

## 臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習深耕東光課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	樂品東光	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 8 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-關懷是促進人與人之間的和諧相處的最佳元素，希望學生能從活動中做到關懷周遭的人事物。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活的道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能透過閱讀書籍(學習單、影片)認識品格核心價值，並在活動中學習關懷讚美他人							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	利用個人口頭報告與行動檢核，來學習並達到主動關懷別人的行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	感恩關懷活動宅急便 活動一、奶奶怎麼了? 活動二、東光左手日-只有左手怎麼	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意	1. 關懷與感恩影片 2. 左手日活動 3. 同理心繪本	1. 能理解他人感受 2. 能透過體驗活動，擁有同理心 3. 能主動關懷他	1. 觀賞並分享心得影片: 『外婆忘記了』(三節) 2. 閱讀繪本: 『高山上的	1. 實際體驗 2. 口說分享 3. 完成繪本閱讀 4. 完成學習單	1. 網路品德相關影片 2. 品德學習單 3. 好品格童話全集

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	<p>辦？</p> <p>活動三、搶救銀行大作戰</p>	<p>見。</p> <p>綜 2a-II-1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國 5-II-10</p> <p>能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>品 EJU6</p> <p>欣賞感恩。</p> <p>家 E7</p> <p>表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>閱 E10</p> <p>中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>		<p>人</p>	<p>『老奶奶』</p> <p>3. 體驗左手日活動</p> <p>4. 介紹安得烈食物銀行，並計劃捐贈予與協助。</p>		
--	------------------------------	--	--	----------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習深耕東光課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	東光好行	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-人與自然環境的連結							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過戶外教育活動，學生親身體驗早期農具，觀察採蜜人家取蜜過程，並藉由滾稻草活動體會合作的重要。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	分組口頭報告-如早期農具種類與功用—踩水車、耕田、除草用具等，和採蜜介紹以及滾稻草體驗想法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
9-12 週	4	走馬看花農家樂	社 2b- II -1 表達對居住地方社會事務與環境關懷。 綜 2b- II -2 參加團體活動，遵	1. 戶外教育的安全與規則。 2. 早期農具種類。 3. 採蜜人家。	1. 熟記戶外教育的安全與規則 2. 能描述早期農具與生活相關。 3. 能觀察並體會	1. 能發表對採蜂人家感受。 2. 能講出和體驗早期農具名稱與用	1. 完成分組活動。 2. 能描述看到與體會到的活動內容。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	4. 滾稻草活動。	採蜂人家的辛勞，並尊重大自然的運行方式。 4. 能完成滾稻草活動，體會團體合作的辛苦與重要。	法。 3. 能講出滾稻草活動的辛勞或快樂之處。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習深耕東光課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	閱動東光	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 8 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結構與功能—透過圖書館媒體利用，學習基本資訊檢索技能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 認識圖書館媒體資源、資料庫、電子書。 2. 透過實作體驗資訊的便利，培養資訊素養，建立資安觀念。 3. 透過練習，學會自主學習，並著手進行相關主題報導，進而熟練操作媒體資訊，提升資訊科技能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	小組報告：利用網路學習基本資訊檢索技能，介紹台南市古蹟。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13~14 週	2	活動一： 視聽媒體我最行	科 E1 了解平日常見 科技產品的用 途與運作方式。 閱 E11 能在一般生活	1. 圖書館 多媒體 資源的 認識與 介紹	1. 認識圖書 館 視聽媒體 的功能	1. 學生能探索圖書館多媒體 的陳列方式  2. 學生透過小組合作討論， 介紹圖書館的多媒體資源	1. 能口頭 發表圖 書館的 視聽媒 體資源	

			情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		2. 能利用圖書館的多媒體資源		2. 能正確操作圖書館多媒體資源	
第 15~17 週	3	<b>活動二： 網路搜捕手</b>	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	1. 網路搜尋引擎的認識與應用	<p>1. 能了解搜尋引擎的功用</p> <p>2. 能利用關鍵字檢索資訊</p>	<p>1. 學生透過解說認識常用的搜尋引擎。</p> <p>2. 學生能透過小組合作討論，搜尋台南市的古蹟</p>	<p>1. 能概述舉例常用的搜尋引擎</p> <p>2. 能找出台南市古蹟的相關資料</p> <p>3. 能分組合作完成海報</p>	<p>教學 PPT</p> <p>海報紙</p>
第 18~20	3	<b>活動三：</b>	科 E4	1. 電子書	1. 認識電子	1. 學生能利用平板，線上搜	1. 能介紹	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

週	神奇電子書	<p>體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>的介紹 與使用</p>	<p>書 的特色</p> <p>2. 分享電子書 的內容</p>	<p>尋電子書</p> <p>2. 學生能申辦國資圖借閱證</p>	<p>自己喜歡的一本電子書</p> <p>2. 能利用網路國資圖借閱一本電子書</p>	
---	-------	---	--------------------	--	-----------------------------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習深耕東光課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	樂品東光	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 8 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-誠信與負責是做人與做事的基本原則，並藉由活動體驗在生活中實踐誠實負責的行為							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	了解品格的核心價值，在學校生活中，實踐誠實負責的行為，規劃並執行兒童嘉年華會(跳蚤市場)的工作分配							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	課堂討論發表、學習單、兒童嘉年華會-跳蚤市場工作規劃及執行							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週-第 八週	8	誠信負責守門員	國 5-II-11 閱讀多元文本，以 認識議題。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的 態度。	1. 誠信負責的 文本 2. 誠信負責的 影片 3. 兒童嘉年華 會工作分配	1. 能理解文本及 影片內容，參 與課堂討論及 發表 2. 能了解信守承 諾的重要 3. 能了解自己該 負的責任	1. 文本閱讀- 季札掛劍、 蛞蝓和蝸 牛、月亮在 看我(誠懇 信實)、狐 狸奶奶的魔 法餅乾(耐	1. 課堂參與討 論發表 2. 完成學習單 3. 完成兒童嘉 年華會活動 工作規劃	1. 網路品德相關 影片 2. 成語故事 3. 好品格童話全 集 4. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			品 E7 知行合一。		<p>4. 能在生活中體驗並實踐誠實負責的好習慣</p> <p>5. 能規劃兒童嘉年華會分組工作細項並執行</p>	<p>心與負責), 並討論發表</p> <p>2. 影片欣賞-誠實的 97 分、唐朝小栗子~都要我負責, 並討論發表</p> <p>3. 分組討論規劃兒童嘉年華會工作分配</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

## 臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習深耕東光課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	東光好行		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與結構-從家鄉的建築結構，了解家鄉的文化現在與過去的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識包容文化的多元性。							
課程目標	透過戶外教育活動，學生能知道與體驗家鄉過去文化和生活的變化。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	小組報告-臺灣歷史博物館初探活動、發表家鄉傳統信仰和建築的特色—如民俗活動、傳統建築、節慶活動的介紹。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
9-12 週	4	走讀歷史認識臺灣	社 1a- II-3 舉例說明社會事務 與環境的互動、差 異或變遷現象。 社 2a- II-2 表達對地方社會事	1. 戶外教育的 安全與規則 2. 乘坐時光列 車 3. 2F 常設館 (斯土斯民	1. 能遵守戶外教 育的安全與規 則 2. 能了解臺灣的 歷史的演變與 先民生活與在	1. 說出戶外教育 的安全與規則。 2. 從乘時光列車 看到臺灣歷史演 變 3. 參訪 2F 常設館	1. 能描述臺灣 歷史演變的 大概過程 2. 能說出家鄉 傳統信仰和 建築的特色	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>務與環境的關懷。</p> <p>社 2b- II-2</p> <p>感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜 2b- II-2</p> <p>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 3c- II-1</p> <p>參與文化活動體驗文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>戶 E4</p> <p>覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	臺灣的故事)	<p>地文化的多樣性。</p> <p>3. 能參與臺灣歷史博物館各項互動活動</p>	(認識家鄉的傳統信仰和建築特色)。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習深耕東光課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	閱動東光	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 8 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結構與功能-透過一連串教學活動，讓學生更加認識新聞、報紙、媒體，並能辨識媒體資訊之虛實，完成一份分組的主題報導。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。							
課程目標	知識：認識新聞、報紙媒體及圖書館媒體資源的虛實特性。 情意：樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌，並能認識虛實並存的世界，能謹慎思辨、欣賞活用。 技能：透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報導，進而辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	小組報告、個人口頭報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13-15 週	3	活動一：認識 新聞	<input checked="" type="checkbox"/> 國 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 5-II-4 掌握句 子和段落的意	(1) 為什麼 有新聞 (2) 新聞是 什麼？	1. 閱讀新聞 版面的標題 2. 掌握頭版 裡的國際新 聞	1. 學生能閱讀國際新聞。 2. 學生能瀏覽新聞的開場及 開場的實例。 3. 學生能辨識不同的開場帶 來的不同效果？	能說新聞開 場的不同	教學 PPT 國語日報

			<p>義與主要概念。  <b>國</b> 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>(3)新聞在哪裡?  (4)新聞如何產製?  (5)新聞的閱讀  (6)新聞的傳播</p>	<p>3. 認識國際新聞導言的六何</p>	<p>4. 學生能了解新聞傳播的方法</p>		
<p>第 16~17 週</p>	<p>2</p>	<p><b>活動二：報紙與雜誌媒體</b></p>	<p><b>國</b> 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  <b>國</b> 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  <b>國</b> 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>(1)雜誌和報紙媒體  (2)報紙的版面  (3)新聞的分類  (4)版面的要素  (5)報紙--探究好資源</p>	<p>1. 讀懂報紙媒體的種類。  2. 掌握新聞的分類與版面。  3. 閱讀兒童報紙、兒童雜誌。</p>	<p>1. 學生能辨識新聞報紙的版面。  2. 學生能正確回答出頭版國際新聞照片來源。  3. 學生能嘗試為新聞下標題。</p>	<p>能正確回答頭版新聞標題</p>	<p>教學 PPT  國語日報</p>
<p>第 18~20 週</p>	<p>3</p>	<p><b>活動三：報紙尋寶</b></p>	<p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型</p>	<p>(1)如何剪報?  (2)報紙尋寶--主題剪報</p>	<p>1. 閱讀報紙媒體並產生讀報興趣  2. 願意動手剪輯主題報。</p>	<p>1. 學生能尋找出有興趣的主題。  2. 學生能完成主題報告。</p>	<p>能資料蒐集整理  能報告主題</p>	<p>教學 PPT  國語日報兩人一份</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			及不同學科主題 的文本。					
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。