

學習主題名稱 (中系統)	Me on the Map	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元-利用觀察、合作與分享來認識世界美食及了解餐桌禮儀，並落實於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>發展生命潛能。</del> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</del>				
課程目標	1.學生可以運用英文介紹七大洲及世界美食和對應的國家。 2.學生可以了解台灣各地美食與用餐禮節也能活用相關英文用語。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1.分組上台用英文介紹七大洲及唱出七大洲英文歌 2.每位學生能完成七大洲著色圖並了解其地理位置 3.每位學生上台介紹國家與國旗及其代表的美食 4.學生報告分享台灣各地美食經驗與感想及相關的餐桌禮儀				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

### 認識七大洲 (5節)

1. 能拚出七大洲地圖
2. 能在地圖中標示七大洲
3. 能演唱七大洲歌



### 認識一些知名 國家與美食 (5節)

1. 能正確指認國家與國旗
2. 能說出本課介紹的國家與美食



### 各國餐桌禮儀 (5節)

1. 清楚不同國家的用餐禮儀並能實踐
2. 了解其他特殊餐桌禮儀



### 台灣美食地圖 (5節)

1. 能說出台灣各縣市名
2. 能說出台灣各地美食

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-5 週	5	認識七大洲 Name and Identify the Seven Continents	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習與活動 英 6-II-1 樂於回答教師或同學所提的問題 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，訴盡	1. 七大洲的位置圖 2. 七大洲著色圖 3. 七大洲歌曲 4. A: What are the seven continents? B: They are Asia, Africa, North and South America, Antarctica, Europe and Australia.	1. 能拚出七大洲地圖 2. 能在地圖中標示七大洲 3. 能演唱七大洲歌	1. 七大洲地圖著色與拼圖 2. 七大洲英文歌曲大會串	1. 能說出七大洲英文名 2. 能指出七大洲地理位置 3. 能演唱七大洲英文歌曲	1. 七大洲拼圖及著色圖 <a href="https://learnbettereducation.com/2020/02/15/1-105/">https://learnbettereducation.com/2020/02/15/1-105/</a> 2. 七大洲英文歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K6DSMZ8b3LE">https://www.youtube.com/watch?v=K6DSMZ8b3LE</a> 3. 七大洲英文動畫 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=-dk8zDjQT0aE">http://www.youtube.com/watch?v=-dk8zDjQT0aE</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。					
第 6-10 週	5	認識一些知名國家與美食 Famous Food of the World	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習與活動 英 6-II-1 樂於回答教師或同學所提的問題 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，訴盡相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群	1. 國家與國旗 2. 美食王國對對碰（認識義、英、美、德、韓、日、越等國家代表美食）。 3. A: What country/food is it? B: It's sashimi/Japan.	1. 能正確指認國家與國旗 2. 能說出本課介紹的國家與美食	1. 小組互相研究國旗顏色及其設計 2. 學生討論以了解各國美食特色 上台介紹各國美食	1. 能說出各國旗的國家名 2. 能說出美食名稱及對應國名	1. 國旗學習單 2. Worksheet: 選出各國對應的美食名稱

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。					
第 11-15 週	5	各國餐桌禮儀 Table Manners	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習與活動</p> <p>英 6-II-1 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，訴盡相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡易餐桌禮儀</li> <li>2. 用餐禮儀蒐奇</li> <li>3. What do you know about table manners?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清楚不同國家的用餐禮儀並能實踐</li> <li>2. 了解其他特殊餐桌禮儀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組成員輪流說出餐桌禮儀重點 學生上台報告特殊用餐禮儀及感想</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出餐桌禮儀注意事項 能和同學分享奇特餐桌禮儀想法</li> </ol>	<p><u>餐桌禮儀自選教材資料網址</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mgZeziVUsZ0">https://www.youtube.com/watch?v=mgZeziVUsZ0</a> (Family Education Series - Learn Table Manners)</li> <li>2. <a href="https://www.verywellfamily.com/teaching-kids-good-table-manners-620306">https://www.verywellfamily.com/teaching-kids-good-table-manners-620306</a> (Teaching Kids Good Table Manners)</li> <li>3. <a href="https://kknews.cc/food/kmqoa">https://kknews.cc/food/kmqoa</a></li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			涵。					<p><a href="#">9q.html</a> (世界各國用餐禮儀的奇怪習俗)</p> <p>4. 補充：<a href="https://www.ettoday.net/dalemon/post/2005#ixzz6GAKGR9Sn">https://www.ettoday.net/dalemon/post/2005#ixzz6GAKGR9Sn</a> (25 個你必須知道的各國餐桌禮儀)</p>
第 16-20 週	5	1. 台灣美食地圖 難忘的美食	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習與活動</p> <p>英 6-II-1 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的</p>	<p>1. 台灣地方美食</p> <p>2. 中外美食比一比</p>	<p>1. 能說出台灣各縣市名</p> <p>能說出台灣各地美食</p>	<p>1. 認識台灣美食地圖</p> <p>2. 小組分享各自的美食經驗</p> <p>3. 每位學生上台報告難忘的美食經驗</p>	<p>1. 能畫出台灣美食地圖</p> <p>2. 樂於分享中外美食經驗並說出感想</p>	<p>1. 黑白台灣縣市地圖 <a href="http://taisoci.blogspot.com/2011/08/blog-post.html">http://taisoci.blogspot.com/2011/08/blog-post.html</a></p> <p>2. 台灣美食地圖 <a href="http://www.heyshow.com/artwork/765d26a2-e87c-44c3-9135-e68749d16720/">http://www.heyshow.com/artwork/765d26a2-e87c-44c3-9135-e68749d16720/</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，訴盡相互間的理解。社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Healthy Meals	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	選擇與改善-利用觀察、合作與分享了解如何均衡飲食維護健康，並運用於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 學生可以透過簡單英語對話說出六大類食物及口訣 2. 學生了解如何聰明點餐並能用簡單英語進行點餐。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 每位學生運用習得的飲食（六大類食物及六口訣）知識設計組合均衡的飲食菜單 2. 學生可以看懂簡單菜單並用簡單的英文做點餐對話 3. 分組討論並上台發表如何正確飲食守護健康				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



			相互間的理解。社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。					<a href="http://l.aspx?nodeid=1622&amp;pid=11677">l.aspx?nodeid=1622&amp;pid=11677</a> (衛福部國健署) 4. 董事基金會 兒童飲食建議食物六大類每天都要有 <a href="https://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=10&amp;aid=4&amp;cid=915">https://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=10&amp;aid=4&amp;cid=915</a> 5. 均衡飲食六口訣 <a href="https://www.nownews.com/news/20180509/2750916/">https://www.nownews.com/news/20180509/2750916/</a>
第 6-10 週	5	我們來點餐吧 May I take your order?	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習與活動 英 6-II-1 樂於回答教師或同學所提的問題 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理	1. 簡單英文早餐菜單 2. A: May I take your order? B: Yes, I'd like _____.	1. 能看懂菜單內容(以麥當勞為例) 2. 能用英文點餐	1. 小組成員輪流說出喜愛的菜單品項並做統計 2. 兩兩一組用英文點餐	4. 學生能融入小組樂於分享意見並說出菜單內容 5. 能用習得的英文簡單對話	1. <a href="https://www.mcdonalds.com.tw/tw/ch/food/meal_bundle/breakfast.htm">https://www.mcdonalds.com.tw/tw/ch/food/meal_bundle/breakfast.htm</a> 1 (麥當勞早餐菜單) 2. 速食店點餐 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=49QFHWIKv-k">https://www.youtube.com/watch?v=49QFHWIKv-k</a>

			解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，訴盡相互間的理解。社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。					3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IWMMkp35d6Y&amp;list=PL9CRsRD32WxkwppcwEtL_v3LUa8IV7ij1&amp;index=3&amp;t=0s&amp;app=desktop">https://www.youtube.com/watch?v=IWMMkp35d6Y&amp;list=PL9CRsRD32WxkwppcwEtL_v3LUa8IV7ij1&amp;index=3&amp;t=0s&amp;app=desktop</a> (May I take your order?)
第 11-15 週	5	創意大爆發： 菜單格式設計 Design Your Own Menu	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習與活動 英 6-II-1 樂於回答教師或同學所提的問題 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表	1. 不同的中西式菜單格式 2. 不同的菜單分類 3. May I see the menu, please? Yes, here you are.	1. 能欣賞各式菜單排版設計 2. 能發揮創意設計專屬的菜單	1. 全班討論菜單基本的菜單分類 2. 小組討論菜單設計重點 3. 設計自己的簡易菜單	1. 能說出菜單組成要點 2. 能完成自己的菜單設計	1. 菜單範例 <a href="http://168.520520.com.tw/sublistcomp0.asp?LarCode=%BD%C6%BCg%C1p%B3%E6-%B5%E6%B3%E6&amp;MidCode=%C1p%B3%E6%BDd%A8%D2&amp;snum=0">http://168.520520.com.tw/sublistcomp0.asp?LarCode=%BD%C6%BCg%C1p%B3%E6-%B5%E6%B3%E6&amp;MidCode=%C1p%B3%E6%BDd%A8%D2&amp;snum=0</a> 2. 看懂菜單分類(中英文) <a href="https://www.youtube.com/watc">https://www.youtube.com/watc</a>

			徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，訴盡相互間的理解。					<a href="https://www.travel.taipei/tw/shop/multilingual-menu-of-one-hundred-foods">h?v=4GBr2jV6ko</a> <a href="https://www.imenu2.tw/%E7%85%89%E6%88%90%E4%B8%80%E6%9C%AC%E5%A5%BD%E8%8F%9C%E5%96%AE">u</a> 補充：百大小吃多語菜單 <a href="https://www.travel.taipei/tw/shop/multilingual-menu-of-one-hundred-foods">https://www.travel.taipei/tw/shop/multilingual-menu-of-one-hundred-foods</a> <a href="https://www.imenu2.tw/%E7%85%89%E6%88%90%E4%B8%80%E6%9C%AC%E5%A5%BD%E8%8F%9C%E5%96%AE">https://www.imenu2.tw/%E7%85%89%E6%88%90%E4%B8%80%E6%9C%AC%E5%A5%BD%E8%8F%9C%E5%96%AE</a>
第 16-20 週	5	美味的營養午餐 Healthy Meals	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習與活動 英 6-II-1 樂於回答教師或同學所提的問題 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的	3. 學校午餐菜單大PK 4. 一周的營養午餐	能兼顧六大類食物組合出營養均衡的一周菜單	1. 小組討論創作菜單 2. 上台報告設計的菜單	1. 學生能透過小組討論完成組菜單 能仔細聆聽同學報告並說出同學創作的菜單優點及建議	1. 菜單設計要點 <a href="https://www.icolor.com.tw/blog_post/SixSkillsForMenuDesign">https://www.icolor.com.tw/blog_post/SixSkillsForMenuDesign</a> 2. 中市數位教學資源單 <a href="https://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/27334">https://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/27334</a> (我是小小阿基師：我會設

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，訴盡相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p>					<p>計菜單)</p> <p>3. 午餐均衡飲食菜單設計(一日均衡飲食：我的餐盤)</p> <p><a href="https://health.ettoday.net/news/1318198">https://health.ettoday.net/news/1318198</a></p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。