知人類過度
物質需求會對未
世代造成衝擊。
E16了解物質循
THE A SET TO THE PARTY OF THE P

11. 分享自己在實踐過程中	有各種方法並且樂	環與資源回收利用
遇到的困難及解決的方法。	於應用。	的原理。
	3-I-3 體會學習的樂	環E17養成日常生
	趣和成就感主動學	活節約用水、用
	習新的事物。	電、物質的行為,
	6-I-2 體會自己分內	減少資源的消耗。
	該做的事,扮演好自	【海洋教育】
	己的角色,並身體力	海E16認識家鄉的
	行。	水域或海洋的汙
	6-I-5 覺察人與環境	染、過漁等環境問
	的依存關係進而珍	題。
	惜資源,愛護環境尊	【科技教育】
	重生命。	科E2了解動手實作
	7-I-1 以對方能理解	的重要性。
	的語彙或方式,表達	科E4體會動手實作
	對人、事、物的觀察	的樂趣,並養成正
	與意見。	向的科技態度。
		科E8利用創意思考
		的技巧。
		科E9具備與他人團
		隊合作的能力。
		【品德教育】
		品EI良好生活習慣
		與德行。
		品E2自尊尊人與自
		愛愛人。
		品E3溝通合作與和
		諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

—							
							品EJU4自律負責。
							品EJU6欣賞感恩。
							品E7知行合一。
							【家庭教育】
							家E9參與家庭消費
							行動,澄清金錢與
							物品的價值。
			1. 體驗自製環保樂器的樂	4-I-1 利用各種生活	B-I-2 社會環境	觀察評量	【人權教育】
			趣。	的媒介與素材進行	之美的體認。	口頭評量	人E3了解每個人需
	主題四、環保達人單元3神奇變身術		2. 了解舊物(回收的資源物	表現與創作,喚起豐	C-I-5 知識與方	行為檢核	求的不同,並討論
			品)改造後再生的意涵,延	富的想像力。	法的運用、組合與	態度評量	與遵守團體的規
		續與自己的舊物之間的情	4-I-2 使用不同的表	創新。	習作評量	則。	
			誼。	徵符號進行表現與			人E7認識生活中不
			3. 發現回收資源在生活中	分享,感受創作的樂			公平、不合理、違
			再利用的豐富面貌,體會生	趣。			反規則和健康受到
			活的美好。	4-I-3 運用各種表現			傷害等經驗,並知
+= 4/30			4. 能利用自製環保樂器替	與創造的方法與形			道如何尋求救助的
1		6	歌曲伴奏。	式,美化生活、增加			管道。
			5. 能與同學合作完成環保	生活的趣味。			【環境教育】
			樂器演出。	5-I-1 覺知生活中			環E5覺知人類的生
			6. 能跟著歌曲演唱。	人、事、物的豐富面			活型態對其他生物
			貌,建立初步的美感			與生態系的衝擊。	
			經驗。			環E6覺知人類過度	
							的物質需求會對未
							來世代造成衝擊。
							環E16了解物質循
							環與資源回收利用
							的原理。

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫(新課綱版)	
		環E17養成日常生
		活節約用水、用
		電、物質的行為,
		滅少資源的消耗。
		【海洋教育】
		海E16認識家鄉的
		水域或海洋的汙
		染、過漁等環境問
		題。
		【科技教育】
		科E2了解動手實作
		的重要性。
		科E4體會動手實作
		的樂趣,並養成正
		向的科技態度。
		科E8利用創意思考
		的技巧。
		科E9具備與他人團
		隊合作的能力。
		【品德教育】
		品E1良好生活習慣
		與德行。
		品E2自尊尊人與自
		愛愛人。
		品E3溝通合作與和
		諧人際關係。
		品EJU4自律負責。
		品EJU6欣賞感恩。

7,7,7	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1		T	I	I	1
							品E7知行合一。
							【家庭教育】
							家E9參與家庭消費
							行動,澄清金錢與
							物品的價值。
			1. 能順利玩踩影子遊戲。	2-I-1 以感官和知覺	B-I-3 環境的探	觀察評量	【人權教育】
			2. 能說出2種以上對影子的	探索生活中的人、	索與愛護。	口頭評量	人E4表達自己對一
			發現。	事、物,覺察事物及	D-I-4 共同工作	行為檢核	個美好世界的想
			3. 能在校園中找到各種不	環境的特性。	並相互協助。	態度評量	法,並聆聽他人的
			同的影子。	4-I-1 利用各種生活		習作評量	想法。
			4. 能和同學合作,組合出影	的媒介與素材進行			人E5欣賞、包容個
			子怪獸。	表現與創作,喚起豐			別差異並尊重自己
				富的想像力。			與他人的權利。
				7-I-1 以對方能理解			【環境教育】
				的語彙或方式,表達			環EI參與戶外學習
十三	主題五、光和影			對人、事、物的觀察			與自然體驗,覺知
5/7	單元1和影子玩遊	6		與意見。			自然環境的美、平
5/13	戲						衡、與完整性。
							【品德教育】
							品E3溝通合作與和
							諧人際關係。
							【戶外教育】
							户E5理解他人對環
							境的不同感受,並
							且樂於分享自身經
							驗。
							户E6學生參與校園
							的環境服務、處室

							的服務。
			1. 能和同學討論教室裡的	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1 自然環境	觀察評量	【人權教育】
			影子是如何產生的。	探索生活中的人、	之美的感受。	口頭評量	人E4表達自己對一
			2. 認識生活中常見的光源。	事、物,覺察事物及	B-I-3 環境的探	行為檢核	個美好世界的想
			3. 能利用身邊的現成物製	環境的特性。	索與愛護。	態度評量	法,並聆聽他人的
			造影子。	2-I-6 透過探索與探	C-I-1 事物特性	習作評量	想法。
			4. 能實際利用身體或身邊	究人、事、物的歷	與現象的探究。		人E5欣賞、包容個
			的物品製造出各種影子。	程,了解其中的道	C-I-5 知識與方		別差異並尊重自己
			5. 透過操作,知道移動光源	理。	法的運用、組合與		與他人的權利。
			或物體,與影子大小改變的	3-I-1 願意參與各種	創新。		【環境教育】
			關係。	學習活動,表現好奇	D-I-4 共同工作		環E1參與戶外學習
十四				與求知探究之心。	並相互協助。		與自然體驗,覺知
5/14	主題五、光和影	6		4-I-1 利用各種生活			自然環境的美、平
5/20	單元2光影好朋友	U		的媒介與素材進行			衡、與完整性。
37 Z0				表現與創作,喚起豐			【品德教育】
				富的想像力。			品E3溝通合作與和
							諧人際關係。
							【戶外教育】
							户E5理解他人對環
							境的不同感受,並
							且樂於分享自身經
							驗。
							户E6學生參與校園
							的環境服務、處室
							的服務。
十五	主題五、光和影		1. 能利用對影子的發現和	2-I-5 運用各種探究	C-I-3 探究生活	觀察評量	【人權教育】
3/21	5/21 主題五、光和影	6	同學一起討論可以表演的	事物的方法及技	事物的方法與技	口頭評量	人E4表達自己對一
5/27	T-700 1/2 1 1/2 /3		內容。	能,對訊息做適切的	能。	行為檢核	個美好世界的想

			2. 能討論出影子表演秀要	處理,並養成動手做	D-I-4 共同工作	態度評量	法, 並聆聽他人的
			準備的工作。	的習慣。	並相互協助。	習作評量	想法。
			3. 製作影子表演秀的道具。	4-I-3 運用各種表現	F-I-1 工作任務		人E5欣賞、包容個
			4. 能替影子表演秀選擇適	與創造的方法與形	理解與工作目標		別差異並尊重自己
			合的配樂。	式,美化生活、增加	設定的練習。		與他人的權利。
			5. 能和同學一起合作演出	生活的趣味。	F-I-3 時間分配		【環境教育】
			影子表演秀。	7-I-1 以對方能理解	及做事程序的規		環EI參與戶外學習
				的語彙或方式,表達	劃練習。		與自然體驗,覺知
				對人、事、物的觀察			自然環境的美、平
				與意見。			衡、與完整性。
				7-I-4 能為共同的目			【品德教育】
				標訂定規則或方			品E3溝通合作與和
				法,一起工作並完成			諧人際關係。
				任務。			【戶外教育】
							户E5理解他人對環
							境的不同感受,並
							且樂於分享自身經
							驗。
							户E6學生參與校園
							的環境服務、處室
							的服務。
			1. 能察覺隨著年齡增長,身	1-I-2 覺察每個人均	A-I-1 生命成長	觀察評量	【人權教育】
			體漸漸成長。	有其獨特性與長	現象的認識。	口頭評量	人E4表達自己對一
十六	主題六、成長與學		2. 能察覺隨著年齡增長,自	處,進而欣賞自己的	A-I-3 自我省思。	行為檢核	個美好世界的想
5/28	習	6	己的很多能力變好了。	優點、喜歡自己。	C-I-4 事理的應	態度評量	法,並聆聽他人的
6/3	單元1成長的發現		3. 能說明自己能力的成	1-I-3 省思自我成長	用與實踐。	習作評量	想法。
			長,對日常生活有什麼幫	的歷程,體會其意義	D-I-4 共同工作		人E5欣賞、包容個
			助。	並知道自己進步的	並相互協助。		別差異並尊重自己

4. 能察覺自己分擔責任、幫	情形與努力的方向。	與他人的權利。
助別人時,會形成相互影	2-I-3 探索生活中的	人E6覺察個人的偏
響。	人、事、物並體會彼	見,並避免歧視行
5. 肯定自己且喜歡自己。	此之間會相互影響。	為的產生。
6. 知道自己學習到哪些本	2-I-4 決問題的歷程	【品德教育】
事,並指出最滿意的是哪一	中,學習探索與探究	品E1良好生活習慣
項。	人、事、物的方法。	與德行。
7. 能夠珍惜成長紀錄,找到		品E2自尊尊人與自
保存學習成果的方法。		愛愛人。
		品E3溝通合作與和
		諧人際關係。
		品EJU2孝悌仁愛。
		品EJU6欣賞感恩。
		【生命教育】
		生E4觀察日常生活
		中生老病死的現
		象,思考生命的價
		值。
		【家庭教育】
		家E5了解家庭中各
		種關係的互動(親
		子、手足、祖孫及
		其他親屬等)。
		家E6覺察與實踐兒
		童在家庭中的角色
		責任。
		【生涯規劃教育】
		涯E4認識自己的特

XX11 E	(水) (水) (水) (水) (水)						20 de mar 1 a
							質與興趣。
							涯E5探索自己的價
							值觀。
							涯E6覺察個人的優
							勢能力。
							涯E7培養良好的人
							際。
							涯E11培養規劃與
							運用時間的能力。
							涯E12學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
			1. 經過討論後能確認展現	4-I-1 利用各種生活	D-I-4 共同工作	觀察評量	【人權教育】
			學習成果的方式。	的媒介與素材進行	並相互協助。	口頭評量	人E4表達自己對一
			2. 能做好工作任務的分	表現與創作,喚起豐	F-I-1 工作任務	行為檢核	個美好世界的想
			配,並承擔任務。	富的想像力。	理解與工作目標	態度評量	法,並聆聽他人的
			3. 能和同學分工合作一起	7-I-4 能為共同的目	設定的練習。	習作評量	想法。
			完成計畫。	標訂定規則或方	F-I-3 時間分配		人E5欣賞、包容個
1. 7.	十 版 上 上 E 构 组			法,一起工作並完成	及做事程序的規		別差異並尊重自己
ナセ 6/4	主題六、成長與學	6		任務。	劃練習。		與他人的權利。
6/10	習品二十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	Ü					人E6覺察個人的偏
0/10	單元1成長的發現						見,並避免歧視行
							為的產生。
							【品德教育】
							品EI良好生活習慣
							與德行。
							品E2自尊尊人與自
							愛愛人。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	
	品E3溝通合作與和
	諧人際關係。
	品EJU2孝悌仁爱。
	品EJU6欣賞感恩。
	【生命教育】
	生E4觀察日常生活
	中生老病死的現
	象,思考生命的價
	值。
	【家庭教育】
	家E5了解家庭中各
	種關係的互動(親
	子、手足、祖孫及
	其他親屬等)。
	家E6覺察與實踐兒
	童在家庭中的角色
	責任。
	【生涯規劃教育】
	涯E4認識自己的特
	質與興趣。
	涯E5探索自己的價
	值觀。
	涯E6覺察個人的優
	勢能力。
	涯E7培養良好的人
	際。
	涯E11培養規劃與
	運用時間的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							涯E12學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
			1. 經過討論後能確認展現	1-I-2 覺察每個人均	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【人權教育】
			學習成果的方式。	有其獨特性與長	D-I-4 共同工作	口頭評量	人E4表達自己對一
			2. 能做好工作任務的分	處,進而欣賞自己的	並相互協助。	行為檢核	個美好世界的想
			配,並承擔任務。	優點、喜歡自己。	F-I-1 工作任務	態度評量	法,並聆聽他人的
			3. 能和同學分工合作一起	4-I-1 利用各種生活	理解與工作目標	習作評量	想法。
			完成計畫。	的媒介與素材進行	設定的練習。		人E5欣賞、包容個
			4. 能盡情展現自己的才藝。	表現與創作,喚起豐	F-I-3 時間分配		別差異並尊重自己
			5. 肯定自己的努力和表現。	富的想像力。	及做事程序的規		與他人的權利。
			6. 能欣賞他人的表現並給	5-I-4 對生活周遭	劃練習。		人E6覺察個人的偏
			予讚美。	人、事、物的美有所			見,並避免歧視行
				感動,願意主動關心			為的產生。
十八	主題六、成長與學			與親近。			【品德教育】
6/11	羽白	6		7-I-4 能為共同的目			品EI良好生活習慣
6/17	單元1成長的發現			標訂定規則或方			與德行。
				法,一起工作並完成			品E2自尊尊人與自
				任務。			爱爱人。
							品E3溝通合作與和
							諧人際關係。
							品EJU2孝悌仁愛。
							品EJU6欣賞感恩。
							【生命教育】
							生E4觀察日常生活
							中生老病死的現
							象,思考生命的價
							值。

						【家庭教育】
						家E5了解家庭中各
						種關係的互動(親
						子、手足、祖孫及
						·
						其他親屬等)。
						家E6覺察與實踐兒
						童在家庭中的角色
						責任。
						【生涯規劃教育】
						涯E4認識自己的特
						質與興趣。
						涯E5探索自己的價
						值觀。
						涯E6覺察個人的優
						勢能力。
						涯E7培養良好的人
						際。
						涯Ell培養規劃與
						運用時間的能力。
						涯E12學習解決問
						題與做決定的能
						力。
		1. 能找出探究三年級和二	1-I-2 覺察每個人均	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【人權教育】
, ,	1. Dr. 1. Dr. 1. CA	年級之間差異的方法。	有其獨特性與長	C-I-1 事物特性	口頭評量	人E4表達自己對一
十九 6/18	主題六、成長與學	2. 能從課表中發現,三年級	處,進而欣賞自己的	與現象的探究。	行為檢核	個美好世界的想
	图 6	的學習生活和低年級有何	優點、喜歡自己。	C-I-3 探究生活	態度評量	法,並聆聽他人的
6/24	單元2迎接新生活	不同。	1-I-4 珍視自己並學	事物的方法與技	習作評量	想法。
		3. 從發現兩者的差異中,為	習照顧自己的方	能。		人E5欣賞、包容個
<u> </u>			<u>-</u>			

訪問三年級的學長姐做規	法,且能適切、安全	D-I-4 共同工作	別差異並尊重自己
劃。	的行動。	並相互協助。	與他人的權利。
4. 完成個人及小組負責的	2-I-1 以感官和知覺	F-I-1 工作任務	人E6覺察個人的偏
各項準備工作。	探索生活中的人、	理解與工作目標	見,並避免歧視行
5. 和同學分工合作完成訪	事、物,覺察事物及	設定的練習。	為的產生。
問。	環境的特性。		【品德教育】
6. 提出訪問後的發現和感	2-I-4 決問題的歷程		品E1良好生活習慣
想。	中,學習探索與探究		與德行。
7. 能針對適應三年級的學	人、事、物的方法。		品E2自尊尊人與自
習,提出因應的方法。	2-I-5 運用各種探究		愛愛人。
8. 能歸納自己的優缺點,立	事物的方法及技		品E3溝通合作與和
下努力的目標和方法。	能,對訊息做適切的		諧人際關係。
	處理,並養成動手做		品EJU2孝悌仁愛。
	的習慣。		品EJU6欣賞感恩。
	2-I-6 透過探索與探		【生命教育】
	究人、事、物的歷		生E4觀察日常生活
	程,了解其中的道		中生老病死的現
	理。		象,思考生命的價
	3-I-2 體認探究事理		值。
	有各種方法並且樂		【家庭教育】
	於應用。		家E5了解家庭中各
	5-I-4 對生活周遭		種關係的互動(親
	人、事、物的美有所		子、手足、祖孫及
	感動,願意主動關心		其他親屬等)。
	與親近。		家E6覺察與實踐兒
	6-I-2 體會自己分內		童在家庭中的角色
	該做的事,扮演好自		責任。
	己的角色,並身體力		【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				行。			涯E4認識自己的特
				7-I-4 能為共同的目			質與興趣。
				標訂定規則或方			涯E5探索自己的價
				法,一起工作並完成			值觀。
				任務。			涯E6覺察個人的優
							勢能力。
							涯E7培養良好的人
							際。
							涯E11培養規劃與
							運用時間的能力。
							涯E12學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
			1. 能找出探究三年級和二	1-I-2 覺察每個人均	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【人權教育】
			年級之間差異的方法。	有其獨特性與長	C-I-1 事物特性	口頭評量	人E4表達自己對一
			2. 能從課表中發現,三年級	處,進而欣賞自己的	與現象的探究。	行為檢核	個美好世界的想
			的學習生活和低年級有何	優點、喜歡自己。	C-I-3 探究生活	態度評量	法,並聆聽他人的
			不同。	1-I-4 珍視自己並學	事物的方法與技	習作評量	想法。
			3. 從發現兩者的差異中,為	習照顧自己的方	能。		人E5欣賞、包容個
二十 C/95	主題六、成長與學		訪問三年級的學長姐做規	法,且能適切、安全	D-I-4 共同工作		別差異並尊重自己
6/25	羽台	6	劃。	的行動。	並相互協助。		與他人的權利。
6/30	單元2迎接新生活		4. 完成個人及小組負責的	2-I-1 以感官和知覺	F-I-1 工作任務		人E6覺察個人的偏
			各項準備工作。	探索生活中的人、	理解與工作目標		見,並避免歧視行
			5. 和同學分工合作完成訪	事、物,覺察事物及	設定的練習。		為的產生。
			問。	環境的特性。			【品德教育】
			6. 提出訪問後的發現和感	2-I-4 決問題的歷程			品EI良好生活習慣
			想。	中,學習探索與探究			與德行。
			7. 能針對適應三年級的學	人、事、物的方法。			品E2自尊尊人與自

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

習,提出因應的方法。	2-I-5 運用各種探究	愛愛人。
8. 能歸納自己的優缺點,立	事物的方法及技	品E3溝通合作與和
下努力的目標和方法。	能,對訊息做適切的	諧人際關係。
	處理,並養成動手做	品EJU2孝悌仁愛。
	的習慣。	品EJU6欣賞感恩。
	2-I-6 透過探索與探	【生命教育】
	究人、事、物的歷	生E4觀察日常生活
	程,了解其中的道	中生老病死的現
	理。	象,思考生命的價
	3-I-2 體認探究事理	值。
	有各種方法並且樂	【家庭教育】
	於應用。	家E5了解家庭中各
	5-I-4 對生活周遭	種關係的互動(親
	人、事、物的美有所	子、手足、祖孫及
	感動,願意主動關心	其他親屬等)。
	與親近。	家E6覺察與實踐兒
	6-I-2 體會自己分內	童在家庭中的角色
	該做的事,扮演好自	責任。
	己的角色,並身體力	【生涯規劃教育】
	行。	涯E4認識自己的特
	7-I-4 能為共同的目	質與興趣。
	標訂定規則或方	涯E5探索自己的價
	法,一起工作並完成	值觀。
	任務。	涯E6覺察個人的優
		勢能力。
		涯E7培養良好的人
		際。
		涯E11培養規劃與

C5-1	領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
CJ-T	《只·33子 日 04/主(叫)正,加 田(羽) 04/3門/以)

		運用時間的能力。
		涯E12學習解決問
		題與做決定的能
		カ。

- ◎ 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎ 集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。