

臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習深耕東光課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	閱動東光-悅讀向前走	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(6)節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																									
設計理念	關係：以閱讀素養為起點，結合圖書館利用教育，讓學生認識圖書館功能。																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>																																									
課程目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類型圖書館。 2. 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2. 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 <p>情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 																																									
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生口頭報告圖書館的功能並認識不同類型的圖書館。 2. 以國立公共資訊圖書館兒童版網站為教學的課程，學生口頭報告如何在線上查一本跟課程相關的書籍、公共圖書館目錄，及預約書籍的功能。 3. 讓學生口頭報告圖書館書籍的館藏目錄複本數及多重館藏地的意義。 																																									
課程架構脈絡																																										

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	認識圖書館	圖5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 各類型圖書館 2. 圖書館實地走訪	1. 知道各類型圖書館的功能 2. 喜歡探索各類型的圖書館 3. 造訪各類型的圖書館，並完成任務	1. 呈現圖書館架構並依此討論圖書館功能。 2. 搜尋世界各地的圖書館資料，討論圖書館的類型 3. 利用課餘進行實地參訪，完成紀錄單，並於課堂討論分享。	1. 以口頭報告的方式，陳述 80%的圖書館類型及功能 2. 由家長或學生於課餘時間，參觀校內其他圖書館，並完成『來去參觀圖書館』參觀活動單，並於課堂上口頭報告。	『來去參觀圖書館』參觀活動單
第 4-6 週	3	認識圖書館	圖 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類	1. 公共圖書館的資源與服務 2. 館藏目錄比一比	1. 學校和公共圖書館自動化系統的訊息辨識。 2. 學校和公共圖書館自動化系統的功能使用。	1. 呈現圖書借閱情境，並實地操作借閱、預約流程。 2. 呈現學校圖館館藏與公共圖館館藏，並進行學校圖書館與公共圖書館的館藏目錄的比較。	1. 以圖書館借閱情境，讓學生實作，並完成一次借閱。 2. 以學校圖館館藏、公共圖館館藏內容，讓學生指出二	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			資源，規劃策略以解決日常生活的問題。				點以上差異。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習深耕東光課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	東光好行-史博館導遊 趣		實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：透過認識臺灣早期居民生活，發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 體驗臺灣早期居民生活，理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 能完成「小小解說員」解說稿，培養解說能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	小小解說員：在參觀史博館的常設館，了解台灣早期居民生活後，完成「小小解說員」解說稿，並在班上進行分組解說臺灣早期居民生活故事。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-12 週	6	1. 斯土斯民-臺灣的故事。 2. 地域社會與多元文化。 3. 邁向多元社會。	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 早期的居民在臺灣的故事。 2. 異國文化相遇	1. 了解臺灣的故事。 2. 透過培訓成為解說員。	1. 參觀史博館的常設館，了解台灣早期居民生活。 2. 分組進行培訓臺灣早期居民生活故事解說員。	1. 完成「小小解說員」解說稿。 2. 發表：解說臺灣早期居民生活故事。	「小小解說員」解說稿。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>後的火花。</p> <p>3. 民主社會之下新思潮。</p>				
				3.				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習深耕東光課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	樂品東光-生活與學習	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：培育良好品德，藉由繪本、實作，養成良好應對進退並於生活中實踐。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 理解他人對自己的付出，懂得感恩回饋。 2. 擬定計畫，分工合作，籌辦感恩活動。 3. 提供適合與身心障礙人士相處方式。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 籌辦感恩活動：透過感恩卡製作及感恩發表會，感謝幫助自己的人。 2. 善行日記：透過過日行一善的方式，協助班級或校園中身心障礙的學生，並記錄在善行日記上。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13-16 週	4	品格教育-感恩 1. 熱騰騰的兩 碗牛肉麵 2. 愛心樹-我擁 有多少？	國 5-III-7 連結相關的知識 和經驗，提出自 己的觀點，評述 文本的內容。	1. 兩碗牛 肉麵文 章。 2. 我擁有 多少愛。	1. 讀懂兩碗 牛肉麵文 章。 2. 具體舉出 身邊感謝	1. 閱讀文章，針對內容提問 與討論。 2. 分組討論感恩的實踐方 法。 3. 舉辦感恩活動，邀請感恩	1. 製作感恩 卡 2. 舉辦感恩 發表會	無

		<p>3. 感恩卡製作 4. 感恩發表會</p>	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 品EJU6 欣賞感恩</p>	<p>3. 製作感恩卡。 4. 感恩發表會。</p>	<p>與感恩的人、事、物。 3. 完成感恩卡製作。 4. 籌辦感恩活動，利用小小的力量進行回饋。</p>	<p>的對象參加。</p>		
<p>第 17-20 週</p>	<p>4</p>	<p>品格教育-關懷 1. 我們不一樣嗎? 2. 大象男孩與機器女孩。 3. 生活實踐。</p>	<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 品EJU6 欣賞感恩</p>	<p>1. 身心障礙和自己身體上不一樣的地方。 2. 大象男孩與機器女孩影片。 3. 生活實踐方法。</p>	<p>1. 具體舉出身心障礙和自己不一樣的地方。 2. 舉出身心障礙人士在生活中會遇到的困難。 3. 看懂大象男孩與機器女孩影片。 4. 提供適合與身心障礙人士相處之道。</p>	<p>1. 欣賞影片，針對內容提問與討論。 2. 模擬身障人士在生活中的情境。 3. 模擬並提出自己是身障人士的困擾。 4. 分組討論關懷身障人士的方法。</p>	<p>1. 完成善行日記紀錄</p>	<p>無</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習深耕東光課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	閱動東光-悅讀向前走	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：以閱讀素養為起點，結合圖書館的營運與規畫，了解圖書館的運作與我們的生活連結。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學習布置、規畫閱讀環境。 2. 了解圖書館的經營與運作方式。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能繪製設計圖：完成班級圖書館設計圖。 2. 能執行企劃案：動手布置班級圖書館。 3. 能策辦班級活動：開放班級圖書借閱。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	1. 班級圖書館 規畫設計一 夢想中的圖 書館。	藝 E-A3 學習規劃藝術活 動，豐富生活經 驗。 綜 E-B3	1. 觀看班 級圖書 館環境 圖片或 影片並	1. 能觀察圖 片或影片 的環境。 2. 能繪製設 計圖。	1. 師生共同欣賞班級圖書館 的照片與學生討論如何規畫 班級圖書館。 2. 學生著手繪製班級圖書館 設計圖。	1. 參與討論 (圖書館的 位置、設 備、動線) 2. 實作評	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	討論。 2. 著手繪畫設計圖。 3. 票選喜愛的設計圖並動手布置班級圖書館。	3. 能布置班級圖書館。	3. 師生共同票選夢想中的圖書館設計圖，著手布置。	量：完成圖書館設計圖 3. 情境評量：布置班級圖書館。	
第 4-6 週	3	1. 班級圖書館規畫設計—圖書館開張了	綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 閱 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1. 認識圖書分類編碼，選擇適宜班級圖書。 2. 製訂借閱班級圖書規則。 3. 班級圖書館實際運作。	1. 能運用編碼將圖書分類。 2. 能完成圖書借閱規則。 3. 能借閱班級圖書。	1. 學生完成班級圖書編碼上架。 2. 學生共同訂出班級圖書借閱規則。 3. 學生實際借閱班級圖書。	1. 實作評量：完成班級圖書編碼。 2. 參與討論（借閱日期、借閱辦法、遺失辦法） 3. 實作評量：借閱班級圖書	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習深耕東光課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	樂品東光-生活與學習	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：培育良好品德，藉由繪本、實作，養成良好應對進退並於生活中實踐。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	1. 體驗身障者的生活，理解其感受，學習適切相處之道。 2. 具備良好的生活習慣，能愛物惜物，善用現有的資源。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 肢體動作展示：能學會謝謝、對不起、你好…等 3 種以上簡單的手語，模擬與聽障人士互動的情形。 2. 舉辦二手物品交換活動：透過二手物品交換活動，學習愛物惜物的精神，從中減少物品的購買，進而了解節儉的重要。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13-15 週	3	品格教育-尊重 1. 我的妹妹聽不見 2. 生活實踐。	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-8	1. 聽力障礙和正常人的差異。 2. 「我的妹妹聽	1. 具體舉出聽力障礙和自己不一樣的地方。 2. 舉出聽障	1. 共讀繪本，針對內容提問與討論。 2. 模擬聽障人士在生活中的情境。 3. 模擬並提出自己是聽障人士的困擾。	1. 學會謝謝、對不起、你好…等 3 種以上簡	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 品EJU7 關懷行善	不見」繪本 (PPT)。 3. 生活實踐方法。	人士在生活中會遇到的困難。 3. 讀懂「我的妹妹聽不見」。 4. 提供適合與聽障人士相處之道。	4. 分組討論解決聽障人士生活困難的方法。 5. 學習簡易手語，與聽障人士互動。	單的手語。	
第 16-18 週	3	品格教育-勤儉 1. 「佐賀的超級阿嬤」。 2. 生活實踐。	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 品E1 良好生活習慣與德行。	1. 「佐賀的超級阿嬤」影片。 2. 生活實踐方法。	1. 了解「佐賀的超級阿嬤」影片表達內涵。 2. 舉實體例子說明「節儉」。	1. 欣賞「佐賀的超級阿嬤」影片，針對內容提問與討論。 2. 小組討論分享生活中「節儉」的例子。 3. 小組討論並規劃「二手物品交換活動」。	1. 舉辦二手物品交換活動	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習深耕東光課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	東光好行-探訪樹谷園區	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：強化與環境的連接感，培養尊重與關懷環境的態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 製作植物染 2. 培養生活環境中的美感。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	製作植物染：說出可以製作植物染的植物，並運用其汁液完成植物染製作，最後將成果佈置在教室周遭。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-12 週	6	1. 參訪樹谷生活科學館 2. 草木染實驗室	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自 ti-III-1 能運用好奇心	1. 樹谷科學館館內展覽。 2. 酸鹼變化及天然食物的酸鹼	1. 理解動物與環境之間相互依存的關係。 2. 從觀察動物化石理	1. 參觀樹谷科學館。 2. 觀察動物化石，了解生物演化的過程。 3. 製作植物染，了解植物的酸鹼性。	1. 實作植物染。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	性。	<p>解生物演化的過程。</p> <p>3. 認識天然食物的酸鹼性，及酸鹼溶液的差別。</p>				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。