臺南市公立下營區東興國民小學 111 學年度第一學期二年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

		實施年級		TWEET GO				
教材版本	南一版	(班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節			
	1. 能認讀及習寫本課	具的語句、語詞及5	單字符號。					
	2. 能掌握國字筆畫順	序,寫出正確的	國字。					
	3. 能知道文字可以用	來溝通、表達自	己的想法及記錄事物	0				
	4. 能讀懂課文內容,	知道文章的自然和	毁、課文大意,並理	解課文所表達的	勺意涵			
	5. 能仿作課文短語、句型。							
	6. 能知道聆聽的方法。							
	7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字,並正確運用。							
課程目標	8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異,及疊字形容詞描述的意涵。							
	9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。							
	10. 認識生活中常用的方向詞;知道同類詞語的上位概念,能從語詞的運用,比較數量的差異。							
	11. 具備用注音符號查字典的能力,擴展識字量。							
	12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。							
	13. 能認識記敘文、	故事、詩歌的寫作	的寫作形式,並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。					
	14. 認識便條的格式	、用法與特點,並	能在生活中實際運用	用。				
	15. 認識標點符號「	頓號、冒號、引號	己」的功能並能應用	0				
	國-E-A1 認識國語文	的重要性,培養國	国語文的興趣,能運	用國語文認識自	我、表現自我,奠定終身學習的基礎。			
	國-E-A2 透過國語文	學習,掌握文本要	字旨、發展學習及解:	決問題策略、初	7探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活			
	問題。							
	國-E-A3 用國語文充	實生活經驗,學習	冒有步驟的規劃活動:	和解決問題,並	:探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應			
該學習階段	力。							
領域核心素養	國-E-B1 理解與運用	國語文在日常生活	舌中學習體察他人的	感受,並給予遙	1當的回應,以達成溝通及互動的目標。			
	國-E-B3 運用多重感	官感受文藝之美,	體驗生活中的美感	事物,並發展藝	文創作與欣賞的基本素養。			
	國-E-C1 閱讀各類文	本,從中培養是非	丰判斷的能力,以了 [解自己與所處社	:會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態			
	與增進公民意識。							
	國-E-C3 閱讀各類文	本,培養理解與關	心本土及國際事務的	的基本素養,以	認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。			

			課程架構	排 縣絡			
教學期程	B 二 由 江 私 夕 较	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学规程	單元與活動名稱	即数	子自口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第壹單元我長大了 第一課打招呼		1. 認識生活中常用的方	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	字形檢核	【海洋教育】
	第一 环 打拍了		向詞。	心聆聽的習慣,	注音符號的各	聲調檢核	海 E11 認識海洋
			2. 能分辨疊字單位量詞	尊重對方發言。	類文本。	寫字檢核	生物與生態。
			與疊字形容詞的差異。	1-I-3 能理解	Ab-I-2 700	口語評量	【生涯規劃教
			3. 能創作「方向加上動	話語、詩歌、故	個常用字的使	仿作評量	育】
			作」的完整句子。	事的訊息,有適	用。	觀察評量	涯 E4 認識自己
			4. 能配合不同名詞使用	切的表情跟肢體	Ab-I-4 常用	態度評量	的特質與興趣。
			不同的疊字形容詞。	語言。	字部首的表義		【家庭教育】
			5. 樂於表達自我的情	2-I-1 以正確	(分類)功能。		家 E3 覺察家庭
			感。	發音流利的說出	Ab-I-5		中不同角色,並
_			6. 願意主動與他人打招	語意完整的話。	1,500 個常用		反思個人在家
8/28		6	呼,建立社交關係。	2-I-3 與他人	語詞的認念。		庭中扮演的角
9/3		U		交談時,能適當	Ac-I-2 簡單		色。
9/ 0				的提問、合宜的	的基本句型。		
				回答,並分享想	Ac-I-3 基本		
				法。	文句的語氣與		
				3-I-2 運用注	意義。		
				音符號輔助識	Ad-I-3 故		
				字,也能利用國	事、童詩等。		
				字鞏固注音符號	Ba-I-1 順敘		
				的學習。	法。		
				4-I-1 認識常	Cb-I-1 各類		
				用國字至少	文本中的親屬		
				1,000字,使用	關係、道德倫		

				700 字。	理、儀式風俗等		
				4-I-2 利用部	文化內涵。		
				件、部首或簡單			
				造字原理,輔助			
				識字。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容			
				重述。			
				5-I-7 運用簡			
				單的預測、推論			
				等策略,找出句			
				子和段落明示的			
				因果關係,理解			
				文本內容。			
				6-I-2 透過閱			
				讀及觀察,積累			
				寫作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
	第壹單元我長大了		1. 認識生活中常用的方	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	字形檢核	【海洋教育】
=	第一課打招呼		向詞。	心聆聽的習慣,	注音符號的各	聲調檢核	海E11 認識海洋
<u>-</u> 9/4		6	2. 能分辨疊字單位量詞	尊重對方發言。	類文本。	寫字檢核	生物與生態。
9/10		J	與疊字形容詞的差異。	1-I-3 能理解	Ab-I-2 700	口語評量	【生涯規劃教
0/10			3. 能創作「方向加上動	話語、詩歌、故	個常用字的使	仿作評量	育】
			作」的完整句子。	事的訊息,有適	用。	觀察評量	涯 E4 認識自己

			Н.,	
4. 能配合不同名詞使用	切的表情跟肢體	Ab-I-4 常用	態度評量	的特質與興趣。
不同的疊字形容詞。	語言。	字部首的表義		【家庭教育】
5. 樂於表達自我的情	2-I-1 以正確	(分類)功能。		家 E3 覺察家庭
感。	發音流利的說出	Ab-I-5		中不同角色,並
6. 願意主動與他人打招	語意完整的話。	1,500 個常用		反思個人在家
呼,建立社交關係。	2-I-3 與他人	語詞的認念。		庭中扮演的角
	交談時,能適當	Ac-I-2 簡單		色。
	的提問、合宜的	的基本句型。		
	回答,並分享想	Ac-I-3 基本		
	法。	文句的語氣與		
	3-I-2 運用注	意義。		
	音符號輔助識	Ad-I-3 故		
	字,也能利用國	事、童詩等。		
	字鞏固注音符號	Ba-I-1 順敘		
	的學習。	法。		
	4-I-1 認識常	Cb-I-1 各類		
	用國字至少	文本中的親屬		
	1,000字,使用	關係、道德倫		
	700字。	理、儀式風俗等		
	4-I-2 利用部	文化內涵。		
	件、部首或簡單			
	造字原理,輔助			
	識字。			
	5-I-6 利用圖			
	像、故事結構等			
	策略,協助文本			
	的理解與內容			
	重述。			

	1			1	T		
				5-I-7 運用簡			
				單的預測、推論			
				等策略,找出句			
				子和段落明示的			
				因果關係,理解			
				文本內容。			
				6-I-2 透過閱			
				讀及觀察,積累			
				寫作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
	第壹單元我長大了		1. 能從語詞的運用,比	1-I-2 能學習	Aa-I-5 標注	字形檢核	【生命教育】
	第二課爬梯子		較數量的差異。	聆聽不同的媒	注音符號的各	聲調檢核	生 E2 人的身體
			2. 能了解長大的改變,	材,說出聆聽的	類文本。	寫字檢核	與心理、理性與
			是生命必經的歷程。	內容。	Ab-I-1	口語評量	感性之間的關
			3. 能分辨讀音相近的字	1-I-3 能理解	1,000 個常用	仿作評量	係。
			並正確運用。	話語、詩歌、故	字的字形、字	觀察評量	【家庭教育】
三			4. 能配合不同情境使用	事的訊息,有適	音和字義。	態度評量	家 E5 了解家庭
9/11		6	不同的連接詞。	切的表情跟肢體	Ab-I-2 700		中各種關係的
9/17		U	5. 樂於表達自我的情	語言。	個常用字的使		互動(親子、手
9/11			感。	2-I-2 說出所聽	用。		足、祖孫及其他
			6. 能觀察並接受自己長	聞的內容。	Ab-I-6		親屬等)。
			大的改變。	2-I-3 與他人	1,000 個常用		
				交談時,能適當	語詞的使用。		
				的提問、合宜的	Ac-I-1 簡單		
				回答,並分享想	標點符號。		
				法。	Ac-I-2 簡單		

	3-I-2 運用注	的基本句型。	
	音符號輔助識	Ac-I-3 基本	
	字,也能利用國	文句的語氣與	
	字鞏固注音符號	意義。	
	的學習。	Ad-I-1 自然	
	4-I-1 認識常	段。	
	用國字至少	Ba-I-1 順敘	
	1,000字,使用	法。	
	700字。	Cb-I-2 各類	
	4-I-5 認識基	文本中所反映	
	本筆畫、筆順,	的個人與家	
	掌握運筆原則,	庭、鄉里的關	
	寫出正確及工整	係。	
	的國字。		
	5-I-2 認識常		
	用標點符號。		
	5-I-5 認識簡		
	易的記敘、抒情		
	及應用文本的		
	特徵。		
	6-I-1 根據表		
	達需要,使用常		
	用標點符號。		
	6-I-2 透過閱		
	讀及觀察,積累		
	寫作材料。		
	6-I-3 寫出語		
	意完整的句子、		

				主題明確的段			
				落。			
	第壹單元我長大了		1. 能知道課文中所指	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	字形檢核	【人權教育】
	第三課勇氣樹		「勇氣」的意思。	心聆聽的習慣,	注音符號的各	聲調檢核	人 E5 欣賞、包
			2. 能認識記敘文的寫作	尊重對方發言。	類文本。	寫字檢核	容個別差異並
			方式。	1-I-3 能理解	Ab-I-1	口語評量	尊重自己與他
			3. 能辨別多音字的讀音	話語、詩歌、故	1,000 個常用	仿作評量	人的權利。
			與意義。	事的訊息,有適	字的字形、字	觀察評量	【生涯規劃教
			4. 能運用「有還	切的表情跟肢體	音和字義。	態度評量	育】
			有」造句。	語言。	Ab-I-2 700		涯E4認識自己
			5. 能欣賞同學努力的表	2-I-1 以正確	個常用字的使		的特質與興趣。
			現。	發音流利的說出	用。		
			6. 培養願意嘗試各種困	語意完整的話。	Ab-I-5		
四			難的勇氣。	2-I-3 與他人	1,500 個常用		
9/18		6		交談時,能適當	語詞的認念。		
9/24		U		的提問、合宜的	Ac-I-2 簡單		
3/ 24				回答,並分享想	的基本句型。		
				法。	Ad-I-1 自然		
				3-I-3 運用注	段。		
				音符號表達想	Ba-I-1 順敘		
				法,記錄訊息。	法。		
				4-I-1 認識常	Ca-I-1 各類文		
				用國字至少	本中與日常生		
				1,000 字,使用	活相關的文化		
				700 字。	內涵。		
				4-I-5 認識基			
				本筆畫、筆順,			
				掌握運筆原			

				則,寫出正確及			
				工整的國字。			
				4-I-6 能因應			
				需求,感受寫字			
				的溝通功能與			
				樂趣。			
				5-I-1 以適切			
				的速率正確的			
				朗讀文本。			
				5-I-4 了解文			
				本中的重要訊			
				息與觀點。			
				6-I-1 根據表			
				達需要,使用常			
				用標點符號。			
				6-I-3 寫出語			
				意完整的句子、			
				主題明確的段			
				落。			
	語文天地一		1. 認識標點符號「冒	5-I-2 認識常	Ac-I-1 常用	字形檢核	【閱讀素養教
			號、引號」的功能並能	用標點符號。	標點符號。	聲調檢核	育】
			應用。	6-I-1 根據表		寫字檢核	閱E3熟悉與學
五 9/25			2. 具備用注音符號查字	達需要,使用常		口語評量	科學習相關的
9/23		6	典的能力,擴展識字	用標點符號。		仿作評量	文本閱讀策略。
10/1			量。	4-I-3 學習查		觀察評量	閱E11低年級:
				字典的方法。		態度評量	能在一般生活
							情境中懂得運
							用文本習得的

							知識解決問題。
	第貳單元生活小點		1. 認識基礎時間觀,進	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	字形檢核	【家庭教育】
	滴 第二十二十四		而妥善分配時間。	心聆聽的習慣,	注音符號的各	聲調檢核	家 E12 規劃個人
	第四課一天的時間		2. 養成自律習慣。	尊重對方發言。	類文本。	寫字檢核	與家庭的生活
			3. 辨別量詞「一口」與	1-I-3 能理解	Ab-I-1	口語評量	作息。
			形容詞「一小小口」的	話語、詩歌、故	1,000 個常用	仿作評量	【品德教育】
			差別。	事的訊息,有適	字的字形、字	觀察評量	品 El 良好生活
			4. 能運用想像力描寫生	切的表情跟肢體	音和字義。	態度評量	習慣與德行。
			活中的事物。	語言。	Ab-I-2 700		【生涯規劃教
			5. 懂得珍惜、把握時	2-I-1 以正確	個常用字的使		育】
			間。	發音流利的說出	用。		涯 E11 培養規劃
				語意完整的話。	Ab-I-4 常用		與運用時間的
				2-I-2 說出所	字部首的表義		能力。
六 10/2				聽聞的內容。	(分類)功能。		
10/2		6		3-I-2 運用注	Ab-I-5		
10/8				音符號輔助識	1,500 個常用		
				字,也能利用國	語詞的認念。		
				字鞏固注音符號	Ac-I-2 簡單		
				的學習。	的基本句型。		
				4-I-1 認識常	Ad-I-3 故		
				用國字至少	事、童詩等。		
				1,000 字,使用	Bb-I-3 對物		
				700字。	或自然的感		
				4-I-2 利用部	受。		
				件、部首或簡單	Ca-I-1 各類文		
				造字原理,輔助	本中與日常生		
				識字。	活相關的文化		
				4-I-3 學習查	內涵。		

				字典的方法。			
				5-I-1 以適切			
				的速率正確的			
				朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與			
				學習階段相符			
				的文本。			
				5-I-4 了解文			
				本中的重要訊息			
				與觀點。			
				6-I-2 透過閱			
				讀及觀察,積累			
				寫作材料。			
				6-I-3 寫出語			
				意完整的句子、			
				主題明確的段			
				落。			
	第貳單元生活小點		1. 認識基礎時間觀,進	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	字形檢核	【家庭教育】
	海		而妥善分配時間。	心聆聽的習慣,	注音符號的各	聲調檢核	家 E12 規劃個人
	第四課一天的時間		2. 養成自律習慣。	尊重對方發言。	類文本。	寫字檢核	與家庭的生活
			3. 辨別量詞「一口」與	1-I-3 能理解	Ab-I-1	口語評量	作息。
七 10/0			形容詞「一小小口」的	話語、詩歌、故	1,000 個常用	仿作評量	【品德教育】
10/9		6	差別。	事的訊息,有適	字的字形、字	觀察評量	品 E1 良好生活
10/15			4. 能運用想像力描寫生	切的表情跟肢體	音和字義。	態度評量	習慣與德行。
			活中的事物。	語言。	Ab-I-2 700		【生涯規劃教
			5. 懂得珍惜、把握時	2-I-1 以正確	個常用字的使		育】
			問。	發音流利的說出	用。		涯 E11 培養規劃
				語意完整的話。	Ab-I-4 常用		與運用時間的

	2-I-2 說出所	字部首的表義	能力。
	聽聞的內容。	(分類)功能。	
	3-I-2 運用注	Ab-I-5	
	音符號輔助識	1,500 個常用	
	字,也能利用國	語詞的認念。	
	字鞏固注音符號	Ac-I-2 簡單	
	的學習。	的基本句型。	
	4-I-1 認識常	Ad-I-3 故	
	用國字至少	事、童詩等。	
	1,000字,使用	Bb-I-3 對物	
	700字。	或自然的感	
	4-I-2 利用部	受。	
	件、部首或簡單	Ca-I-1 各類文	
	造字原理,輔助	本中與日常生	
	識字。	活相關的文化	
	4-I-3 學習查	內涵。	
	字典的方法。		
	5-I-1 以適切		
	的速率正確的		
	朗讀文本。		
	5-I-3 讀懂與		
	學習階段相符		
	的文本。		
	5-I-4 了解文		
	本中的重要訊息		
	與觀點。		
	6-I-2 透過閱		
	讀及觀察,積累		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				声ルロ旭			
				寫作材料。			
				6-I-3 寫出語			
				意完整的句子、			
				主題明確的段			
				落。			
	第貳單元生活小點		1. 能了解圖書館的功	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	字形檢核	【生涯規劃教
	滴		用,並善於運用圖書	心聆聽的習慣,	注音符號的各	聲調檢核	育】
	第五課小書蟲		館。	尊重對方發言。	類文本。	寫字檢核	涯 E4 認識自己
			2. 能知道在不同的狀況	1-I-3 能理解	Ab-I-1	口語評量	的特質與興趣。
			下,如何運用智慧解決	話語、詩歌、故	1,000 個常用	仿作評量	涯 E12 學習解決
			問題。	事的訊息,有適	字的字形、字	觀察評量	問題與做決定
			3. 能運用生字造詞、運	切的表情跟肢體	音和字義。	態度評量	的能力。
			用新詞造出通順的句	語言。	Ab-I-2 700		【閱讀素養教
			子。	2-I-1 以正確	個常用字的使		育】
			4. 能仿作課文短語、句	發音流利的說出	用。		閱 E12 培養喜愛
八			型。	語意完整的話。	Ab-I-3 常用		閱讀的態度。
10/16		6	5. 體會閱讀的趣味,樂	2-I-3 與他人	字筆畫及部件		
10/22			於終身學習。	交談時,能適當	的空間結構。		
			6. 投入休閒活動, 充實	的提問、合宜的	Ab-I-4 常用		
			生活內涵。	回答,並分享想	字部首的表義		
				法。	(分類)功能。		
				3-I-4 利用注	Ab-I-5		
				音讀物,學習閱	1,500 個常用		
				讀,享受閱讀樂	語詞的認念。		
				趣。	Ac-I-2 簡單		
				 4-I-1 認識常 	的基本句型。		
				用國字至少	Ad-I-3 故		
				1,000 字,使用	事、童詩等。		
				1,000 丁 及用	丁 里內丁。		

				700字。	Ba-I-1 順敘		
				5-I-4 了解文	法。		
				本中的重要訊息	Ca-I-1 各類文		
				與觀點。	本中與日常生		
				5-I-6 利用圖	活相關的文化		
				像、故事結構等	內涵。		
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-8 認識圖			
				書館(室)的功			
				能。			
				5-I-9 喜愛閱			
				讀,並樂於與他			
				人分享閱讀心			
				得。			
				6-I-2 透過閱			
				讀及觀察,積累			
				寫作材料。			
				6-I-3 寫出語			
				意完整的句子、			
				主題明確的段			
				落。			
	第貳單元生活小點		1. 認識便條的格式與用	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	字形檢核	【環境教育】
九	海海海州		法。	心聆聽的習慣,	注音符號的各	聲調檢核	環 El 參與戶外
10/23	第六課從自己開始	6	2. 能知道疊字形容詞描	尊重對方發言。	類文本。	寫字檢核	學習與自然體
10/29			述的意涵。	1-I-3 能理解	Ab-I-1	口語評量	驗,覺知自然環
			3. 認識家鄉的水域或海	話語、詩歌、故	1,000 個常用	仿作評量	境的美、平衡、

		1		1
洋的汙染問題。	事的訊息,有適	字的字形、字	觀察評量	與完整性。
4. 能書寫格式正確的便	切的表情跟肢體	音和字義。	態度評量	環 E5 覺知人類
條。	語言。	Ab-I-2 700		的生活型態對
5. 能分辨多音字並正確	2-I-2 說出所	個常用字的使		其他生物與生
運用。	聽聞的內容。	用。		態系的衝擊。
6. 樂於表達自我的情	2-I-3 與他人	Ab-I-4 常用		【海洋教育】
感。	交談時,能適當	字部首的表義		海E16 認識家鄉
7. 願意主動關心其他物	的提問、合宜的	(分類)功能。		的水域或海洋
種的生活環境。	回答,並分享想	Ab-I-6		的汙染、過漁等
	法。	1,000 個常用		環境問題。
	3-I-3 運用注	語詞的使用。		【戶外教育】
	音符號表達想	Ac-I-2 簡單		户 E4 覺知自身
	法,記錄訊息。	的基本句型。		的生活方式會
	4-I-1 認識常	Ac-I-3 基本		對自然環境產
	用國字至少	文句的語氣與		生影響與衝擊。
	1,000字,使用	意義。		
	700 字。	Ba-I-1 順敘		
	4-I-5 認識基	法。		
	本筆畫、筆順,	Be-I-2 在人		
	掌握運筆原	際溝通方面,		
	則,寫出正確及	以書信、卡片		
	工整的國字。	等慣用語彙集		
	5-I-4 了解文	書寫格式為		
	本中的重要訊息	主。		
	與觀點。	Ca-I-1 各類文		
	5-I-5 認識簡	本中與日常生		
	易的記敘、抒情	活相關的文化		
	及應用文本的特	內涵。		

					1	1	,
				徴。			
				6-I-2 透過閱			
				讀及觀察,積累			
				寫作材料。			
				6-I-3 寫出語			
				意完整的句子、			
				主題明確的段			
				落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
	語文天地二		1. 認識便條的特點和格	4-I-3 學習查	Ab-I-4 常用	字形檢核	【閱讀素養教
			式,並能在生活中實際	字典的方法。	字部首的表義	聲調檢核	育】
+			運用。		(分類)功	寫字檢核	閱 E2 認識與領
10/30		6	2. 具備用注音符號查字		能。	口語評量	域相關的文本
11/5			典的能力,擴展識字			仿作評量	類型與寫作題
			量。			觀察評量	材。
						態度評量	
	第參單元故事夢工		1. 能知道每一個寓言故	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	字形檢核	【閱讀素養教
	廠		事背後,都有它蘊含的	心聆聽的習慣,	注音符號的各	聲調檢核	育】
	第七課等兔子來撞 樹		意義及道理。	尊重對方發言。	類文本。	寫字檢核	閱 E14 喜歡與他
1.	倒		2. 能知本課是由成語	1-I-3 能理解	Ab-I-1	口語評量	人討論、分享自
+- 11/6		e	「守株待兔」而來的。	話語、詩歌、故	1,000 個常用	仿作評量	己閱讀的文本。
11/12		6	3. 能運用「從	事的訊息,有適	字的字形、字	觀察評量	【生涯規劃教
11/12			到」寫出事件發生	切的表情跟肢體	音和字義。	態度評量	育】
			時間或空間範圍的句	語言。	Ab-I-2 700		涯 E9 認識不同
			子。	2-I-1 以正確	個常用字的使		類型工作教育】
			4. 培養努力而不僥倖的	發音流利的說出	用。		環境。

學習態度。	語意完整的話。	Ab-I-6	
5. 做事情要學會變通,	2-I-3 與他人	1,000 個常用	
而不執著於舊經驗。	交談時,能適當	語詞的使用。	
	的提問、合宜的	Ac-I-2 簡單	
	回答,並分享想	的基本句型。	
	法。	Ad-I-2 篇章	
	3-I-4 利用注	的大意。	
	音讀物,學習閱	Ad-I-3 故	
	讀,享受閱讀樂	事、童詩等。	
	趣。	Ba-I-1 順敘	
	4-I-1 認識常	法。	
	用國字至少	Ca-I-1 各類文	
	1,000 字,使用	本中與日常生	
	700字。	活相關的文化	
	4-I-3 學習查	內涵。	
	字典的方法。		
	5-I-4 了解文		
	本中的重要訊息		
	與觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		
	述。		
	6-I-2 透過閱		
	讀及觀察,積累		
	寫作材料。		
	6-I-3 寫出語		

				意完整的句子、			
				主題明確的段			
				落。			
	第參單元故事夢工		1. 能知道每一個寓言故	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	字形檢核	【閱讀素養教
	廠		事背後,都有它蘊含的	心聆聽的習慣,	注音符號的各	聲調檢核	育】
	第七課等兔子來撞 樹		意義及道理。	尊重對方發言。	類文本。	寫字檢核	閱 E14 喜歡與他
	打到		2. 能知本課是由成語	1-I-3 能理解	Ab-I-1	口語評量	人討論、分享自
			「守株待兔」而來的。	話語、詩歌、故	1,000 個常用	仿作評量	己閱讀的文本。
			3. 能運用「從	事的訊息,有適	字的字形、字	觀察評量	【生涯規劃教
			到」寫出事件發生	切的表情跟肢體	音和字義。	態度評量	育】
			時間或空間範圍的句	語言。	Ab-I-2 700		涯 E9 認識不同
			子。	2-I-1 以正確	個常用字的使		類型工作教育】
			4. 培養努力而不僥倖的	發音流利的說出	用。		環境。
			學習態度。	語意完整的話。	Ab-I-6		
+=			5. 做事情要學會變通,	2-I-3 與他人	1,000 個常用		
11/13		6	而不執著於舊經驗。	交談時,能適當	語詞的使用。		
11/19				的提問、合宜的	Ac-I-2 簡單		
				回答,並分享想	的基本句型。		
				法。	Ad-I-2 篇章		
				3-I-4 利用注	的大意。		
				音讀物,學習閱	Ad-I-3 故		
				讀,享受閱讀樂	事、童詩等。		
				趣。	Ba-I-1 順敘		
				4-I-1 認識常	法。		
				用國字至少	Ca-I-1 各類文		
				1,000 字,使用	本中與日常生		
				700字。	活相關的文化		
				4-I-3 學習查	內涵。		

				字典的方法。			
				5-1-4 了解文			
				本中的重要訊息			
				與觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱			
				讀及觀察,積累			
				寫作材料。			
				6-I-3 寫出語			
				意完整的句子、			
				主題明確的段			
				落。			
	第參單元故事夢工		1. 能知道本文中花鹿的	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	字形檢核	【生涯規劃教
	廠 如 欠 4 1 1000		特徵。	心聆聽的習慣,	注音符號的各	聲調檢核	育】
	第八課角和腳		2. 能認識故事的寫作方	尊重對方發言。	類文本。	寫字檢核	涯 E4 認識自己
			式。	1-I-3 能理解	Ab-I-1	口語評量	的特質與興趣。
十三			3. 能分辨本課的同音	話語、詩歌、故	1,000 個常用	仿作評量	涯 E6 覺察個人
11/20		6	字。	事的訊息,有適	字的字形、字	觀察評量	的優勢能力。
11/26		U	4. 能運用「原因、經過、	切的表情跟肢體	音和字義。	態度評量	【安全教育】
11/20			結果」說故事。	語言。	Ab-I-2 700		安 E2 了解危機
			5. 能欣賞自己的優點,	2-I-1 以正確	個常用字的使		與安全。
			並接納自己的缺點。	發音流利的說出	用。		
			6. 能學習評判事物時,	語意完整的話。	Ab-I-5		
			不以外表評斷的標準。	2-I-2 說出所	1,500 個常用		

	聽聞的內容。	語詞的認念。	
	3-I-4 利用注	Ac-I-2 簡單	
	音讀物,學習閱	的基本句型。	
	讀,享受閱讀樂	Ad-I-1 自然	
	趣。	段。	
	4-I-1 認識常	Ad-I-2 篇章	
	用國字至少	的大意。	
	1,000 字,使用	Ad-I-3 故	
	700 字。	事、童詩等。	
	5-1-4 了解文	Ba-I-1 順敘	
	本中的重要訊息	法。	
	與觀點。	Cc-I-1 各類文	
	5-I-6 利用圖	本中的藝術、信	
	像、故事結構等	仰、思想等文化	
	策略,協助文本	內涵。	
	的理解與內容重		
	述。		
	5-I-9 喜愛閱		
	讀,並樂於與他		
	人分享閱讀心		
	得。		
	6-I-3 寫出語		
	意完整的句子、		
	主題明確的段		
	落。		
	6-I-4 使用仿		
	寫、接寫等技巧		
	寫作。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第參單元故事夢工		1. 能知道本課中的「隨	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	字形檢核	【生命教育】
	南多平儿战争多工						·
	第九課赤腳國王		身地毯」就是鞋子。	心聆聽的習慣,	注音符號的各	聲調檢核	生 E7 發展設身
	7.762/09/11/11		2. 能分辨構成故事情節	尊重對方發言。	類文本。	寫字檢核	處地、感同身受
			的原因、經過、結果。	1-I-3 能理解	Ab-I-1	口語評量	的同理心及主
			3. 能用完整的句子說出	話語、詩歌、故	1,000 個常用	仿作評量	動去愛的能
			「隨身地毯」是怎麼來	事的訊息,有適	字的字形、字	觀察評量	力,察覺自己從
			的。	切的表情跟肢體	音和字義。	態度評量	他者接受的各
			4. 能運用「原因、經過、	語言。	Ab-I-2 700		種幫助,培養感
			結果」重述本課的內	2-I-1 以正確	個常用字的使		恩之心。
			容。	發音流利的說出	用。		【科技教育】
			5. 能藉由課文的閱讀,	語意完整的話。	Ab-I-4 常用		科 E8 利用創意
			學會同理他人的感受。	2-I-3 與他人	字部首的表義		思考的技巧。
1 -			6. 能理解「發明」是從	交談時,能適當	(分類)功能。		【生涯規劃教
十四 11/27		0	改善生活的不方便開	的提問、合宜的	Ab-I-6		育】
		6	始。	回答,並分享想	1,000 個常用		涯 E12 學習解決
12/3				法。	語詞的使用。		問題與做決定
				3-I-4 利用注	Ac-I-1 常用		的能力。
				音讀物,學習閱	標點符號。		
				讀,享受閱讀樂	Ac-I-2 簡單		
				趣。	的基本句型。		
				4-I-1 認識常	Ad-I-2 篇章		
				用國字至少	的大意。		
				1,000字,使用	Ad-I-3 故		
				700字。	事、童詩等。		
				4-I-2 利用部	F = E N N		
				件、部首或簡單	法。		
				一件·	'Ca-I-1 各類文		
				- •			
				識字。	本中與日常生		

				5-I-4 了解文	活相關的文化		
				本中的重要訊息	內涵。		
				與觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-1 根據表			
				達需要,使用常			
				用標點符號。			
				6-I-3 寫出語			
				意完整的句子、			
				主題明確的段			
				落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
	語文天地三		1. 能仔細觀察圖片,並	2-I-1 以正確	Ad-I-1 自然	字形檢核	【閱讀素養教
			說一說從圖片中看到的	發音流利的說出	段。	聲調檢核	育】
			訊息。	語意完整的話。	Ab-I-5 1, 500	寫字檢核	閱E1認識一般
十五			2. 知道東西、時間、地	5-I-3 讀懂與	個常用語詞的	口語評量	生活情境中需
12/4		6	點都是名詞。	學習階段相符的	認念。	仿作評量	要使用的,以及
12/10		U	3. 能知道同類詞語的上	文本。	Ad-I-3 故事、童	觀察評量	學習學科基礎
12/10			位概念。	5-I-4 了解文本	詩等。	態度評量	知識所應具備
			4. 能知道文章的自然	中的重要訊息與			的字詞彙。
			段。	觀點。			閱E3熟悉與學
				5-I-6 利用圖			科學習相關的

				像、故事結構等			文本閱讀策略。
				策略,協助文本			閱E7發展詮
				的理解與內容重			釋、反思、評鑑
				述。			文本的能力。
	第肆單元美好的時		1. 能具體描述農場的景	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	字形檢核	【戶外教育】
	光红山田山中田石		象。	心聆聽的習慣,	注音符號的各	聲調檢核	户 E1 善用教室
	第十課去農場玩		2. 能認識記敘文的寫作	尊重對方發言。	類文本。	寫字檢核	外、戶外及校外
			形式。	1-I-3 能理解	Ab-I-1	口語評量	教學,認識生活
			3. 能學習將詞語加長為	話語、詩歌、故	1,000 個常用	仿作評量	環境(自然或人
			短語,再將短語加長為	事的訊息,有適	字的字形、字	觀察評量	為)。
			句子。	切的表情跟肢體	音和字義。	態度評量	户E3善用五官
			4. 能用心觀察景物,詳	語言。	Ab-I-2 700		的感知,培養
			細描述眼前所見,及景	2-I-1 以正確	個常用字的使		眼、耳、鼻、舌、
			物遠、近的差異。	發音流利的說出	用。		觸覺及心靈對
十六			5. 能觀察並欣賞農場景	語意完整的話。	Ab-I-6		環境感受的能
12/11		6	物的變化。	2-I-3 與他人	1,000 個常用		力。
12/17		U	6. 能培養親近大自然的	交談時,能適當	語詞的使用。		
12/11			習慣與情懷。	的提問、合宜的	Ac-I-2 簡單		
				回答,並分享想	的基本句型。		
				法。	Ad-I-1 自然		
				3-I-3 運用注	段。		
				音符號表達想	Ba-I-1 順敘		
				法,記錄訊息。	法。		
				4-I-1 認識常	Ca-I-1 各類文		
				用國字至少	本中與日常生		
				1,000 字,使用	活相關的文化		
				700字。	內涵。		
				4-I-6 能因應			

需求、感受寫字的溝通功能與 樂趣。 5-1-1 以通切的 遠率正確的朗讀 文本。 5-1-5 認識簡 易的記載、抒情 及應用文本的特 微。 5-1-6 利用圖 催、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容查 遂。 6-1-2 透過閱 請及觀察,積累 寫作材料。 6-1-3 寫出語 意完祭的句子、 主題明確的投 荡。 差完祭的分子、 主題明確的投 荡。 上面明確的投 荡。 全完祭的句子、 主題明確的投 荡。 注意符號的答案, 在12/18 光 《								
樂趣。					需求,感受寫字			
5-1-1 以適切的 遠率正確的朗讀 文本。 5-1-5 認識簡 易的記載、抒情 及應用文本的特 微。 5-1-6 利用圖 像、故事結構等 篆略,協助文本 的理解與內容重 遠。 6-1-2 透過閱 讀及觀察,積累 寫作材料。 6-1-3 寫出語 意完整的句子、 主題明確的段 落。 6-1-4 使用传 寫、接寫等技巧 寫作。 1. 能具體描述農場的景 1. 1-1 養成專 元學和學和學和學和學和學和學和學和學和學和學和學和學和學和學和學和學和學和學和					的溝通功能與			
速率正確的朗讀 文本。 5-1-5 認識簡 易的記敘、抒情 及應用文本的特 微。 5-1-6 利用國 像、故事結構等 策略、協助文本 的理解與內容重 谜。 6-1-2 蓬過閱 讀及觀擊, 6-1-2 蓬過閱 讀及觀擊, 6-1-3 寫出語 意完整的句子、 主題明確的段 落。 6-1-4 使用仿 寫、接寫等技巧 寫作。 (本) 接寫等技巧 寫作。 (本) 上提出實現長 (本) 上提出實現長 (本) 上提出實現長 (本) 上提出實現長 (本) 上述上費現長 (本) 上述上費用於 (本) 上述上述上述 (本) 上述上述 (本) 上述 (本)					樂趣。			
文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略助文本的即2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 4					5-I-1 以適切的			
5-I-5 認識簡 易的記敘、抒情 及應用文本的特 徵。 5-I-6 利用圖 像、故 協助文本 的理解與內容重 谜。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語 意完整的句子、 主趣明確的投 落。 6-I-4 使用符 寫、接寫等技巧 寫作。 4-I-5 標注 光 光 第十世本農場程在 6 影響 2 不能核					速率正確的朗讀			
易的記敘、抒情 及應用文本的特 微。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 谜。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語 意完整的句子、 主題明確的投 落。 6-I-4 使用份 寫、接寫等技巧 寫作。 第一4 使用份 寫、接寫等技巧 寫作。					文本。			
及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重遊。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整明確的投落。 第二學與明確的投落。 6-I-4 使用份寫、接寫等技巧寫作。 1.能具體描述農場的景					5-I-5 認識簡			
微。					易的記敘、抒情			
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的投落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1. 能具體描述農場的景					及應用文本的特			
像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語 意完整的句子、 主題明確的投 落。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧 寫作。 1.能具體描述農場的景 次。 2.1-1 養成專 心聆聽的習慣, 注音符號的各 聲調檢核 戶 EI 善用教室					徵。			
策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧寫作。 1.能具體描述農場的景					5-I-6 利用圖			
の理解與内容重 遊。					像、故事結構等			
遊。 遊。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語 意完整的句子、 主題明確的段 落。 6-I-4 使用仿 [集]					策略,協助文本			
6-I-2 透過閱 讀及觀察,積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語 意完整的句子、 主題明確的段 落。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧 寫作。 十七 第肆單元美好的時 光 第件。 1.能具體描述農場的景 1-I-1 養成專 公聆聽的習慣, 注音符號的各 聲調檢核 戶 EI 善用教室					的理解與內容重			
讀及觀察,積累 寫作材料。					述。			
					6-I-2 透過閱			
6-I-3 寫出語 意完整的句子、 主題明確的段 落。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧 寫作。					讀及觀察,積累			
意完整的句子、 主題明確的段落。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧 寫作。 1.能具體描述農場的景 1-I-1 養成專 八字、表示					寫作材料。			
主題明確的段 落。					6-I-3 寫出語			
					意完整的句子、			
Continue					主題明確的段			
12/18 第肆單元美好的時 12/18 1.能具體描述農場的景 8。 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣, 注音符號的各 字形檢核 注音符號的各 【戶外教育】 戶 EI 善用教室					落。			
十七 第肆單元美好的時 1. 能具體描述農場的景 1-I-1 養成專 Aa-I-5 標注 字形檢核 【戶外教育】 12/18 光 第十課主農場玩 6 象。 心聆聽的習慣, 注音符號的各 聲調檢核 戶 E1 善用教室					6-I-4 使用仿			
十七 第肆單元美好的時 1. 能具體描述農場的景 1-I-1 養成專 Aa-I-5 標注 字形檢核 12/18 光 6 象。 心聆聽的習慣, 注音符號的各 聲調檢核 戶 E1 善用教室					寫、接寫等技巧			
12/18 光 6 象。 心聆聽的習慣, 注音符號的各 聲調檢核 戶 E1 善用教室					寫作。			
				1. 能具體描述農場的景	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	字形檢核	【戶外教育】
12/24 常一踩云辰场坑 2.能認識記敘文的寫作 尊重對方發言。 類文本。 寫字檢核 外、戶外及校外	12/18		6	象。	心聆聽的習慣,	注音符號的各	聲調檢核	户 E1 善用教室
	12/24	布丁 禄 古 長 场 坑		2. 能認識記敘文的寫作	尊重對方發言。	類文本。	寫字檢核	外、戶外及校外

			1	
形式。	1-I-3 能理解	Ab-I-1	口語評量	教學,認識生活
3. 能學習將詞語加長為	話語、詩歌、故	1,000 個常用	仿作評量	環境(自然或人
短語,再將短語加長為	事的訊息,有適	字的字形、字	觀察評量	為)。
句子。	切的表情跟肢體	音和字義。	態度評量	户E3善用五官
4. 能用心觀察景物,詳	語言。	Ab-I-2 700		的感知,培養
細描述眼前所見,及景	2-I-1 以正確	個常用字的使		眼、耳、鼻、舌、
物遠、近的差異。	發音流利的說出	用。		觸覺及心靈對
5. 能觀察並欣賞農場景	語意完整的話。	Ab-I-6		環境感受的能
物的變化。	2-I-3 與他人	1,000 個常用		カ。
6. 能培養親近大自然的	交談時,能適當	語詞的使用。		
習慣與情懷。	的提問、合宜的	Ac-I-2 簡單		
	回答,並分享想	的基本句型。		
	法。	Ad-I-1 自然		
	3-I-3 運用注	段。		
	音符號表達想	Ba-I-1 順敘		
	法,記錄訊息。	法。		
	4-I-1 認識常	Ca-I-1 各類文		
	用國字至少	本中與日常生		
	1,000字,使用	活相關的文化		
	700字。	內涵。		
	4-I-6 能因應			
	需求,感受寫字			
	的溝通功能與			
	樂趣。			
	5-I-1 以適切的			
	速率正確的朗讀			
	文本。			
	5-I-5 認識簡			

				易的記敘、抒情			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱			
				讀及觀察,積累			
				寫作材料。			
				6-I-3 寫出語			
				意完整的句子、			
				主題明確的段			
				落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
	第肆單元美好的時		1. 了解冬至吃湯圓的習	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	字形檢核	【閱讀素養教
	光		俗。	心聆聽的習慣,	注音符號的各	聲調檢核	育】
	第十一課幸福湯圓		2. 認識造型湯圓。	尊重對方發言。	類文本。	寫字檢核	閱 E2 認識與領
十八			3. 能學會如何寫日記。	1-I-3 能理解	Ab-I-1	口語評量	域相關的文本
12/25		6	4. 能學會對話的書寫。	話語、詩歌、故	1,000 個常用	仿作評量	類型與寫作題
12/31		U	5. 體驗手作湯圓的樂	事的訊息,有適	字的字形、字	觀察評量	材。
12/01			趣。	切的表情跟肢體	音和字義。	態度評量	【多元文化教
			6. 體會與家人共度假日	語言。	Ab-I-2 700		育】
			的歡樂時光。	2-I-1 以正確	個常用字的使		多E1了解自己
				發音流利的說出	用。		的文化特質。

交談時,能適當 (分類)功能。 Ab-1-6 1,000 個常用 語詞的使用。 Ac-1-3 選用注 音符號表達想 法, 記錄訊息。 Ac-1-2 簡單 的基本句型。 Ad-1-1 自然 1,000 字。使用 700 字。 4-1-2 利用部 件、都首或簡單 逆字原理,輔助		語意完整的話。	Ab-I-4 常用	
的提問、合宜的 回答,並分享想 法。 3-1-3 運用注 音符號表達過 法,記錄訊息。 4-1-1 認識常 用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-1-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 5-1-2 認識常 用機點符號。 5-1-5 認識簡 易的記數、抒情 及應用文本的特 後。 6-1-2 透過閱 讀及觀察,檢累 寫作材料。 6-1-3 离出語		2-I-3 與他人	字部首的表義	
四答,並分享想		交談時,能適當	(分類)功能。	
法。 3-1-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-1-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字,使用700字,使一樓,部首或簡單達字原理,輔助議字。 5-1-2 認識常用標點符號。 5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-1-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-1-3 寫出語		的提問、合宜的	Ab-I-6	
3-I-3 選用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000字,使用700字,使用700字,使用700字,使用700字,使用700字,使用700字,使用8中,都首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記數、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語		回答,並分享想	1,000 個常用	
音符號表達想		法。	語詞的使用。	
法,記錄訊息。 4-I-1 認識常 用國字至少 1,000字,使用 700字。 4-I-2 利用部 件、都首或簡單 造字原理 輔助 識字。 5-I-2 認識常 用標點符號。 5-I-5 認識簡 另的記敘、抒情 及應用文本的特 徵。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語		3-I-3 運用注	Ac-I-1 常用	
4-I-1 認識常 用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 5-I-2 認識常 用標點符號。 5-I-5 認識簡 易的記敘、抒情 及應用文本的特 後。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語		音符號表達想	標點符號。	
用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 5-I-2 認識常 用標點符號。 5-I-5 認識簡 易的記敘、抒情 及應用文本的特 微。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語		法,記錄訊息。	Ac-I-2 簡單	
1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 5-I-2 認識常 用標點符號。 5-I-5 認識簡 易的記敘、抒情 及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語		4-I-1 認識常	的基本句型。	
700 字。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 5-I-2 認識常 用標點符號。 5-I-5 認識簡 另的記敘、抒情 及應用文本的特 徵。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語		用國字至少	Ad-I-1 自然	
4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 5-I-2 認識常 用標點符號。 5-I-5 認識簡 易的記敘、抒情 及應用文本的特 徵。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語		1,000字,使用	段。	
件、部首或簡單 如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 造字原理,輔助識字。 寫作方法。 5-1-2 認識常用標點符號。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 行不涵。 6-1-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 高作材料。 6-I-3 寫出語 6-I-3 寫出語		700字。	Bb-I-3 在生	
造字原理,輔助 識字。 5-I-2 認識常 用標點符號。 5-I-5 認識簡 易的記敘、抒情 及應用文本的特 徵。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語		4-I-2 利用部	活應用方面,	
議字。 5-I-2 認識常 用標點符號。 5-I-5 認識簡 易的記敘、抒情 及應用文本的特 徵。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語		件、部首或簡單	如自我介紹、	
5-I-2 認識常 用標點符號。 5-I-5 認識簡 易的記敘、抒情 及應用文本的特 徵。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語		造字原理,輔助	日記的格式與	
用標點符號。 本中與日常生 活相關的文化 易的記敘、抒情 及應用文本的特 徵。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語		識字。	寫作方法。	
5-I-5 認識簡		5-I-2 認識常	Ca-I-1 各類文	
易的記敘、抒情 及應用文本的特 徵。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語		用標點符號。	本中與日常生	
及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語		5-I-5 認識簡	活相關的文化	
徴。 6-I-2 透過閲 讀及觀察,積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語		易的記敘、抒情	內涵。	
6-I-2 透過閱 讀及觀察,積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語		及應用文本的特		
讀及觀察,積累 寫作材料。 6-I-3 寫出語		徵。		
寫作材料。 6-I-3 寫出語		6-I-2 透過閱		
6-I-3 寫出語		讀及觀察,積累		
		寫作材料。		
意完整的句子、		6-I-3 寫出語		
		意完整的句子、		

	111/11 = (MIENIM 1/100)			十晒旧水丛矶			
				主題明確的段			
				落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
				6-I-6 培養寫			
				作的興趣。			
	第肆單元美好的時		1. 能知道大自然中有哪	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	字形檢核	【環境教育】
	光		些景物。	心聆聽的習慣,	注音符號的各	聲調檢核	環 E1 參與戶外
	第十二課到野外上		2. 能認識詩歌的寫作形	尊重對方發言。	類文本。	寫字檢核	學習與自然體
	課		式。	1-I-3 能理解	Ab-I-1	口語評量	驗,覺知自然環
			3. 能將觀察到的事物用	話語、詩歌、故	1,000 個常用	仿作評量	境的美、平衡、
			完整的句子表達出來。	事的訊息,有適	字的字形、字	觀察評量	與完整性。
			4. 能觀察並欣賞大自然	切的表情跟肢體	音和字義。	態度評量	【戶外教育】
			的各種景象。	語言。	Ab-I-2 700		户 E7 參加學校
			5. 能培養親近大自然的	2-I-2 說出所	個常用字的使		校外教學活
十九			愛好與情懷。	聽聞的內容。	用。		動,認識地方環
1/1		6		2-I-3 與他人	Ab-I-5		境,如生態、環
1/7				交談時,能適當	1,500 個常用		保、地質、文化
				的提問、合宜的	語詞的認念。		等的戶外學習。
				回答,並分享想	Ac-I-2 簡單		
				法。	的基本句型。		
				3-I-3 運用注	Ad-I-3 故		
				音符號表達想	事、童詩等。		
				法,記錄訊息。	Be-I-1 對物		
				4-I-1 認識常	或自然的感		
				用國字至少	受。		
				1,000 字,使用	Ca-I-1 各類文		
				1,000 丁 / 戊川	Call分积入		

				700字。	本中與日常生		
				4-I-2 利用部	活相關的文化		
				件、部首或簡單	內涵。		
				造字原理,輔助			
				識字。			
				5-I-1 以適切			
				的速率正確的			
				朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與			
				學習階段相符			
				的文本。			
				5-I-4 了解文			
				本中的重要訊息			
				與觀點。			
				6-I-2 透過閱			
				讀及觀察,積累			
				寫作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
				6-I-6 培養寫			
				作的興趣。			
	語文天地四		1. 能專心聽故事,聽懂	1-I-2 能學習	Ac-I-1 常用	字形檢核	【閱讀素養教
<u>_</u> +			故事內容,回答問題。	聆聽不同的媒	標點符號。	聲調檢核	育】
二十 1/8		6	2. 能學會使用「頓號」。	材,說出聆聽的	Ac-I-2 簡單	寫字檢核	閱 E2 認識與領
1/14		J	3. 能明白日記的寫作格	內容。	的基本句型。	口語評量	域相關的文本
1, 11			式及如何選擇題材。	1-I-3 能理解	Ad-I-2 篇章	仿作評量	類型與寫作題
				話語、詩歌、故	的大意。	觀察評量	材。

551 (外外手目的性)则正用 里(州的州)以)			1	
	事的訊息,有適	Be-I-1 在生	態度評量	閱 E8 低、中年
	切的表情跟肢體	活應用方面,如		級以紙本閱讀
	語言。	自我介紹、日記		為主。
	2-I-1 以正確	的格式與寫作		
	發音流利的說出	方法。		
	語意完整的話。			
	2-I-2 說出所			
	聽聞的內容。			
	5-I-2 認識常			
	用標點符號。			
	6-I-1 根據表			
	達需要,使用常			
	用標點符號。			
	6-I-2 透過閱			
	讀及觀察,積累			
	寫作材料。			
	6-I-3 寫出語			
	意完整的句子、			
	主題明確的段			
	落。			
	6-I-6 培養寫			
	作的興趣。			
二十一 休業式				
1/15 6				
1/20				1

[◎] 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎] 集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立下營區東興國民中小學 111 學年度第二學期二年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節				
課程目標	 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 能知道幹聽的方法。 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 認識標點符號的功能並能應用。 認識標點符號的功能並能應用。 認識書信的格式、用法與特點,並能在生活中實際運用。 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序,並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序,並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 認識告示解與「告示」的功用。 								
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學 國-E-A3 運用國語文好 國-E-B1 理解與運用國 國-E-B3 運用多重感質 國-E-C1 閱讀各類文本 進公民意識。	學習,掌握文本要旨 管生活經驗,學習 國語文在日常生活中 宮感受文藝之美,體 本,從中培養是非判	、發展學習及解決問題 有步驟的規劃活動和戶 學習體察他人的感受 驗生活中的美感事物 斷的能力,以了解自	夏策略、初探邏轉解決問題,並探察,並給予適當的,並發展藝文創 ,並發展藝文創 已與所處社會的	表現自我,定終身學習的基礎。 異思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 素多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 回應,以達成溝通及互動的目標。 作與欣賞的基本素養。 關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增 意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作				

	課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		習重點 學習內容	表現任務(評量方	融入議題實質內涵	
2/12 2/18	第壹單元心情溫		1. 認識生活 (2. 生活 (2. 生活 (2. 生活 (2. 生活 (2. 生活 (2. 生 (3. 生 (4. 能)))) (4. 能) (4. 能) (4. 能) (5. 能) (6. 能) (6. 能) (6. 能) (7. 能) (8. 能) (8. 能) (9. 能) (9. 能) (10. 能)	習言-I-3 的 切 2-I-3 的 为 是	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表 表b-I-5 1,500 個常用語的。 Ab-I-6 1,000 個常用語句的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	式) 字形檢核核核 写語 计价 察 評評 評 量	實質內 「生子」 「生子、 「生子」 「生子 「生子」 「生子 「生子 「生子 「生子 「生子 「生子 「生子 「生子	

5-I-5 認識簡易的記 敘、抒情及應用文本的 特徵。 6-I-3 寫出語意完整的 句子、主題明確的段	
特徵。 6-I-3 寫出語意完整的	
6-I-3 寫出語意完整的	
幻子、主題明確的 段	
落。	
6-I-4 使用仿寫、接寫	
等技巧寫作。	
1. 認識生活中常見的情緒。 1-I-I 養成專心聆聽的 Aa-I-5 標注注音符號的 字形檢核 【 2	【生命教育】
2. 知道在不同的情緒時會產 習慣,尊重對方的發 各類文本。 聲調檢核 生	E3 理解人是會思
生不同的感受及行為。 言。 Ab-I-1 1,000 個常用字 寫字檢核 考	*、有情緒、能進行
3. 能將顏色和情緒產生連結。1-I-3 能理解話語、詩 的字形、字音和字義。 口語評量 自 i	主決定的個體。
4. 能掌握國字筆畫順序,寫出歌、故事的訊息,有適 Ab-I-2 700 個常用字的 仿作評量 【小	【性別平等教育】
正確的國字並造詞。 切的表情跟肢體語言。使用。 觀察評量 性	E10 辨識性別刻
5. 能分辨形近字「同、回」、 2-I-1 以正確發音流利 Ab-I-4 常用字部首的表 態度評量 板色	的情感表達與人
「怒、努」。 的說出語意完整的話。義功能。 際王	至動 。
二 第壹單元心情溫 6. 能分辨同音字「後、候」。 2-I-3 與他人交談時, Ab-I-5 1,500 個常用語	
2/19 度計 6 7. 能用顏色來描述事物。 能適當的提問、合宜的 詞的認念。	
2/25 第一課彩色心情 8. 能描述「在怎樣的情緒下,回答,並分享想法。 Ab-I-6 1,000 個常用語	
想做什麼事」的完整句子。 3-I-2 運用注音符號輔 詞的使用。	
9. 樂於表達自我的情感。 助識字,也能利用國字 Ac-I-2 簡單的基本句	
10. 能管理自己的情緒。 鞏固注音符號的學習。型。	
11. 能找出改變壞心情的方 4-I-1 認識常用國字至 Ad-I-3 故事、童詩等。	
法。	
字。	
4-I-5 認識基本筆畫、Ca-I-1 各類文本中與日	
筆順,掌握運筆原則,常生活相關的文化內涵。	

				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-5 認識簡易的記			
				叙、抒情及應用文本的			
				特徵。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
				 6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
			1. 知道讓主角覺得心中重重			字形檢核	【品德教育】
			的石頭不見的原因是什麼。				品 EJU3 誠實信用。
			2. 知道主角「勇敢」的地方是	•	Ab-I-1 1,000 個常用字		【安全教育】
					的字形、字音和字義。		安E4探討日常生活
			3. 能掌握國字筆畫順序,寫出				應該注意的安全。
			正確的國字並造詞。	·	· ·	觀察評量	心吸在心切又上
三	第壹單元心情溫		4. 能分辨同音字「趕、敢」。				
2/26	度計	6	5. 認識多音字「假」。			芯及町里	
3/4	第二課勇敢超人	U	6. 能依「原因、經過、結果				
0/4	第一			能適當的提問、合宜的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			7. 能掌握主角的心情轉折變				
				3-I-2 運用注音符號輔			
			8. 能應用因果句來描述事件。				
			9. 能將因果句「因為」轉	'			
			換成「所以」。	4-1-1 認識常用國字至	Ad-1-2 篇草的大意。		

			10. 做錯事情時,能學會自我	少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		
			反省。	字。	Cb-I-1 各類文本中的親		
			11. 能學會勇敢承認自己的錯	4-I-5 認識基本筆畫、	屬關係、道德倫理、儀式		
			誤。	筆順,掌握運筆原則,	風俗等文化內涵。		
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,協助			
				句子和段落明示的因			
				果關係,理解文本內			
				容。			
				6-I-1 根據表達需要,			
				使用常用標點符號。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
			1. 知道小波飛上天空的原因	1-I-2 能學習聆聽不同	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【生命教育】
			是什麼。	的媒材,說出聆聽的內	各類文本。	聲調檢核	生 E3 理解人是會思
	第壹單元心情溫		2. 知道負面情緒帶來的影響。	容。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	考、有情緒、能進行
四	度計		3. 能掌握國字筆畫順序,寫出	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	自主決定的個體。
3/5	第二課小波氫球	6	正確的國字並造詞。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	【生涯規劃教育】
3/11			4. 能分辨形近字「己、已」。	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	涯E7培養良好的人
	ル上人		5. 能分辨有相同部件的字	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-4 常用字部首的表	態度評量	際互動能力。
			「抓、爬」、「漂、飄」。	的說出語意完整的話。	義功能。		
			6. 能依「原因、經過、結果」	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-5 1,500 個常用語		

		來重述課文重點。	容。	詞的認念。		
		7. 能由文中描述推論小波的	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用語		
		個性特質。	助識字,也能利用國字	詞的使用。		
		8. 能用「越來越」來描述	鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句		
		事物的變化。	4-I-1 認識常用國字至	型。		
		9. 運用「竟然」造句。	少 1,000 字,使用 700	Ac-I-3 基本文句的語氣		
		10. 能覺察自己生氣的原因是	字。	與意義。		
		什麼。	4-I-2 利用部件、部首	Ad-I-2 篇章的大意。		
		11. 學習處理負面的情緒。	或簡單造字原理,輔助	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			識字。	Ba-I-1 順敘法。		
			5-I-4 了解文本中的重	Cb-I-1 各類文本中的親		
			要訊息與觀點。	屬關係、道德倫理、儀式		
			5-I-7 運用簡單的預	風俗等文化內涵。		
			測、推論等策略,協助			
			句子和段落明示的因			
			果關係,理解文本內			
			容。			
			6-I-1 根據表達需要,			
			使用常用標點符號。			
			6-I-3 寫出語意完整的			
			句子、主題明確的段			
			落。			
		1. 能找出句子中的相反詞。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-5 1,500個常用語詞	字形檢核	【閱讀素養教育】
五		2. 能運用朗讀, 詮釋出文本的	的說出語意完整的話。	的認念。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學
3/12 誤	5文天地一 6	意思。	5-I-4 了解文本中的重	Ac-I-3 基本文句的語氣	寫字檢核	習相關的文本閱讀
3/18		3. 發現句子錯誤的地方,並加	要訊息與觀點。	與意義。	口語評量	策略。
		以修正。	5-I-7運用簡單的預		仿作評量	閱 E11 低年級:能在

				測、推論等策略,找出		離	一般生活情境中懂
				句子和段落明示的因			得運用文本習得的
				果關係,理解文本內		心久口里	知識解決問題。
				容。			为
				_			
				6-I-5 修改文句的錯			
				誤。			
			1. 知道小水珠消失的原因是	,,,,,,	., ., ., ., .,		
			什麼。	習慣,尊重對方的發	各類文本。	聲調檢核	海 E10 認識水與海
			2. 知道第二段的小水珠是指	言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	洋的特性及其與生
			「露珠」,和末段的雨珠不	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	活的應用。
			同。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	【環境教育】
			3. 認識「水」的三態及變化。	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	環E1參與戶外學習
			4. 認識以相同部件組合成的	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	與自然體驗,覺知自
			字。	的說出語意完整的話。	件的空間結構。		然環境的美、平衡、
	放式吧二小山		5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表		與完整性。
六	第貳單元特別的		正確的國字並造詞。	能適當的提問、合宜的	義功能。		
3/19	禮物	6	6. 能分辨有相同部件的字	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語		
3/25	第四課小水珠,		「閃、問、開」。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		
	去哪裡		7. 能推論出詩中對話句的語	助識字,也能利用國字	 Ab-I-6 1,000 個常用語		
				鞏固注音符號的學習。			
			8. 能運用疊字形容詞(ABB)				
				少 1,000 字,使用 700			
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	 Ad-I-3 故事、童詩等。		
			_ , , , _	' 4-I-2 利用部件、部首	, _ , ,		
					Ca-I-1 各類文本中與日		
					常生活相關的文化內涵。		
				一個子。 5-I-1 以適切的速率正	中工石作厕的人们的网。		
				J 1-1 从週切的还平止			

				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
			1. 知道小水珠消失的原因是	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【海洋教育】
			什麼。	習慣,尊重對方的發	各類文本。	聲調檢核	海 E10 認識水與海
			2. 知道第二段的小水珠是指	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	洋的特性及其與生
			「露珠」,和末段的雨珠不	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	活的應用。
			同。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	【環境教育】
			3. 認識「水」的三態及變化。	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	環E1參與戶外學習
			4. 認識以相同部件組合成的	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	與自然體驗,覺知自
			字。	的說出語意完整的話。	件的空間結構。		然環境的美、平衡、
	第貳單元特別的		5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表		與完整性。
と 3/26	禮物	0	正確的國字並造詞。	能適當的提問、合宜的	義功能。		
	第四課小水珠,	6	6. 能分辨有相同部件的字	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語		
4/1	去哪裡		「閃、問、開」。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		
			7. 能推論出詩中對話句的語	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			氣。	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		
			8. 能運用疊字形容詞(ABB)	 4-I-1 認識常用國字至	 Ac-I-2 簡單的基本句		
			· 來描述事物。	少 1,000 字,使用 700	型。		
				字。	- Ad-I-3 故事、童詩等。		
					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
					Ca-I-1 各類文本中與日		
					常生活相關的文化內涵。		

				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
			1. 知道視障者能用其他方式	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【戶外教育】
			感受世界。	習慣,尊重對方的發	各類文本。	聲調檢核	户 E3 善用五官的感
			2. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	知,培養眼、耳、鼻、
			覺、味覺等感官。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	舌、觸覺及心靈對環
			3. 知道主角得到的生日禮物	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	境感受的能力。
			是什麼。	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	【人權教育】
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	人 E5 欣賞、包容個
			正確的國字並造詞。	的說出語意完整的話。	件的空間結構。		別差異並尊重自己
八	第貳單元特別的		5. 能分辨有相同部件的字	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表		與他人的權利。
4/2	禮物	6	「晴、請、靜、清、情、晴」、	能適當的提問、合宜的	義功能。		
4/8	第五課生日快樂		「妹、味」、「籃、藍」。	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語		
			6. 能依「背景、起因、經過、	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		
			結果」來重述課文重點。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			7. 能歸納主角喜歡禮物的原	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		
			因是什麼。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-3 基本文句的語氣		
			8. 描述事件時,能加上自己的	少 1,000 字,使用 700	與意義。		
			感受。	字。	Ad-I-1 自然段。		
			9. 能同理並尊重身體不便的	4-I-2 利用部件、部首	Ba-I-1 順敘法。		
			人。	或簡單造字原理,輔助	Ca-I-1 各類文本中與日		

			10.珍惜家人之間的關懷與照	識字。	常生活相關的文化內涵。		
			顧。	5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
			1. 認識書信的格式和用法。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【環境教育】
			2. 知道地球的重要性。	習慣,尊重對方的發	各類文本。	聲調檢核	環 E17 養成日常生
			3. 認識地球所面臨的危機。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	活節約用水、用電、
			4. 知道愛護地球的具體行動	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	物質的行為,減少資
			有哪些。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	源的消耗。
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	【海洋教育】
	第貳單元特別的		正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	海 E11 認識海洋生
九	禮物		6. 能分辨有相同部件的字	的說出語意完整的話。	件的空間結構。		物與生態。
4/9	第六課給地球的	6	「費、資」。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-5 1,500 個常用語		【能源教育】
4/15	一封信		7. 能比較「讓」和「使」意思	能適當的提問、合宜的	詞的認念。		能 E2 了解節約能源
	7110		的異同。	回答,並分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用語		的重要。
			8. 運用「為了」造句。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的使用。		
			9. 能書寫格式正確的信件。	助識字,也能利用國字	Ac-I-2 簡單的基本句		
			10. 樂意與自然和諧共生。	鞏固注音符號的學習。	型。		
			11. 願意主動關心其他物種的				
				少 1,000 字,使用 700	, , , , ,		
			12. 能在生活中落實環保行	字。	面,以書信、卡片等慣用		

重點,訂出合適的題目。 2. 寫作時能避免使用單一語 詞,而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3. 知道信件的格式,並能應用 4/16 4/22				私。并从则鄉儿!	1 I G 化 国 应 示	55. 鲁卫争守护士为十		
樂趣。								
5-1-3 續慢與學習階段 相符的文本。 5-1-5 認識簡易的記 敘、抒情及應用文本的 特徵。 6-1-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-1-3 寫出語意完整的 均子、主題明確的段 落。 1. 能注意聆聽故事,並且抓住 重點, 可出合適的題目。 2. 寫作時能避免使用單一當 詞,而是連用相似詞來豐富文章的詞彙。 2. 寫作時能避免使用單一當 詞,而是連用相似詞來豐富文章的詞彙。 3. 知道信件的格式,並能應用 6-1-2 透過閱讀及觀 4. 能正確書寫信封上的資訊。 6-1-6 培養寫作的興 趣。 1. 能工確書寫信封上的資訊。 6-1-6 培養寫作的興 趣。 5-1-5 認識簡為時期 一般生活相關的文化內涵。 6-1-2 透過閱讀及觀 4. 能正確書寫信封上的資訊。 6-1-6 培養寫作的興 趣。 6-1-6 培養寫作的興 題。 5-1-1 無理解話語、詩 面,以書信、卡片等價用 分作評量 觀察評量 的,以及學習學系 之(2-1-1 各類文本中與日 常生活相關的文化內涵。 態度評量 簡匠 認識與領域 關的文本類型與 作題材。 閱匠1 德科。 閱匠1 德科。 例是 6-1-2 透過閱讀及觀 4. 能正確書寫信封上的資訊。								
相符的文本。 5-1-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-1-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-1-3 寫出語意完整的					, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
5-1-5 認識簡易的記報、抒情及應用文本的特徵。 6-1-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-1-3 寫出語意完整的					,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
教、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的					相符的文本。			
特徵。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的					5-I-5 認識簡易的記			
6-1-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-1-3 寫出語意完整的					敘、抒情及應用文本的			
使用常用標點符號。 6-1-3 寫出語意完整的 句子、主題明確的投 落。 1. 能注意聆聽故事,並且抓住 重點,訂出合適的題目。 2. 寫作時能避免使用單一語 詞,而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3. 知道信件的格式,並能應用 4/16 4/22 1. 能正確書寫信封上的資訊。 6 一1-2 透過閱讀及觀 索,積累寫作材料。 6-1-6 培養寫作的興 趣。 1. 能注意聆聽故事,並且抓住 1-1-2 能學習聆聽不同 的認念。 Be-I-2在人際溝通方 面,以書信、卡片等慣用 語彙及書寫格式為主。 (Ca-I-1 各類文本中與日 常生活相關的文化內涵。 觀察評量 影度評量 以					特徵。			
6-I-3 寫出語意完整的 句子、主題明確的殺落。 1. 能注意聆聽故事,並且抓住 重點,可出合適的題目。 2. 寫作時能避免使用單一語 詞,而是運用相似詞來豐富文 章的詞彙。 3. 知道信件的格式,並能應用 4/16 ————————————————————————————————————					6-I-1 根據表達需要,			
□ 1. 能注意聆聽故事,並且抓住 □ 1-1-2 能學習聆聽不同 □ Ab-I-5 1,500個常用語詞 字形檢核 □ 2. 寫作時能避免使用單一語 詞,而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3. 知道信件的格式,並能應用 切的表情跟股體語言。 □ 6-1-2 透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。 6-1-6 培養寫作的與 極。 6-1-6 培養寫作的解 極。 6-1-6 培養寫作的解 使。 6-1-6 培養育養育養育養育養育養育養育養育養育養育養育養育養育養育養育養育養育養育養育					使用常用標點符號。			
落。 1. 能注意聆聽故事,並且抓住 重點,可出合適的題目。 2. 寫作時能避免使用單一語 詞,而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3. 知道信件的格式,並能應用 分性活中。 4/22 1-1-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息,有適 語彙及書寫格式為主。 6 名-1-2 透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。 6-1-6 培養寫作的與 趣。 1. 能注意聆聽故事,並且抓住 1-1-2 能學習聆聽不同 的認念。 Be-I-2在人際溝通方 高,以書信、卡片等慣用 口語評量 分作評量 觀察評量 物,以及學習學和 一般學習學和 一般生活情境中, 一般生活情境中, 一般生活情境中, 一般生活情境中, 得運用文本習得, 知識解決問題。					6-I-3 寫出語意完整的			
1. 能注意聆聽故事,並且抓住 重點,訂出合適的題目。 2. 寫作時能避免使用單一語 詞,而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3. 知道信件的格式,並能應用 於生活中。 4/22 1-I-2 能學習聆聽不同 Ab-I-5 1,500個常用語詞 字形檢核 閣 El 認識一般生 精境中需要使用 的認念。 Be-I-2在人際溝通方 面,以書信、卡片等慣用 方作評量 初,以及學習學系 一部					句子、主題明確的段			
重點,訂出合適的題目。 2. 寫作時能避免使用單一語 詞,而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3. 知道信件的格式,並能應用 4/16					落。			
2. 寫作時能避免使用單一語				1. 能注意聆聽故事,並且抓住	1-I-2 能學習聆聽不同	Ab-I-5 1,500個常用語詞	字形檢核	【閱讀素養教育】
司,而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 1-I-3 能理解話語、詩 面,以書信、卡片等慣用 內,以及學習學和 歌、故事的訊息,有適 語彙及書寫格式為主。				重點,訂出合適的題目。	的媒材,說出聆聽的內	的認念。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活
章的詞彙。 3.知道信件的格式,並能應用 4/16 4/22 語文天地二 6 第2 活中。 4/22 在 1-1 各類文本中與日 於生活中。 6-I-2 透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的與 趣。 6-I-6 培養寫作的與 趣。 成在 1-1 各類文本中與日 觀察評量 以應及書寫格式為主。 一般生活相關的文化內涵。 以應及書寫格式為主。 以應及書寫格式為主。 以應及書寫格式為主。 以應如識所應具備。 常生活相關的文化內涵。 以應及書寫格式為主。 以應如識所應具備。 常生活相關的文化內涵。 以應及書寫格式為主。 以應如識所應具備。 常生活相關的文化內涵。 以應及書寫格式為主。 以應如識所應具備。 常生活相關的文化內涵。 以應及書寫格式為主。 以應如識所應具備。 以應如識所應具備。 以應如識與領域關於 以應以應如識與領域關於 是記述與領域關於 是記述與領域 是記述與領域關於 是記述與領域關於 是記述與領域關於 是記述與領域關於 是記述與領域關於 是記述與領域關於 是記述與領域關於 是記述與 是記述與 是記述與 是記述與 是記述與 是記述與 是記述				2. 寫作時能避免使用單一語	容。	 Be-I-2在人際溝通方	寫字檢核	 情境中需要使用
+ 4/16				詞,而是運用相似詞來豐富文	 1-I-3 能理解話語、詩	 面,以書信、卡片等慣用	口語評量	的,以及學習學科基
+ 4/16				章的詞彙。	歌、故事的訊息,有適	語彙及書寫格式為主。	仿作評量	礎知識所應具備的
4/16 4/22	+							
4.能正確書寫信封上的資訊。 6-I-6 培養寫作的興趣。 趣。 【題材。 一般生活情境中 得運用文本習得知識解決問題。	4/16	語文天地二	6					閲 E2 認識與領域相
6-I-6 培養寫作的興趣。 趣。 閲 E11 低年級:前 一般生活情境中 得運用文本習得 知識解決問題。	4/22							
趣。	1, 22							
一般生活情境中 得運用文本習得! 知識解決問題。								
得運用文本習得! 知識解決問題。								'
知識解決問題。								
	+-			1 1 34 [34, 1), 31, 31, 31, 32	1 7 1 4 1 4	1 T P 15 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Jan 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
十一 第多單元語文百 6 1.知道「字謎」的謎底是 1-I-I 養成專心聆聽的 Aa-I-5 標注注音符號的 字形檢核 【閱讀素養教育】	4/23	第參單元語文百	6	I.知道「字謎」的謎底是 	I-I-I 養成專心聆聽的 	Aa-I-b 標注注音符號的 	字形檢核	【閱讀素養教育】

		1	-			,
 4/29	寶箱	「字」, 題目大多是拆解字的	習慣,尊重對方的發	各類文本。	聲調檢核	閱 El 認識一般生活
4/ 40	第七課傘	部件而設計。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	情境中需要使用
		2. 知道「謎語」的謎底是「事	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	的,以及學習學科基
		物」或「文字」,題目會從謎	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	礎知識所應具備的
		底的特性去設計。	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	字詞彙。
		3. 知道文字可以拆解成不同	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	【家庭教育】
		部件或組合成新字。	的說出語意完整的話。	件的空間結構。		家 E5 了解家庭中各
		4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表		種關係的互動親
		正確的國字並造詞。	能適當的提問、合宜的	義功能。		子、手足、祖孫及其
		5. 能分辨有相同部件的字	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語		他親屬等。
-		「答、哈」。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		
-		6. 認識多音字「答」。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		
		7. 認識「孩、字、滴、消、語、	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		
-		課」的部首。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-3 基本文句的語氣		
1		8. 能推論出詩中謎語的答案	少 1,000 字,使用 700	與意義。		
-		為「傘」。	字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
		9. 能運用四字語詞來描述動	4-I-2 利用部件、部首	Ba-I-1 順敘法。		
		作,讓句子生動。	或簡單造字原理,輔助	Ca-I-1 各類文本中與日		
		10. 體會謎語的樂趣。	識字。	常生活相關的文化內涵。		
		11. 能收集謎語並和其他人分	5-I-1 以適切的速率正			
		享。	確的朗讀文本。			
			5-I-3 讀懂與學習階段			
			相符的文本。			
			6-I-3 寫出語意完整的			
			句子、主題明確的段			
			落。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫			
			等技巧寫作。			
			·			

			_				
			1. 知道「字謎」的謎底是	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【閱讀素養教育】
			「字」,題目大多是拆解字的	習慣,尊重對方的發	各類文本。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活
			部件而設計。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	情境中需要使用
			2. 知道「謎語」的謎底是「事	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	的,以及學習學科基
			物」或「文字」, 題目會從謎	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	礎知識所應具備的
			底的特性去設計。	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	字詞彙。
			3. 知道文字可以拆解成不同	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	【家庭教育】
			部件或組合成新字。	的說出語意完整的話。	件的空間結構。		家 E5 了解家庭中各
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表		種關係的互動親
			正確的國字並造詞。	能適當的提問、合宜的	義功能。		子、手足、祖孫及其
			5. 能分辨有相同部件的字	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語		他親屬等。
			「答、哈」。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		
L -	答 		6. 認識多音字「答」。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		
十二 4/30	第參單元語文百 寶箱	6	7. 認識「孩、字、滴、消、語、	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		
 5/6	,	O	課」的部首。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-3 基本文句的語氣		
3/0	第七課傘		8. 能推論出詩中謎語的答案	少 1,000 字,使用 700	與意義。		
			為「傘」。	字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			9. 能運用四字語詞來描述動	4-I-2 利用部件、部首	Ba-I-1 順敘法。		
			作,讓句子生動。	或簡單造字原理,輔助	Ca-I-1 各類文本中與日		
			10. 體會謎語的樂趣。	識字。	常生活相關的文化內涵。		
			11. 能收集謎語並和其他人分	5-I-1 以適切的速率正			
			享。	確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			

				等技巧寫作。			
			1. 認識「告示」的功用。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【環境教育】
			2. 知道不同的說法會帶來不	習慣,尊重對方的發	各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命
			同的影響。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	的美與價值,關懷
			3. 知道課文中布告牌想表達	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	動、植物的生命。
			的重點是什麼。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	【戶外教育】
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	戶 E4 覺知自身的生
			正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-5 1,500 個常用語	態度評量	活方式會對自然環
			5. 能分辨同音字「新、欣」。	的說出語意完整的話。	詞的認念。		境產生影響與衝擊。
			6. 能正確應用第三人稱代名	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			詞「他、她、它、牠」。	能適當的提問、合宜的	詞的使用。		
			7. 能比較文中兩張布告牌說	回答,並分享想法。	Ac-I-2 簡單的基本句		
十三	第參單元語文百		法的不同。	3-I-2 運用注音符號輔	型。		
5/7	寶箱	6	8. 能仿作「事物+量詞+比+量	助識字,也能利用國字	Ad-I-1 自然段。		
5/13	第八課老園丁的		詞+狀態」的句子。	鞏固注音符號的學習。	Be-I-2 在人際溝通方		
0/10	話		9. 運用「因此」造句。	4-I-1 認識常用國字至	面,以書信、卡片等慣用		
			10. 學習把話說得更容易讓他	少 1,000 字,使用 700	語彙及書寫格式為主。		
			人接受。	字。	Ca-I-1 各類文本中與日		
			11. 懂得愛護花草,維護環境。	4-I-6 能因應需求,感	常生活相關的文化內涵。		
				受寫字的溝通功能與			
				樂趣。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				5-I-5 認識簡易的記			
				敘、抒情及應用文本的			
				特徵。			
				6-I-1 根據表達需要,			

				使用常用標點符號。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
			1. 認識「分享故事」的活動。			•	
			2. 知道介紹故事時可以加入			,	閱 E12 培養喜愛閱
			適當的動作、語氣,讓人更容		Ab-I-1 1,000 個常用字		讀的態度。
					的字形、字音和字義。		閱 E14 喜歡與他人
			3. 知道邀請大家來閱讀的說		· · ·		討論、分享自己閱讀
				切的表情跟肢體語言。			的文本。
			4. 認識跟時間有關的詞語。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	的說出語意完整的話。	件的空間結構。		
			正確的國字並造詞。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-5 1,500 個常用語		
	第參單元語文百		6. 能分辨有相同部件的字	能適當的提問、合宜的	詞的認念。		
十四	新多平 元昭 又 日 寶箱		「賣、買、讀」。	回答,並分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用語		
5/14	第九課小小說書	6	7. 能正確應用本課新詞。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的使用。		
5/20			8. 能將「把」字句改成「被」	助識字,也能利用國字	Ac-I-2 簡單的基本句		
	人		字句。	鞏固注音符號的學習。	型。		
			9. 能依照事件順序,組合文章	4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-1 自然段。		
			段落。	少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		
			10. 體會故事的樂趣,進而愛	字。	Ca-I-1 各類文本中與日		
			上閱讀。	4-I-2 利用部件、部首	常生活相關的文化內涵。		
			11. 懂得和大家分享自己閱讀	或簡單造字原理,輔助			
			的故事。	識字。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂			

十五 5/21 5/27	語文天地三	6	1. 能專注聆聽,蒐集資訊,並做出適當的回應。 2. 能接續原故事,說出流暢的 句子。 3. 能認識告示並讀出內容的	的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。		寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫 作題材。 閱 E11 低年級:能在 一般生活情境中懂 得運用文本習得的
			用位置,並正確運用。	號。 6-I-1 根據表達需要, 使用常用標點符號。		心仪可至	知識解決問題。
0, 20	第肆單元我喜歡 第十課點金術	6	3. 知道故事的寓意。4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。5. 能分辨有相同部件的字	習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、有 歌、故事的訊息,有言, 切的表情跟肢體語流有 2-I-1 以正確發音流利 的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,	各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表	聲調 為 口 仿 觀 不	【生命教育】 生E6從日常生活中 培養道德感以及美 感,練習做出道德判 斷以及審美判斷,分 辨事實和價值的不 同。

				î e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	1		
			形容的程度。	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語		
			7. 能依據故事「背景、起因、	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		
			經過、結果」整理故事重點。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			8. 能由文中的描述,判斷國王	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		
			的性格。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-2 簡單的基本句		
			9. 能分辨句意的異同。	少 1,000 字,使用 700	型。		
			10. 應用「一就」造	字。	Ad-I-2 篇章的大意。		
			句。	4-I-5 認識基本筆畫、	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			11. 能依照前後文,填入合適	筆順,掌握運筆原則,	Ba-I-1 順敘法。		
			的句子,完成故事。	寫出正確及工整的國	Cb-I-1 各類文本中的親		
			12. 能判斷對自己而言有價值	字。	屬關係、道德倫理、儀式		
			的事物是什麼。	5-I-4 了解文本中的重	風俗等文化內涵。		
			13. 能學習知足,不過分貪求	要訊息與觀點。			
			事物。	5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,協助			
				句子和段落明示的因			
				果關係,理解文本內			
				容。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
			1. 知道「點金術」是將碰觸到	 1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【生命教育】
十七 6/4	第肆單元我喜歡	•	的事物都變成金子的法術。				生E6從日常生活中
	第十課點金術	6	2. 知道國王覺得「事情可怕」		Ab-I-1 1,000 個常用字	·	培養道德感以及美
6/10	,		_		的字形、字音和字義。		感,練習做出道德判
				l]

3. 知道故事的寓意。 4. 能字複圖字筆畫順序·寫出 切的表情與振體語言。						
正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的字 「陪、部」。 6. 能比較「很、非常、最」所 形容的程度。 7. 能依據故事「背景、起因、		3. 知道故事的寓意。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	斷以及審美判斷,分
5.能分辨有相同部件的字 「陪、部」。 6.能比較「很、非常、最」所 形容的程度。 7.能依據故事「背景、起国 的		4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	辨事實和價值的不
「陪、部。 6. 能比較「很、非常、最」所 形容的程度。 7. 能依據故事「背景、地因、 超過、結果」整理故事重點。助議字,也能利用國字 8. 能由立中的描述、判斷國工學園注音符號網對的使用。 9. 能分辨的意的異同。 10. 應用「一…一就」造 方。 11. 能依照前後文,填入合適的子,完成故事。 12. 能判斷對自己而言有價值的事物是升優。 13. 能學習知足,不過分貪求事物。 13. 能學習知足,不過分貪求事物。		正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	同。
6.能比較「很、非常、最」所 形容的程度。 7.能依據故事「背景、趣因、 超過、結果」整理故事重點。 8.能由文中的描述,判斷國王 的性格。 9.能分辨句意的異同。 10.應用「一…就」造 句。 11.能依照前後文、填入合適 的句子,完成故事。 12.能判斷對自己而言有價值 的事物是什麼。 13.能學習知足,不過分會求 事物。 6.12.遊週問辦及觀點。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略、協助 分子和段落明示的因 果關係,理解文本內 容 6-1-2 透過閱讀及觀察 來 積累寫作材料。 6-1-3 萬出語意完整的		5. 能分辨有相同部件的字	的說出語意完整的話。	件的空間結構。		
形容的程度。 7.能依據故事「背景、起因、 3-1-2 運用注音符號輔詞的認念。 4.		「陪、部」。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表		
7. 能依據故事「背景、起因、 經過、結果」整理故事重點。 8. 能由文中的描述,判斷國王的性格。 9. 能分辨的意的異同。 10. 應用「一一一就一一」 造物 人名 (1-2 簡單的基本句 少 1,000 字,使用 700 全。 人名 (1-2 6 章 4) 人也 (1-3 故事、童诗等。 人会 (1-3 故事、童诗等。 人会 (1-3 故事、童诗等。 人会 (1-1) 经工作及工整的 因为 (1) 。 (1) 。 (2) 。 (3) 。 (4) 。 (4) 。 (5) 。 (6) 。 (7) 。 (7) 。 (7) 。 (8) 。 (8) 。 (8) 。 (9) 。 (9) 。 (9) 。 (9) 。 (1		6. 能比較「很、非常、最」所	能適當的提問、合宜的	義功能。		
#2		形容的程度。	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語		
8. 能由文中的描述, 判斷國王 的性格。 9. 能分辨句意的異同。 10. 應用「一…就」造 句。 11. 能依照前後文, 填入合適 的句子, 完成故事。 12. 能判斷對自己而言有價值 的事物是什麼。 13. 能學習知足, 不過分貪求 事物。 14. 能分響智知足, 不過分貪求 事物。 15. 正子 運用簡單的預 測、推論等策略, 協助 句子和段落明示的因 果關係, 理解文本內容。 6-1-2 透過閱讀及觀 察、積累寫作材料。 6-1-3 寫出語意完整的		7. 能依據故事「背景、起因、	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		
明		經過、結果」整理故事重點。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		
9. 能分辨句意的異同。 10. 應用「一就」造 句。 11. 能依照前後文,填入合適 的 子,完成故事。 12. 能判斷對自己而言有價值 的 事物是什麼。 13. 能學習知足,不過分貪求 事物。 9. 1,000 字,使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、Ad-I-3 故事、童詩等。 2 編一I-1 極數法。 (Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式 國德等文化內涵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,協助 句子和投落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的		8. 能由文中的描述,判斷國王	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		
10.應用「一…就」造 字。		的性格。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-2 簡單的基本句		
日		9. 能分辨句意的異同。	少 1,000 字,使用 700	型。		
11. 能依照前後文,填入合適		10. 應用「一就」造	字。	Ad-I-2 篇章的大意。		
的句子,完成故事。 12. 能判斷對自己而言有價值 的事物是什麼。 13. 能學習知足,不過分貪求事物。 5-I-4 了解文本中的重 13. 能學習知足,不過分貪求專訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,協助句子和投落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的		句。	4-I-5 認識基本筆畫、	Ad-I-3 故事、童詩等。		
12. 能判斷對自己而言有價值 字。		11. 能依照前後文,填入合適	筆順,掌握運筆原則,	Ba-I-1 順敘法。		
的事物是什麼。 13. 能學習知足,不過分貪求 事物。 5-I-4 了解文本中的重 風俗等文化內涵。 5-I-7 運用簡單的預 測、推論等策略,協助 句子和段落明示的因 果關係,理解文本內 容。 6-I-2 透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的		的句子,完成故事。	寫出正確及工整的國	Cb-I-1 各類文本中的親		
13. 能學習知足,不過分貪求 事物。 5-I-7 運用簡單的預 測、推論等策略,協助 句子和段落明示的因 果關係,理解文本內 容。 6-I-2 透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的		12. 能判斷對自己而言有價值	字。	屬關係、道德倫理、儀式		
事物。 5-I-7運用簡單的預 測、推論等策略,協助 句子和段落明示的因 果關係,理解文本內 容。 6-I-2透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。 6-I-3寫出語意完整的		的事物是什麼。	5-I-4 了解文本中的重	風俗等文化內涵。		
測、推論等策略,協助 句子和段落明示的因 果關係,理解文本內 容。 6-I-2 透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的		13. 能學習知足,不過分貪求	要訊息與觀點。			
句子和段落明示的因 果關係,理解文本內容。 6-I-2透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的		事物。	5-I-7 運用簡單的預			
果關係,理解文本內容。 6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3寫出語意完整的			測、推論等策略,協助			
容。 6-I-2 透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的			句子和段落明示的因			
6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的			果關係,理解文本內			
察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的			容。			
6-I-3 寫出語意完整的			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
句子、主題明確的段			6-I-3 寫出語意完整的			
			句子、主題明確的段			

			落。			
		1. 認識童詩的形式。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【生命教育】
		2. 認識「喜歡」這種情感。	習慣,尊重對方的發	各類文本。	聲調檢核	生 E7 發展設身處
		3. 知道詩中各段「我喜歡你」	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	地、感同身受的同理
		的對象各是誰。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	心及主動去愛的能
		4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	力,察覺自己從他者
		正確的國字並造詞。	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	接受的各種幫助,培
		5. 能分辨有相同部件的字	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	養感恩之心。
		「時、特」。	的說出語意完整的話。	件的空間結構。		【家庭教育】
		6. 認識多音字「待」。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表		家E4覺察個人情緒
		7. 能正確運用本課新詞。	能適當的提問、合宜的	義功能。		並適切表達,與家人
		8. 能將詞語或短語組合成通	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語		及同儕適切互動。
十八	第肆單元我喜歡	順的句子。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		
6/11	第十一課我喜歡	9. 應用「不論」造句。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		
6/17	你	10. 能從文中的句子找出問題	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		
0/11		的線索,並完整回答。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-2 簡單的基本句		
		11. 能勇於表達內心的情感。	少 1,000 字,使用 700	型。		
		12. 能體會在日常互動中,家	字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
		人、朋友的陪伴與愛。	4-I-2 利用部件、部首	Bb-I-2 人際交流的情		
		13. 能說出喜歡家人、朋友的	或簡單造字原理,輔助	感。		
		理由。	識字。	Cb-I-1 各類文本中的親		
			5-I-1 以適切的速率正	屬關係、道德倫理、儀式		
			確的朗讀文本。	風俗等文化內涵。		
			5-I-3 讀懂與學習階段			
			相符的文本。			
			6-I-3 寫出語意完整的			
			句子、主題明確的段			

				落。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
			1. 認識「房間」的功能。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	字形檢核	【家庭教育】
			2. 知道文中哪些屬於作者的	習慣,尊重對方的發	各類文本。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒
			想像,哪些屬於真實情況。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	寫字檢核	並適切表達,與家人
			3. 知道作者最喜歡的房間是	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	口語評量	及同儕適切互動。
			什麼樣子。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	仿作評量	【閱讀素養教育】
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	切的表情跟肢體語言。	使用。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相
			正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部	態度評量	關的文本類型與寫
			5. 能分辨有相同部件的字	的說出語意完整的話。	件的空間結構。		作題材。
			「輪、論」。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表		
			6. 能讀懂課文,並掌握要點。	能適當的提問、合宜的	義功能。		
十九 6/18 	笠 		7. 能仿作「事物+狀態+得+不	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語		
	第肆單元我喜歡 第十二課如果, 我的房間	C	得了」的句子。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		
		6	8. 應用「並且」造句。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		
6/24			9. 能修正使用錯誤語詞的句	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		
			子。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-2 簡單的基本句		
			10. 能用完整的語句,清楚的	少 1,000 字,使用 700	型。		
			表達自己對於房間的想像。	字。	Ad-I-1 自然段。		
			11. 能觀察並欣賞自己的房	4-I-2 利用部件、部首	Bb-I-3 對物或自然的感		
			 同。	或簡單造字原理,輔助	受。		
			12. 能運用想像力來增添生活	識字。	Ca-I-1 各類文本中與日		
			的樂趣。	5-I-3 讀懂與學習階段	常生活相關的文化內涵。		
			13. 能珍惜和家人相處的時	相符的文本。			
			光。	5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,協助			

F							
				句子和段落明示的因			
				果關係,理解文本內			
				容。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
				6-I-6 培養寫作的興			
				趣。			
			1. 認識常見部首的變形。	4-I-2 利用部件、部首	Ab-I-4常用字部首的表	字形檢核	【閱讀素養教育】
			2. 能因應要表達的重點,在朗	或簡單造字原理,輔助	義(分類)功能。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活
			讀時強調。	識字。	Ab-I-3常用字筆畫及部	寫字檢核	情境中需要使用
二十			3. 能認識形容詞並應用。	2-I-1 以正確發音流利	件的空間結構。	口語評量	的,以及學習學科基
6/25 6/30	語文天地四	6	4. 說出語意完整的句子。	的說出語意完整的話。	Ab-I-5 1,500個常用語詞	仿作評量	礎知識所應具備的
				6-I-4 使用仿寫、接寫	的認念。	觀察評量	字詞彙。
				等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	態度評量	閱 E2 認識與領域相
							關的文本類型與寫
							作題材。

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。