臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習深耕東光課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	閱動東光-悅讀向前走	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(6)節					
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力□領 其他類:□藝術才能班 4.■其他類課程	導才能□情意發展 及體育班專門課程	□獨立發展		P□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
設計理念	關係:以閱讀素養為起點	,結合圖書館利用	教育,讓學生認識	战圖書館功能。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源 綜-E-A2 探索學習方法,			, ,	問題。					
課程目標	認知: 1. 認識各類型圖書館。 2. 綜合運用不同類型圖 技能: 1. 發展檢索資訊、獲得領 2. 能從報章雜誌及其他閱 情意: 1. 培養賣閱讀的態度。 2. 願意廣泛接觸不同類型	訊、整合資訊的數讀媒材中汲取與學	科相關的知識。							
配合融入之領域或議題		英語文融入參考指 自然科學 □藝術 果程 □科技 □	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	□生命教育 □安全教育	 ↑ □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ↑ □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 					
表現任務	 讓學生口頭報告圖書係 以國立公共資訊圖書係 約書籍的功能。 讓學生口頭報告圖書係 	馆兒童版網站為教 ^長	學的課程,學生口		線上查一本跟課程相關的書籍、公共圖書館目錄,及預					
	課程架構脈絡									

教學期程 第1-3 週	節 數 3	單元與活動名稱認識圖書館	整大文章	1.	習校 各 圖 圖 實 訪	學 知圖能喜類館造的,	學習活動 1. 呈現圖書館架構並依此討論圖書館功能。 2. 搜尋世界上各地的圖書館的類型 3. 利用課餘進行實地參訪,完成紀錄單,並於課堂討論分享。	學 1. 告陳圖及 2. 或餘觀圖完參館動課報習 以的述書功由學時校書成觀』單堂告評 可方 8. 館能家生間內館『圖參,上。量 頭式%類 長款外門其,來書觀並口量報,的型 長課參他並去 活於頭	自編自選教材或學習圖書。
第 4-6 週	3	認識圖書館	圖 5-Ⅲ-12 運用圖書館 (室)、維持資料 集、維持資料 集、解 動力。 株,提升 動力。 統 2c-III-1 分析與 分析與 分析與 分析與 分析與 分析與 分析與 分析與 分析與 分析與		公書資服館錄比共館源務藏比圖的與目一	1. 共動訊 2. 共動功能統織和館統織和館統織和館統用公自的。公自的。	1. 呈現圖書借閱情境,並實地操作借閱、預約流程。 2. 呈現學校圖館館藏與公共 圖館館藏,並進行學校圖書館 與公共圖書館的館藏目錄的 比較。	1. 借讓作一2. 圖公藏學以閱學,次以館共內生醫境實完閱校藏館,出書境實完閱校藏館,出	無

資源,規劃策略		點以上差
資源,規劃策略 以解決日常生活		異。
的問題。		
43 151 45		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習深耕東光課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名	稱	東光好行-史博館 趣	導遊 實施年級 (班級組別	一 一 六年	年級	教學節數	本學期共(6)館	ົ້າ				
彈性學習課 四類規範	-	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
設計理念	;	關係:透過認識臺灣早期居民生活,發展社會覺知與互動的技能,培養尊重與關懷他人的情操。										
本教育階/ 總綱核心素 或校訂素/	養		夏的思考能力,並透 5道德的知識與是非			• •	規範,培養公民意識,展	褟懷生態環境。				
課程目標	,		. 體驗臺灣早期居民生活,理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 能完成「小小解說員」解說稿,培養解說能力。									
配合融入之域或議題	,	□國語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □安全教育 □防災教育 □閲讀素養 □多元文化教育 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育										
表現任務	Ť		觀史博館的常設館 居民生活故事。	,了解台灣早	期居民生活行	後,完成「	「小小解說員」解說稿,	並在班上進行	分組解說臺灣			
				吉	果程架構脈絡							
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
第 7-12 週	6	 斯土斯民-臺灣的故事。 地域社會與多元文化。 邁向多元社會。 	社 1b-III-2 理解各種事實或 社會現象的關 係,並歸納出其 間的關係或規律 性。	1. 早居灣事國門的在的。 文遇	1. 了解臺灣的故事。	解 2. 分民	觀史博館的常設館,了台灣早期居民生活。 組進行培訓臺灣早期居 生活故事解說員。	1. 小解說 完解說稿 2. 報 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	「小小解說員」解 說稿。			

CU-1 洋江子自林住山里(为二 凸积)			
	社 3d-III-1	後的火	
	選定學習主題或	花。	
	社會議題,進行	3. 民主社	
	探究與實作。	會之下	
	綜 1b-III-1	新思潮。	
	規劃與執行學習		
	計畫,培養自律		
	與負責的態度。		
	户 E7		
	參加學校校外教		
	學活動,認識地		
	方環境, 如生		
	態、環保、 地		
	質、文化等的戶		
	外學習。		
		3.	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習深耕東光課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名	名稱	樂品東光-生活與	實施年級 (班級組別	一 一 六年	年級	教學	節數	本學期共(8)節			
彈性學習訪 四類規範		3. □特殊需求領域課程										
設計理念	<u>.</u>	交互作用:培育良	.好品德,藉由繪本	、實作,養成	良好應對進	退並於	生活中	實踐。				
本教育階 總綱核心素 或校訂素	養		E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。									
課程目標	ĕ	 理解他人對自己的付出,懂得感恩回饋。 擬定計畫,分工合作,籌辦感恩活動。 提供適合與身心障礙人士相處方式。 										
配合融入之域或議是	•	■國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育 [□藝術 ■ 網	綜合活動		教育 教育	「 □ 人權教育 □法治教育 □防災教育 「 □ 家庭教育	□科技教育 □閱讀素養	□資訊教育 □多元文化教	■品德教育□能源教育育□國際教育	
表現任務):透過感恩卡製作 透夠過日行一善的方					:,並記錄在	善行日記	上。		
				뉡	果程架構脈絲	各						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目核	票		學習活動		學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 13-16	4	品格教育-感恩	國 5-111-7	1. 兩碗牛	1. 讀懂兩	碗 1.	閱讀	文章,針對內	容提問	1. 製作感恩	無	
週		1. 熱騰騰的兩	連結相關的知識	肉麵文	牛肉麵	文	與討	論。		卡		
		碗牛肉麵	和經驗,提出自	章。	章。	2.	分組	討論感恩的實	 段方	2. 舉辦感恩		
		2. 愛心樹-我擁	己的觀點,評述	2. 我擁有	2. 具體舉	出	法。			發表會		
		有多少?	文本的內容。	多少爱。	身邊感	.謝 3.	舉辦	感恩活動,邊	丝請感恩			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

3. 或思专案件 線 la III 1 換徵差數自己 換數學表 換數學表 換數學表 換數學 表會 表會 表會 表會 表會 表會 表會 表	C6-1 彈性學督課程計畫(第二、四類)				
第17-20 4 品格教育-開懷 國 1-111-3	3. 感恩卡製作	綜 1a-III-1	3. 製作感	與感恩的	的對象參加。
第17-20 4 品格教育-關懷	4. 感恩發表會	欣賞並接納自己	恩卡。	人、事、	
展賞感恩		與他人。	4. 感恩發	物。	
第17-20 4 品格教育 關懷 2		品EJU6	表會。	3. 完成感恩	
第 17-20 4 品格教育-關懷		欣賞感恩		卡製作。	
第 17-20 4 品格教育-關懷 國 1-III-3 月 1. 身心障 回鏡。 1. 我們不一樣 與斯幹聽內容的 合理性,並分辨 內容性,並分辨 內容性, 上不一樣的地 方。 2. 操服分核。 國 5-III-8 3. 生活實踐。 運用自我提問、 推論等策略,推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 緣 la-III-1 欣賞並接納自己與免人。 品EJU6 欣賞感恩 1. 我們不一樣 與對聯聯聯聯聯聯聯聯聯聯 內容的 內理聯聯 內國 5-III-8 3. 生活實 3. 生活實 3. 人生活中 會遇到的 图數。 3. 生活實 3. 人生活實 3. 人生活實 3. 人生活實 3. 人生活實 3. 人生活實 4. 提供適合與身心障 4. 提供適合與身心障 4. 提供適合與身心障 4. 提供適合與身心障 4. 提供適合				4. 籌辦感恩	
第17-20				活動,利	
日間				用小小的	
第17-20 4 品格教育-關懷				力量進行	
週 1. 我們不一樣 嗎? 判斷聆聽內容的 合理性,並分辨 白身體 事實或意見。 機器女孩。 國5-III-8 上不一樣的地方。 沒 舉出身心 障礙人士 的情境。 3. 模擬並提出自己是身障人士的困擾。 4. 分組討論關懷身障人士的方法。 3. 模擬並提出自己是身障人士的困擾。 4. 分組討論關懷身障人士的方法。 3. 生活實踐。 運用自我提問、推論等策略,推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 品EJU6 欣賞感恩 3. 生活實 踐方法。 3. 看懂大象男孩與機器女孩影片。 4. 提供適合與身心障礙人士相				回饋。	
嗎? 合理性,並分辨 事實或意見。 機器女孩。 己身體 上不一 樣的地 方。 和自己不 一樣的地 方。 2. 模擬身障人士在生活中 的情境。 3. 生活實踐。 運用自我提問、 推論等策略,推 論文本隱含的因 果訊息或觀點。 綜1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。 品EJU6 欣賞感恩 2. 來出身心 孩與機 器女孩 影片。 2. 來出身心 內組討論關懷身障人士 在生活中 會遇到的 影片。 4. 分組討論關懷身障人士 的方法。 3. 生活實 與他人。 品EJU6 欣賞感恩 3. 生活實 發方法。 3. 看懂大象 男孩與機 器女孩影 片。 男孩與機 器女孩影 片。 4. 提供適合 與身心障 礙人士相 4. 提供適合 與身心障 礙人士相	第 17-20 4 品格教育-關懷	國 1-111-3	1. 身心障	1. 具體舉出	1. 欣賞影片,針對內容提問 1. 完成善行 無
2. 大象男孩與 機器女孩。 事實或意見。 國 5-III-8 樣的地 方。 上不一 樣的地 方。 3. 模擬並提出自己是身障 人士的困擾。 3. 生活實踐。 2. 大象男 內	週 1. 我們不一樣	判斷聆聽內容的	礙和自	身心障礙	與討論。 日記紀錄
機器女孩。 國 5-III-8 樣的地方。 3. 模擬並提出自己是身障人士的困擾。 3. 生活實踐。 企業出身心養験人士養養的因果訊息或觀點。除自a-III-1 於賞並接納自己與他人。品EJU6 於資感恩 2. 舉出身心養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養	嗎?	合理性,並分辨	己身體	和自己不	2. 模擬身障人士在生活中
3. 生活實踐。 運用自我提問、	2. 大象男孩與	事實或意見。	上不一	一樣的地	的情境。
推論等策略,推 論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。 品EJU6 欣賞感恩 2. 大象男 孩與機 器女孩 影片。	機器女孩。	國 5-111-8	樣的地	方。	3. 模擬並提出自己是身障
論文本隱含的因果訊息或觀點。 果訊息或觀點。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。 與他人。 與他人。 所賞感恩 孩與機 影片。 3. 看懂大象 男孩與機 器女孩影 片。 4. 提供適合 與身心障 礙人士相 在生活中 自遇到的 图難。 3. 看懂大象 男孩與機 器女孩影 片。 的方法。	3. 生活實踐。	運用自我提問、	方。	2. 舉出身心	人士的困擾。
果訊息或觀點。 器女孩 會遇到的 綜 1a-III-1 影片。 欣賞並接納自己與他人。 3. 生活實		推論等策略,推	2. 大象男	障礙人士	4. 分組討論關懷身障人士
綜 1a-III-1 影片。 困難。 欣賞並接納自己 3. 生活實 3. 看懂大象 與他人。 踐方法。 男孩與機 品EJU6 以實感恩 以上, 人士相 4. 提供適合 與身心障 與身心障 與人士相		論文本隱含的因	孩與機	在生活中	的方法。
放賞並接納自己 3. 生活實 3. 看懂大象 現他人。 現方法。 男孩與機 器女孩影 片。 4. 提供適合 與身心障 礙人士相		果訊息或觀點。	器女孩	會遇到的	
與他人。 踐方法。 男孩與機 器女孩影 片。 4. 提供適合 與身心障 礙人士相		綜 1a-III-1	影片。	困難。	
品EJU6 欣賞感恩 4. 提供適合 與身心障 礙人士相		欣賞並接納自己	3. 生活實	3. 看懂大象	
放賞感恩 片。 4. 提供適合 與身心障		與他人。	踐方法。	男孩與機	
4. 提供適合 與身心障 礙人士相		品EJU6		器女孩影	
與身心障 碳人士相		欣賞感恩		片。	
碳人士相				4. 提供適合	
				與身心障	
處之道。				礙人士相	
				處之道。	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習深耕東光課程計畫(■普通班/□雙才班/□體育班/□特教班)

學習主題名	名稱	関動東光-悦讀向前走 (班級組別)										
彈性學習謂 四類規範		3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
設計理念	š	關係:以閱讀素養	·為起點,結合圖書	館的營運與規	.畫,了解圖	書館的運作	與我們的生活連絡					
本教育階。 總綱核心素 或校訂素	養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。										
課程目標	F.	1. 學習布置、規畫閱讀環境。 2. 了解圖書館的經營與運作方式。										
配合融入之域或議是		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育										
		1. 能繪製設計圖:	完成班級圖書館設	計圖。								
表現任務	<u> </u>	2. 能執行企劃案:	動手布置班級圖書	館。								
		3. 能策辦班級活動	 開放班級圖書借 	閱。								
				吉	果程架構脈終	}						
教學期程	節數	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵										
第1-3週	3	1. 班級圖書館	藝 E-A3	1. 觀看班 1. 能觀察圖 1. 師生共同欣賞班級圖書館 1. 參與討論 無								
		規畫設計—	學習規劃藝術活	級圖書	片或影片	的照片。	與學生討論如何丸	見畫	(圖書館的			
		夢想中的圖	動,豐富生活經	館環境 的環境。		班級圖書館。			位置、設			
		書館。	驗。	圖片或	2. 能繪製部	2. 學生	著手繪製班級圖	書館	備、動線)			
			綜 E-B3	影片並	計圖。	設計圖	•		2. 實作評			

CU-1 净压字百两		里(为								
			覺察生活美感的	言	計論 。	3. 能布置班	3. 師生共同票選夢想	中的圖	量:完成圖	
			多樣性,培養生	2. 著	序手繪	級圖書	書館設計圖,著手布	置。	書館設計圖	
			活環境中的美感	畫	蓝設計	館。			3. 情境評	
			體驗,增進生活	昌	•				量:布置班	
			的豐富性與創意	3. 票	選喜				級圖書館。	
			表現。	爱	色的設					
				計	圖並					
				動	 り 手 布					
				置	迁班級					
				昌	書館。					
第 4-6 週	3	1. 班級圖書館規	綜 E-A2	1. 認	識圖書	1. 能運用編	1. 學生完成班級圖書	編碼上	1. 實作評	無
		畫設計—圖書館	探索學習方法,	分類:	編碼,	碼將圖書 分類。	架。		量:完成班	
		開張了	培養思考能力與	選擇:	適宜班	2. 能完成圖 書借閱規	2. 學生共同訂出班級	圖書借	級圖書編	
			自律負責的態	級圖	書。	自 同 凡 元 則 。	閱規則。		碼。	
			度,並透過體驗	2. 製	訂借閱	3. 能借閱班	3. 學生實際借閱班級	圖書。	2. 參與討論	
			與實踐解決日常	班級	圖書規	級圖書。			(借閱日	
			生活問題。	則。					期、借閱辦	
			閱 5-III-10	3.班系	級圖書				法、遺失辦	
			結合自己的特長	館實	際運				法)	
			和興趣,主動尋	作。					3. 實作評	
			找閱讀材料。						量:借閱班	
									級圖書	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習深耕東光課程計畫(■普通班/□雙才班/□體育班/□特教班)

學習主題名	稱	樂品東光-生活與	學習 實施年級 (班級組別	一 六年	年級	教學節數	本學期共(6)	節				
彈性學習謂 四類規範		3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
設計理念		交互作用:培育良好品德,藉由繪本、實作,養成良好應對進退並於生活中實踐。										
本教育階。 總綱核心素 或校訂素	養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質, 發展生命潛能 。										
課程目標	F S	 體驗身障者的生活,理解其感受,學習適切相處之道。 具備良好的生活習慣,能愛物惜物,善用現有的資源。 										
配合融入之域或議與	- / •	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育										
表現任務	<u>.</u>				•	• • •	,模擬與聽障人士互 神,從中減少物品的		節儉的重要。			
				計	果程架構脈絡	-						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
第 13-15	3	品格教育-尊重	國 5-111-7	1. 聽力障	1. 具體舉出	出 1. 共讀	賣繪本,針對內容提問] 1. 學會謝	無			
週		1. 我的妹妹聽	連結相關的知識	礙和正	聽力障碍	疑 與討	計論。	謝、對				
		不見	和經驗,提出自	常人的	和自己ス	不 2. 模擬	建聽障人士在生活中的	不起、				
		2. 生活實踐。	己的觀點,評述	差異。	一樣的地	也 情境	•	你好…				
			文本的內容。	2. 「我的	方。	3. 模擬	E並提出自己是聽障人	等3種				
			國 5-111-8	妹妹聽	2. 舉出聽阿	章 士的	团擾。	以上簡				

Cb-1 埋性學習講	(1王口) 1	里(为一· ¹² 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 2		1						I	
			運用自我提問、		不見」繪		人士在生	4.	分組討論解決聽障人士生	單的手	
			推論等策略,推		本		活中會遇		活困難的方法。	語。	
			論文本隱含的因		$(PPT) \circ$		到的困	5.	學習簡易手語,與聽障人		
			果訊息或觀點。	3.	生活實		難。		士互動。		
			綜 1a-III-1		踐方法。	3.	讀懂「我				
			欣賞並接納自己				的妹妹聽				
			與他人。				不見」。				
			品EJU7			4.	提供適合				
			 關懷行善				與聽障人				
							士相處之				
							道。				
第 16-18	3	品格教育-勤儉	國 1-III-3	1.		1.		1.	欣賞「佐賀的超級阿嬤」	1. 舉辦二	無
週		1. 「佐賀的超	判斷聆聽內容的		的超級		賀的超級		影片,針對內容提問與討	手物品交換	
		級阿嬤 1。	合理性,並分辨		阿嬤」影		阿嬤」影		論。	活動	
		2. 生活實踐。	事實或意見。		片。		片表達內	2.	小組討論分享生活中「節		
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	國 5-111-8	2.	生活實		涵。		儉」的例子。		
			運用自我提問、		踐方法。		舉實體例		小組討論並規劃「二手物		
			推論等策略,推		77712		子說明		品交換活動」。		
			論文本隱含的因				「節儉」。				
			果訊息或觀點。				N. W.				
			綜 la-III-l								
			欣賞並接納自己								
			與他人。								
			典他人。 品E1								
			良好生活習慣與								
			德行。								

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習深耕東光課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名	名稱	東光好行-探訪樹 區	谷園 實施年級 (班級組別	二十 六年	年級	教學節數	本學期共(6)節				
彈性學習訪 四類規範		資優類:□創造 其他類:□藝術 4.■其他類課程	課程 管理□社會技巧□ 力□領導才能□情 才能班及體育班專 生民語文□服務學習	意發展□獨立 門課程	發展							
設計理念	Š	關係:強化與環境	的連接感,培養尊	重與關懷環境	的態度。							
本教育階 總綱核心素 或校訂素	素養		夏的思考能力,並透 F與欣賞的基本素養		, ,		竞境中的 美感體驗	•				
課程目標	荣	 製作植物染 培養生活環境 	中的美感。									
配合融入之域或議是	- / (□國語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技融入參考指引										
表現任務	务	製作植物染:說出	可以製作植物染的	植物,並運用	其汁液完成	植物染製作	,最後將成果佈置	置在教室周遭。				
	T			±	果程架構脈絲	各						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	₹	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
第 7-12 週	6	 参訪樹谷生 活科學館 草木染實驗 室 	社 2a-III-1 關注社會、自 然、人文環境與 生活方式的互動 關係。 自 ti-III-1 能運用好奇心	1. 樹谷科 學館 內 酸 般 是 般 般 段 天 教 的 教 的 教 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	 理解環間存係從物 次額不 	2. 觀察 3. 觀解 4 數	閱樹谷科學館。 察動物化石,了解 七的過程。 乍植物染,了解植 魚性。		無			

Cb-1 彈性学音誅怪計畫(弗二、四類)				
	察覺日常生活現	性。	解生物演	
	象的規律性會因		化的過	
	為某些改變而產		程。	
	生差 異,並能依		3. 認識天然	
	據已知的科學知		食物的酸	
	識科學方法想像		鹼性,及	
	可 能發生的事		酸鹼溶液	
	情,以察覺不同		的差別。	
	的方法,也常能			
	做出不同的成			
	日 ○			
	環E1			
	參與戶外學習與			
	自然體驗,覺知			
	自然環境的美、			
	平衡、與完整性。			
	户 E7			
	参加學校校外教			
	學活動,認識地			
	方環境, 如生			
	態、環保、 地			
	質、文化等的戶			
	外學習。			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。