

臺南市公立東區東光國小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習深耕東光課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	樂品東光	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 8 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用                  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展                  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現一體察禮節、尊重與人際關係的關聯，透過體驗了解彼此間的關係及口腔衛生保健的重要。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能落實講電話和用餐的禮儀，並落實口腔保健，藉由實際模擬，使小朋友印象深刻，進一步瞭解自我尊重和尊重他人的重要。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	小組表演出在不同的場合得宜的禮儀和行為、正確使用牙線清潔牙齒							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	有禮走天下	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1	1. 電話的禮儀 2. 用餐禮儀	1. 能學習使用電話和落實用餐禮儀 2. 能瞭解尊重自己與他人的作法	1. 影片欣賞(禮儀)—我不是九官鳥 討論分享使用電話及用餐應有的禮	1. 發表五項在日常活中合宜的電話及用餐禮儀 2. 在不同的場合表現出得	1. 影片欣賞(禮儀)—我不是九官鳥 2. 影片欣賞(尊重)—不能說的秘密

			<p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>			<p>儀(1節)</p> <p>2. 模擬正確的使用電話及用餐應有的禮儀(1節)</p> <p>3. 影片欣賞(尊重)—不能說的秘密及分享心得(1節)</p> <p>4. 蝴蝶女王和冀金龜(書)讀後分享 猜拳找朋友(活動)體驗分享(1節)</p> <p>5. 完成蝴蝶女王和冀金龜成學習單(1節)</p> <p>6. 影片欣賞(尊重)—批評大王 有禮便利貼—看見你的好(1節)</p>	<p>宜的禮儀和行為</p> <p>3. 說出三項在日常生活中尊重他人的例子</p> <p>4. 完成蝴蝶女王和冀金龜學習單</p>	<p>3. 蝴蝶女王和冀金龜學習單</p> <p>4. 影片欣賞(尊重)—批評大王</p>
第7、8週	2	活力有健康	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜</p>	<p>1. 口腔保健</p> <p>2. 尊重的具體作為</p>	<p>1. 能認識口腔保健</p> <p>2. 能瞭解尊重的重要</p>	<p>1. 了解口腔定期檢查的重要性與牙齒斑檢測實作(1節)</p> <p>2. 正確使用牙線清潔牙齒(1節)</p>	<p>正確使用牙線 清潔牙齒</p>	<p>牙線</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的互動與溝通態度和技巧。 品 E1 良好生活習慣與德行。					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習深耕東光課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	東光好行	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 4 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程                  身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用                  資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展                  其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現-走訪戶外接觸大自然，體驗牧場生活，培養學生培養學生對各種生命珍惜、負責與尊重、愛護環境的情操。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。							
課程目標	知識：認識乳牛的種類及生活習性。 技能：透過觀察周遭動植物與自然現象，學生能統整概念，上臺口頭報告。 情意：培養愛護自然、珍愛生命之情懷。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組發表乳牛的種類及生活習性。</li> <li>完成「綠盈牧場」學習單。</li> </ul>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 9~10 週	2	一、玩！牧場	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>E6 同理分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 乳牛種類及生活習性的認識。</li> <li>2. 乳牛對人類生活的貢獻。</li> <li>3. 尊重、珍惜生命的態度的培養。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識乳牛の種類和生活習性。</li> <li>2. 透過實地走訪，認識乳製品與人類生活的關聯。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能搜尋乳牛相關資料。</li> <li>2. 學生能口頭報告資料內容。</li> <li>3. 學生能藉由實地參訪，培養珍惜生命的觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集與整理。</li> <li>2. 口語評量：能正確回答老師提問及發表自己看法。</li> <li>3. 完成「綠盈牧場」學習單。</li> </ol>	「綠盈牧場」學習單。
第 11~12 週	2	二、探索微世界	<p>戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 自然環境中包含生物和非生物；動物和植物得認識。</li> <li>5. 動植物體的外部形態和內部構造和其生長、行為、繁衍後代和適應環境的關聯性。</li> </ol>				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習深耕東光課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	閱動東光	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 8 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	次序-理解圖書的十大分類，運用十大分類選擇特定類別的圖書。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類 2. 認真參與學習學會識別十大分類 3. 會簡單辨別並找出特定類的書籍							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	個人口頭報告—學生口頭回答圖書十大分類法、聲音與肢體動作展示—學生運用律動與歌謠熟記十大分類、小組報告—學生利用圖文創作並上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13~14 週	2	活動一： 書架放大鏡	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充 分表達意見	1. 圖書十大 分類法	1. 觀察書架上圖 書的排放順序	1. 學生藉由對 書架的觀 察，知道書的	1. 能口頭發表 圖書的排放 順序與功能	教學 PPT

			<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>		<p>2. 認識十大分類的意義及規則</p>	<p>排放順序</p> <p>2. 學生透過解說及實際操作，增進對十大分類的瞭解。</p>	<p>2. 能清楚說明十大分類的號碼與意義</p> <p>3. 能正確操作分類號對應的各類書籍</p>	<p>數字卡 文字卡</p>
第 15~17 週	4	活動二： 十大分類報報	<p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>綜 2b-II-1</p>	<p>1. 圖書十大分類的介紹</p>	<p>1. 熟記十大分類歌謠</p> <p>2. 呈現十大分類海報</p> <p>3. 分享十大分類海報內容</p>	<p>1. 學生利用歌謠律動及闖關活動記憶分類總表</p> <p>2. 學生討論並設計海報內容</p> <p>3. 學生分組上台發表海報作品</p>	<p>1. 能展演律動背誦出十大分類總表</p> <p>2. 能繪製出十大分類海報</p> <p>3. 能概述舉例十大分類各項意義與相關叢書</p>	<p>教學 PPT 闖關卡</p> <p>海報紙</p>

			<p>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>閱 E13</p> <p>願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本</p>					
第 18~20 週	2	活動三： 圖書尋寶趣	<p>國 2-II-4</p> <p>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>國 5-II-7</p> <p>就文本的觀點，找出支持的理由</p> <p>綜 2b-III-1</p> <p>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> <p>綜 2c-III-1</p> <p>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>1. 圖書十大分類的查詢與應用</p>	<p>1. 辨別十大分類</p> <p>2. 找出主題相對應的書籍</p>	<p>1. 學生透過小組合作討論，進行書籍十大分類</p> <p>2. 學生團隊合作接力尋寶指定的主題書籍</p>	<p>1. 能正確辨別歸納各類書籍</p> <p>2. 能找出主題相關書籍</p> <p>3. 能正確完成學習單</p>	<p>各類圖書</p> <p>寶藏任務卡</p> <p>學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國小 111 學年度第二學期三年級彈性學習深耕東光課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	樂品東光	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 8 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-合作可以讓學生省思自己在團體中的角色，藉由團體活動培養學生合作力和向心力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能透過團體活動的互動，培養互助合作的正確態度，並達成預定目標。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	小組討論並上臺報告、小組完成跳繩接力							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	合作共好，迎向 成功 (一)合作樂趣多	國 5-II-11 閱讀多元文本，以 認識議題。 健 2c-II-2 表現增進團隊合 作，友善的互動行	1. 合作的品德 小故事 2. 傳話遊戲 3. 影片觀賞 4. 大隊接力合 作要領。	1. 能仔細聆聽理 解故事內容並 進行感想發 表。 2. 能完成品格學 習單。	1. 閱讀品德小 故事(一盤水 餃-農夫和他 三個兒 子)，討論並 完成學習單	1. 完成品格教 育學習單 2. 口頭評量學 生發表內 容。	1. 準備品格學習 單。 2. 影片選自法鼓 山電視台心靈環 保動畫

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>為 綜 2b- II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b- II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>3. 能團結合作完成傳話遊戲。 4. 能專心觀賞影片並小組討論發表心得。 5. 能體會大隊接力賽合作的重要性。</p>	<p>(1 節) 2. 合作你我他——傳話遊戲，瞭解遊戲方式與規則，並分組競賽(1 節) 3. 品德教育——團結合作(公視 品德影片) (1 節) 4. 愛的接力賽(心靈環保動畫)</p>		
第 5-8 週	4	(二)團結力量大	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜 2b- II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b- II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 健 3a- II-I 演練基本的健康技能</p>	<p>1. 跳繩基本動作(前跳、後跳、跑跳) 2. 跳繩接力練習 3. 班際競賽</p>	<p>1. 能正確做出跳繩的基本動作。 2. 能全班同心協力完成跳繩接力賽。</p>	<p>1. 練習跳繩的基本動作 2. 進行班際跳繩接力賽。</p>	<p>1. 完成老師的指定跳繩動作。 2. 完成班際接力賽。</p>	<p>1. 教材自編</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習**深耕東光**課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	東光好行	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 4 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-走訪戶外接觸動物，認識動物的生活習性，培養學生培養學生對各種生命珍惜、負責與尊重、愛護環境的情操。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。							
課程目標	知識：認識動物的種類及生活習性。 技能：透過觀察周遭動植物與自然現象，學生能統整概念，上臺口頭報告。 情意：培養愛護自然、珍愛生命之情懷。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	• 小組發表壽山動物園各區動物的種類及生活習性。 • 完成學習心得。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9~12 週	2	一起去旅行	國 1-II-1 聆聽時能讓對方	1. 動物的種類及生活	1. 認識不同動物的種類和	1. 學生能搜尋不同動物相	1. 資料蒐集與整理。	無

	2	我是動物解說員	<p>充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>習性。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 動物對人類生活的影響和貢獻。</li> <li>3. 尊重珍惜生命的態度的培養。</li> <li>4. 各種動物的不同的構造特徵與生活環境的關聯。</li> <li>5. 動物攝取的食物種類。</li> </ol>	<p>生活習性。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 透過實地走訪，認識動物與人類生活的關聯。</li> </ol>	<p>關資料。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學生能口頭報告資料內容。</li> <li>3. 學生能藉由實地參訪，培養珍惜生命的觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 口語評量：能正確回答老師提問及發表自己看法。</li> <li>3. 分享「與動物有約」學習心得。</li> </ol>	
--	---	---------	---	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習深耕東光課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	閱動東光	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 8 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	次序~能了解索書號的意義和圖書館分類的對應位置							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題							
課程目標	1. 能認識索書號的分類和意義 2. 能夠設計圖書館空間配置圖 3. 藉由操作平板，能線上查詢書籍索書號 4. 能參與小組討論，並分享彼此作品							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	小組報告--學生介紹海報設計圖稿和主題書展學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13-16 週	4	活動一： 解開索書號密碼	綜 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現 負責的態度。 國 2-II-4	1. 索書號 的意 義和 分類	1. 能辨識索書號 每個數字代表的 意義 2. 能了解索書號 在圖書館中的功	1. 學生能依據索書號區分各 類書籍擺放位置 2. 學生整理櫃號和索書號的 連結，並繪製圖書館書櫃 空間設計圖	1. 能正確 回答問 題 2. 能正確	教學 PPT  海報紙

			樂於參加討論，提供個人的觀點與意見		用	3. 學生能分組上台發表海報作品	繪製設計圖	
					3. 能利用索書號至圖書館檢索資料		3. 小組能上台展現設計作品並分享	
第 17-20 週	4	活動二： 圖書寶藏探險隊	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點與意見  閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力	1. 索書號的查詢和應用	1. 能找出索書號的對應書籍  2. 能認識學校主題書展	1. 學生分組合作，能夠利用索書號，找到正確書籍 2. 學生能夠熟習平板操作，並能線上搜尋書籍 3. 結合學校主題書展，學生完成相關學習單	1. 學生能正確使用平板書查詢書籍  2. 學生能找出主展書相關書籍	平板  小白板

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。