

學習主題名稱 (中系統)	圖文並茂好精采- 當季時鮮好滋味	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	交互作用：人、四季與時鮮的關係，透過運用資訊技能與視覺美感，進而發現並享受當季食材的美好。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 ， 關懷生態環境 。					
課程目標	1. 搜尋四季時鮮資料，並運用軟體進行美工編製。 2. 識別四季食材，並能選擇當季時鮮為素材。 3. 運用美工編輯軟體設計具個人特色的四季時鮮年曆。					
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <i>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</i>	設計具個人特色的四季時鮮年曆					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 我的四季時鮮小年曆(12節) 尋找並整理四季時鮮資料，運用軟體進行美工處理，製作具個人特色的四季時鮮年曆 </div>		➔	<div style="background-color: #8bc34a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 資訊素養與倫理 (2節) 能識別資訊科技運用規範 </div>		➔	<div style="background-color: #9c27b0; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 運算思維1 (6節) 能操作E-game關卡並完成Code.org-課程1第1~10階段 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-12 週	12	我的四季時鮮 小年曆	資 E5 使用資訊科技 與他人合作產 出想法與作品 藝 1-II-6 能使用視覺元 素與想像力， 豐富創作主題 資 E4 認識常見的資 訊科技共創工 具的使用方法 藝 1-II-3 能試探媒材特 性與技法，進行 創作	1. 四季時鮮 知識。 2. 網路資料 搜尋技能。 3. 美工圖像 處理軟體的 運用	尋找並整理 四季時鮮資 料，運用軟體 進行美工處 理，製作具個 人特色的四 季時鮮年曆	1. 運用網路資源搜尋四季時鮮。 2. 實際操作介面與年曆製作 3. 美編個人的四季時鮮年曆 4. 作品分享	1. 能運用工 具蒐集相 關資訊 2. 完成具個 人特色的四 季時鮮年曆	軟體元件介紹
第 13-14 週	2	資訊素養與倫 理 1	資 E12 了解並遵守資 訊倫理與使用 資訊科技的相 關規範	1. 聰明上網 不迷網 2. 個人資料 正確用	能識別資訊 科技運用規 範	觀看動畫「聰明上網不迷網」、 「個人資料正確用」	挑戰「全民 資安素養自 我評量」2 個任務	全民資安素養 自我評量網站
第 15-20 週	6	運算思維 1	資 E3 應用運算思維 描述問題解決 的方法	1. E-game 2. Code.org- 課程 1	1. 能操作 E-game 關 卡 2. 能完成	1. 練習 E-game 關卡 2. 實作 Code.org-課程 1 第 1-10 階段	1. 獲得 E-game10 顆星 2. 通過	1. E-game 網站 2. Code.org 網 站

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

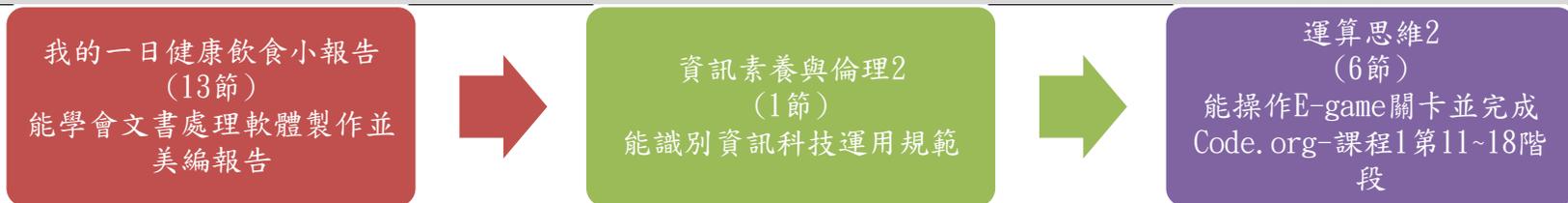
					Code.org-課程 1 第 1~10 階段		Code.org-課程 1 第 1~10 階段
--	--	--	--	--	-------------------------	--	-------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	圖文並茂好精采 營養滿分好健康	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：體察生活週遭人、事、物的關聯，透過科技、語文與藝術等形式，認識發現並表達其關懷，豐富其內涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 認識創用 CC 標示的意義。 2. 善用資訊科技取得授權之網路資源，擴展語文應用範疇。 3. 挑選適切的素材並運用文書編輯軟體進行編繪，豐富創作主題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	完成我的一日健康飲食小報告				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-13 週	13	我的一日健康 飲食小報告	資 E5 使用資訊科技 與他人合作產 出想法與作品 國 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織 等寫作步驟 藝 1-II-6 能使用視覺元 素與想像力， 豐富創作主題	1. 網路資源 的應用 2. 創用 CC 標 示的認知 3. 製作報告	1. 明瞭健康 飲食的重 要 2. 創用 CC 標 示應用 3. 能學會文 書處理軟 體製作並 美編報告 4. 能與他人 分享作品	1. 段落、版面配置要領 2. 網路圖片的擷取與圖層安排 3. 美編圖文報告 4. 作品分享	1. 能運用工 具蒐集相 關資訊 2. 完成一日 健康飲食小 報告	參考(小石頭) Word 2016 超簡 單
第 14 週	1	資訊素養與倫 理 2	資 E12 了解並 遵守資訊倫理 與使用資訊科 技的相關規範	1. 行動社 群, 合宜分 享 2. 創用 CC, 創意無限	能識別資訊 科技運用規 範	觀看動畫「聰明上網不迷網」、 「個人資料正確用」	挑戰「全民 資安素養自 我評量」2 個任務	全民資安素養 自我評量網站
第 15-20 週	6	運算思維 2	資 E3 應用運算 思維描述問題 解決的方法	1. E-game 2. Code.org- 課程 1	1. 能操作 E-game 關 卡 2. 能完成 Code.org-課 程 1 第 11~18 階段	1. 練習 E-game 關卡 2. 實作 Code.org-課程 1 第 11~18 階段	1. 獲得 E-game 10 顆星 2. 通過 Code.org- 課程 1 第 11~18 階段	1. E-game 網站 2. Code.org 網 站

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。