

臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習深耕東光課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	閱動東光	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	模式-應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的指標與步驟，在進行主題探究，需要查詢網路資料時，能懂得停、看、聽，並應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<p>課堂筆記：學生正確紀錄資料驗證指標的意義與步驟及新聞的規準、部分真實、刻意造假的原因及表現手法。</p> <p>小組報告：學生發表使用資料驗證的步驟，完成資料評估的篩選成果，從新聞報導內容判讀到的「事實」、「意見」和從識讀科學類的文章，區辨事實和推論。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	網路資料的評估	國-E-B2 理解網際網路和 資訊科技對學習 的重要性，藉以 擴展語文學習的	1. 可信網頁 的特徵 2. 網路資訊 評估六步驟 3. 檢驗資料	1. 學生能知 道各項檢核 指 標 的 意 義，並且完成 筆記。	1. 學生透過引導，以回答問題 方式認識資料檢核指標的意 義。 2. 透過引導，知道學習策略- 六何提問也能用來評估資料。	課堂筆記： 學生正確紀 錄資料驗證 指標的意義 與步驟。 小組報告：	教學簡報(圖 3-3-1 網路資料的 評估共 29 頁) 中小學網路素養 與認知/網路識讀

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的駐點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>六何提問 5W1H。</p> <p>4. 資料驗證（查核）的五個指標： Currenc 時效性：指資料發布時間） Relevance 相關性：資料應與主題有關。 Authority 權威性： Accuracy 準確性 Purpose 目的性</p> <p>5. 學生以資料評估步驟檢驗資料。</p>	<p>2. 學生能搜尋主題探究資料，以資料驗證的步驟，進行資料評估，並報告篩選的成果。</p>		<p>使用資料驗證的步驟，進行資料評估的篩選成果</p>	
<p>第 5-8 週</p>		<p>新聞資訊的識讀</p>	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>社-E-B2</p>	<p>(一)描述性語句和評價性語句。</p> <p>(二)事實和</p>	<p>1. 學生能思辨新聞內容中描述性語言和評價性語言。</p>	<p>小組選出一則新聞，並討論哪些語句是描述性語句，哪些語句是評價性語句，並寫在小白板上。</p> <p>小組識讀科學類的文章，區辨文章中哪些是事實和那些是推論。</p>	<p>小組報告：分享判讀新聞語句中何為描述性語句和何為評價性語句</p>	<p>1. 教學簡報(圖 3-3-2 新聞資訊的識讀共 78 頁)</p> <p>2. 網路新聞連結</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>閱 E5</p> <p>發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>推論。</p> <p>假新聞的七大類型。</p> <p>假新聞的特性。</p> <p>假新聞的操作手法。 (照片修圖、意製造圖表效果、用標題誤導閱聽人、民調取樣偏差、社群網站演算法、深假影片)</p> <p>識破假新聞的秘訣。</p>	<p>2. 學生能思辨文章中事實和推論。</p> <p>3. 學生認識新聞的規準、部分真實、刻意造假的原因及表現手法。</p> <p>4. 學生對於網路媒體的新聞資訊(包括標題文字、口語、圖片或影像)保持存疑思辨的習慣。</p> <p>5. 學生在自主探究課(議)題，能進行新聞識讀與思辨。</p>	<p>觀看影片</p> <p>回答問題： 影片裡的小記者如何查證可疑新聞和網路消息？</p>	<p>小組報告： 分享判讀文章文章中哪些是事實和那些是推論。</p> <p>課堂筆記： 學生正確紀錄新聞的規準、部分真實、刻意造假的原因及表現手法。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習深耕東光課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	樂品東光-品味人生		實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(8)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現:體察人我互動的因素及增進方法,並藉此涵養對班級的認同感,懂得相互尊重。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能透過小組討論和分享辨別自己的情緒並正確的表達讓別人理解,同時察覺自己、家人及他人的情緒,以學習適當的回應。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	完成情緒輪盤的練習,利用策略調節自己的情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-12 週	4	我的情緒紅綠燈	品德 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 生命 E3 理解人是會思考 有情緒,能進行 自主決定的個	1. 情緒覺知 2. 自我覺察	1. 能正確分 辨情緒名詞 代表的情緒。 2. 能辨識自 己的情緒及 體察他人的 情緒。	1. 認識情緒辭典表。 2. 透過情緒辭典表的情境引 導,了解情緒。 3. 觀看〈讚美教讚〉情緒短片。 4. 進行影片內容的分享與討 論。 5. 覺知「事件」、「想法」、「情	完成情緒輪 盤正向轉念 練習	《當我們童在一 起》

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			體。 國 2-III-7 與他人溝通時能 尊重不同意見。		3. 能覺察情緒，冷靜思考選擇適當的行動。	緒」的關聯。 6. 學習正向「轉念」。		
第 13-16 週	4	溝通停看聽		1. 同學間常發生糾紛的情境演練。 2. 小短劇的演出	1. 能熟練發生糾紛時的解決方法。 2. 能知道有效的溝通可以增進班級和諧。	1. 分享同學間常見的衝突與對話方式。 2. 分享這樣對話方式的結果是什麼？ 3. 練習「溝通停看聽」，用事實的陳述及我的感受的語句來傳遞訊息。	1. 參與討論，並省思與同學互動時，對話方式。 2. 模擬情境學會解決糾紛的方法	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習深耕東光課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	東光好行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：人與自然環境關係的融合與交互作用，體察人與周遭土地的關係，培養在地認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	尋找居住於滯洪池裡的生物，了解都會區如何提供生物安全的棲地。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成南紡生態滯洪池生態系統調查報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17-20 週	5	拜訪南紡生態滯 洪池	綜 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。 3d-III-1	滯洪池構造 功用及其生 態系統	1. 懂得利用 電腦資訊，搜 集南紡生態 滯洪池資料 ，並能對滯洪 池的種類、構 造、功能進行	1. 小組搜集南紡生態滯洪池 的構成及地形。 2. 小組規畫南紡生態滯洪池 行程。 3. 進行實地訪查。 4. 分組繪製南紡生態滯洪池 生態圖。	完成生態系 統調查報告	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>		<p>了解。</p> <p>2. 懂得小組分工合作，事先規劃行程。</p> <p>3. 能透過實際走訪，觀察紀錄滯洪池中的生物類型。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習身耕東光課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	閱動東光	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-應用資訊時應有的負責任態度與合理使用行為。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境 。							
課程目標	學生能認識著作權、網路智慧財產權的基本概念、相關法律以及合理使用原則。引用任何資源應有負責任的態度，留意資料來源及標明出處。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	課堂筆記：學生確實紀錄何謂財產、智慧財產、智慧財產權、著作權及網路著作權 心得寫作：分享利用學習資源自主學習的心得。 小組報告：運用自主學習資源的成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	認識與應用智慧財產權	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，	1. 智慧財產、智慧財產權、著作權及網路著作權。	1. 學生能知道何謂財產、智慧財產、智慧財產權、著作權及	1. 小組討論生活中常見的智慧財產權問題。 2. 認識智慧財產權的法律規範。	課堂筆記： 學生確實紀錄何謂財產、智慧財產、智慧財	簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	2. 創用 CC	<p>網路著作權。</p> <p>2. 學生認識智慧財產權的法律規範並遵守規範。</p> <p>3. 學生認識創用 CC-四個授權要素及六種授權條款。</p> <p>4. 學生能認識公眾領域貢獻宣告與領域標章。</p> <p>5. 學生會搜尋與使用創用 CC 素材。</p>	<p>3. 討論校園著作權利用的相關問題。</p> <p>4. 利用簡報以師生問答方式認識創用 CC</p> <p>5. 操作電腦搜尋與使用創用 CC 素材</p>	<p>產權、著作權及網路著作權</p> <p>利用簡報以師生問答方式認識創用 CC</p> <p>操作電腦搜尋與使用創用 CC 素材</p>	
第 5-8 週	4	運用自主學習的資源	<p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資 E12</p>	自主學習的資源	<p>1. 學生能知道有哪些自主學習資源。</p> <p>2. 學生能運用自主學習資源。</p> <p>3. 學生能決定有興趣，想學習的事物</p>	<p>1. 分享使用資源自主學習的經驗。</p> <p>2. 操作自主學習網站資源。</p> <p>3. 小組討論要學習的事務與可運用的資源</p>	<p>心得寫作： 分享利用學習資源自主學習的心得。</p> <p>小組報告： 運用自主學習資源的成</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>閱 E5</p> <p>發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>社 3d-III-1</p> <p>選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>		<p>主題，開始自主學習。</p>		<p>效。</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習深耕東光課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	樂品東光	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係:體察人與自己和他人的關係,並透過多元表徵表達此關係,並懂得相互尊重。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 讓學生認識青春期男女的不同,並互相尊重。 2. 讓學生知道面對生活中的壓力來源,能夠積極尋求相關人員或信任的人協助。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 口頭報告:上台分享性騷擾等相關正確想法及觀念。 2. 完成「我們應該上學嗎?」四角辯論							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-12 週	4	青春加油站 保護你我他	國 1-III-3 判斷聆聽內容的 合理性,並分辨 事實或意見。 健 1a-III-1 認識生理、心理	1. 青春期 2. 性騷擾與 性侵害 3. 自我防 護。	1. 學生能區 辨圖像中身 體變化的異 同。 2. 學生能知 道男女生的	1. 認識幼兒、兒童青春期及老 人們的身體變化。 2. 從海報內容中,將男女的各 種特徵並列,凸顯男女大不 同。 3. 閱讀繪本,分組討論繪本主	1. 口頭說明 身體變化間 的異同。 2. 找出三個 無男女大不	1. 人生不同階段 的圖片。 2. 現居德國柏林 的設計師劉揚針 對性別刻板印象

			<p>與社會各層面健康的概念。</p> <p>性 E5</p> <p>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>		<p>發育情形不同，每個人的發育速度也不一樣，應該彼此尊重。</p> <p>3. 能從閱讀繪本後，知道該本繪本的主旨。</p> <p>4. 學生能知道性騷擾的定義、罰則和申訴管道。</p>	<p>旨與內容，包含人、事、時、地、物或原因、經過、結果等。</p> <p>4. 分成 3 組，分別從三個不同的角度寫下自己的想法，並進行對話。</p> <p>5. 理解有關性騷擾的定義、罰則及申訴管道：</p>	<p>同的刻板印象</p> <p>3. 繪本閱讀與分享</p> <p>4. 3 組內及組間能夠分享與對話</p> <p>5. 完成性騷擾防治的學習單</p>	<p>所繪製的海報。</p> <p>3. 馬拉拉聯合國演說(https://youtu.be/sBoYME21P7A)。</p> <p>4. 《馬拉拉上學去》</p> <p>5. 自我變身學習單</p> <p>6. 性騷擾防治法(全國法規資料庫)</p> <p>性騷擾防治法第 25 條:(處 2 年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣 10 萬元以下罰金)本罪須告訴乃論。</p>
第 13-16 週	4	世界人權議題為何要上學	<p>國 2-III-7</p> <p>與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>人 E1</p> <p>認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>1. 世界人權宣言</p> <p>2. 無法上學的國家</p> <p>3. 是否上學的議題</p>	<p>1. 學生能認識世界人權宣言。</p> <p>2. 學生能知道國際間無法上學的國家有哪些?</p> <p>3. 學生能從</p>	<p>1. 了解世界人權宣言共 30 條，聚焦在第 26 條中人人都有受教權。</p> <p>2. 從新聞內容中，對應國語尼泊爾少年中無法上學的內容。</p> <p>3. 觀看馬拉拉聯合國演說，並閱讀馬拉拉上學去繪本，進行討論。</p>	<p>1. 口頭報告兩公約內容和世界人權宣言</p> <p>2. 找出三個無法上學的國家</p> <p>3. 演說影片</p>	<p>1. 世界人權宣言</p> <p>2. http://www.scu.edu.tw/hr/document_imgs/documents/dl.pdf</p> <p>3. 全球 1/6 兒童不能上學(http://www.epochtimes.c</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>觀看改變世界的力量和閱讀繪本後，知道為上學而努力的過程及積極性。</p> <p>4. 能針對「我們要上學嗎？」的議題進行觀點辯論。</p> <p>5. 學生能知道國內助學計畫及掌握自我學習的主動性。</p>	<p>4. 分成 2 組，贊成和反對，寫出支持的理由，並進行辯論。學習馬拉拉為上學而努力及國內助學計畫，讓學生感受自己該把握能上學的幸福。</p>	<p>觀看及繪本閱讀與分享</p> <p>4. 分 2 組辯論人權議題與分享</p> <p>5. 完成自我學習主動性的學習單</p>	<p>om/b5/3/9/28/n384022.htm)</p> <p>4. 馬拉拉聯合國演說(https://youtu.be/sBoYME21P7A)和馬拉拉上學去繪本</p> <p>5. 班級辯論會學習單</p> <p>6. 人權少女馬拉拉獲牛津大學錄取報導(https://news.1tn.com.tw/news/world/breakingnews/2166472)</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習深耕東光課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	東光好行-成大樂遊趣		實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現：人與自然環境關係的融合與交互作用，體察人與周遭土地的關係，培養在地認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	了解臺南府城百年歷史並覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	規劃府城城垣小東門段殘蹟散策地圖							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17-20 週	3	成大百年城牆探訪	社 3d-III-1 選定學習主題或 社會議題，進行 探究與實作。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知	成功大學光復校區府城城垣小東門段殘蹟	1. 了解臺南府城百年歷史的文化資產，及其所記錄的環境變遷。	1. 搜尋府城城垣小東門段殘蹟相關資料。 2. 依據探訪重點，規劃行程。 3. 實地探訪。 4. 依據探訪所蒐集的相關資料製作「府城城垣小東門段殘蹟」散策地圖。	完成「府城城垣小東門段殘蹟」散策地圖	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			自然環境的美、 平衡、與完整性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材 與技法，表現創 作主題。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。