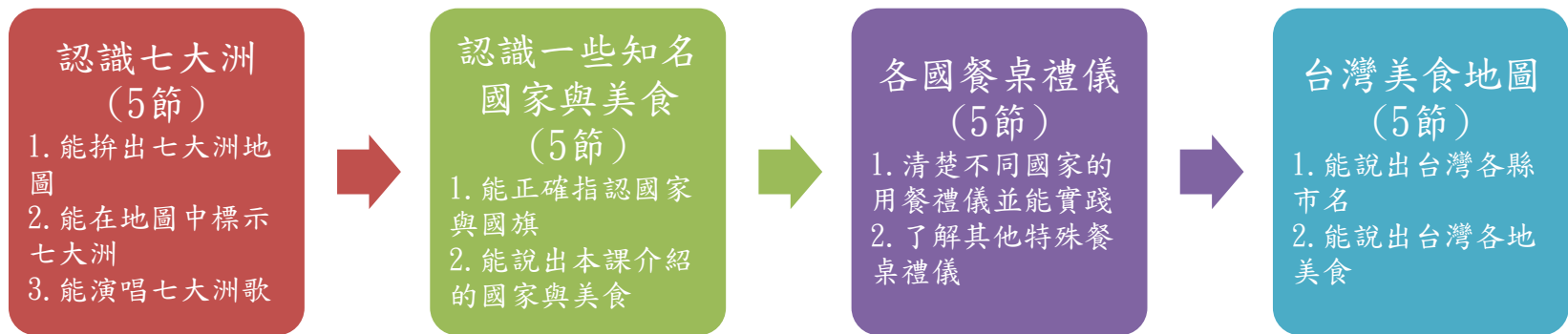


學習主題名稱 (中系統)	Me on the Map	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元-利用觀察、合作與分享來認識世界美食及了解餐桌禮儀，並落實於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>發展生命潛能。</del> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</del>				
課程目標	1.學生可以運用英文介紹七大洲及世界美食和對應的國家。 2.學生可以了解台灣各地美食與用餐禮節也能活用相關英文用語。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1.分組上台用英文介紹七大洲及唱出七大洲英文歌 2.每位學生能完成七大洲著色圖並了解其地理位置 3.每位學生上台介紹國家與國旗及其代表的美食 4.學生報告分享台灣各地美食經驗與感想及相關的餐桌禮儀				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	認識七大洲 Name and Identify the Seven Continents	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習與活動 英 6-II-1 樂於回答教師或同學所提的問題 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，訴盡	1. 七大洲的位置圖 2. 七大洲著色圖 3. 七大洲歌曲 4. A: What are the seven continents? B: They are Asia, Africa, North and South America, Antarctica, Europe and Australia.	1. 能拚出七大洲地圖 2. 能在地圖中標示七大洲 3. 能演唱七大洲歌	1. 七大洲地圖著色與拼圖 2. 七大洲英文歌曲大會串	1. 能說出七大洲英文名 2. 能指出七大洲地理位置 3. 能演唱七大洲英文歌曲	1. 七大洲拼圖及著色圖 <a href="https://learnbettereducation.com/2020/02/15/1-105/">https://learnbettereducation.com/2020/02/15/1-105/</a> 2. 七大洲英文歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K6DSMZ8b3LE">https://www.youtube.com/watch?v=K6DSMZ8b3LE</a> 3. 七大洲英文動畫 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=-dk8zDjQT0aE">http://www.youtube.com/watch?v=-dk8zDjQT0aE</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。					
第 6-10 週	5	認識一些知名國家與美食 Famous Food of the World	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習與活動 英 6-II-1 樂於回答教師或同學所提的問題 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，訴盡相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群	1. 國家與國旗 2. 美食王國對對碰（認識義、英、美、德、韓、日、越等國家代表美食）。 3. A: What country/food is it? B: It's sashimi/Japan.	1. 能正確指認國家與國旗 2. 能說出本課介紹的國家與美食	1. 小組互相研究國旗顏色及其設計 2. 學生討論以了解各國美食特色 上台介紹各國美食	1. 能說出各國旗的國家名 2. 能說出美食名稱及對應國名	1. 國旗學習單 2. Worksheet: 選出各國對應的美食名稱

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。					
第 11-15 週	5	各國餐桌禮儀 Table Manners	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習與活動 英 6-II-1 樂於回答教師或同學所提的問題 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，訴盡相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內	1. 簡易餐桌禮儀 2. 用餐禮儀蒐奇 3. What do you know about table manners?	1. 清楚不同國家的用餐禮儀並能實踐 2. 了解其他特殊餐桌禮儀	1. 小組成員輪流說出餐桌禮儀重點 學生上台報告特殊用餐禮儀及感想	1. 能說出餐桌禮儀注意事項 能和同學分享奇特餐桌禮儀想法	<u>餐桌禮儀自選教材資料網址</u> 1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mgZeziVUsZ0">https://www.youtube.com/watch?v=mgZeziVUsZ0</a> (Family Education Series - Learn Table Manners) 2. <a href="https://www.verywellfamily.com/teaching-kids-good-table-manners-620306">https://www.verywellfamily.com/teaching-kids-good-table-manners-620306</a> (Teaching Kids Good Table Manners) 3. <a href="https://kknews.cc/food/kmqoa">https://kknews.cc/food/kmqoa</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			涵。					<a href="#">9q.html</a> (世界各國用餐禮儀的奇怪習俗) 4. 補充： <a href="https://www.ettoday.net/dalemon/post/2005#ixzz6GAKGR9Sn">https://www.ettoday.net/dalemon/post/2005#ixzz6GAKGR9Sn</a> (25個你必須知道的各國餐桌禮儀)
第 16-20 週	5	1. 台灣美食地圖 難忘的美食	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習與活動 英 6-II-1 樂於回答教師或同學所提的問題 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的	1. 台灣地方美食 2. 中外美食比一比	1. 能說出台灣各縣市名 能說出台灣各地美食	1. 認識台灣美食地圖 2. 小組分享各自的美食經驗 3. 每位學生上台報告難忘的美食經驗	1. 能畫出台灣美食地圖 2. 樂於分享中外美食經驗並說出感想	1. 黑白台灣縣市地圖 <a href="http://taisoci.blogspot.com/2011/08/blog-post.html">http://taisoci.blogspot.com/2011/08/blog-post.html</a> 2. 台灣美食地圖 <a href="http://www.heyshow.com/artwork/765d26a2-e87c-44c3-9135-e68749d16720/">http://www.heyshow.com/artwork/765d26a2-e87c-44c3-9135-e68749d16720/</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，訴盡相互間的理解。社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Healthy Meals	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	選擇與改善-利用觀察、合作與分享了解如何均衡飲食維護健康，並運用於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 學生可以透過簡單英語對話說出六大類食物及口訣 2. 學生了解如何聰明點餐並能用簡單英語進行點餐。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 每位學生運用習得的飲食（六大類食物及六口訣）知識設計組合均衡的飲食菜單 2. 學生可以看懂簡單菜單並用簡單的英文做點餐對話 3. 分組討論並上台發表如何正確飲食守護健康				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

怎樣吃才健康  
(5節)

1. 能清楚六大類食物
2. 能說出飲食六口訣
3. 能用英文問答六大類食物



我們來點餐吧  
(5節)

1. 能看懂菜單內容 (以麥當勞為例)
2. 能用英文點餐



創意大爆發：  
菜單格式設計  
(5節)

1. 能欣賞各式菜單排版設計
2. 能發揮創意設計專屬的菜單



美味的營養午餐  
(5節)

1. 能設計兼顧六大類食物組合出營養均衡的一周菜單

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	怎樣吃才健康：六大類食物 The Six Food Groups	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習與活動 英 6-II-1 樂於回答教師或同學所提的問題 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，訴盡	1. 六大類食物 2. 飲食六口訣 3. A: What are the six food groups? B: They are Vegetables, fruits, grains, dairy, protein, oil and nuts.	1. 能清楚六大類食物 2. 能說出飲食六口訣 3. 能用英文問答六大類食物	1. 小組討論六大類食物並分別舉例(學習單) 2. 互相說出飲食六口訣 六大類食物英文問答練習	1. 能依據飲食六口訣話/畫出有六大類食物的餐盤 2. 能正確說出六大類食物英文問答	1. 認識六大類食物學習單(1, 2) 2. <a href="https://nutri.itf.org.tw/index.php?idd=1&amp;aid=3&amp;bid=203&amp;cid=21">https://nutri.itf.org.tw/index.php?idd=1&amp;aid=3&amp;bid=203&amp;cid=21</a> (食物類別例子功能與來源) 3. 何謂均衡飲食 <a href="https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail">https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail</a>



			相互間的理解。社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。					<a href="http://l.aspx?nodeid=1622&amp;pid=11677">l.aspx?nodeid=1622&amp;pid=11677</a> (衛福部國健署) 4. 董事基金會 兒童飲食建議食物六大類每天都要有 <a href="https://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=10&amp;aid=4&amp;cid=915">https://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=10&amp;aid=4&amp;cid=915</a> 5. 均衡飲食六口訣 <a href="https://www.nownews.com/news/20180509/2750916/">https://www.nownews.com/news/20180509/2750916/</a>
第 6-10 週	5	我們來點餐吧 May I take your order?	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習與活動 英 6-II-1 樂於回答教師或同學所提的問題 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理	1. 簡單英文早餐菜單 2. A: May I take your order? B: Yes, I'd like _____.	1. 能看懂菜單內容(以麥當勞為例) 2. 能用英文點餐	1. 小組成員輪流說出喜愛的菜單品項並做統計 2. 兩兩一組用英文點餐	4. 學生能融入小組樂於分享意見並說出菜單內容 5. 能用習得的英文簡單對話	1. <a href="https://www.mcdonalds.com.tw/tw/ch/food/meal_bundle/breakfast.htm">https://www.mcdonalds.com.tw/tw/ch/food/meal_bundle/breakfast.htm</a> 1 (麥當勞早餐菜單) 2. 速食店點餐 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=49QFHWIKv-k">https://www.youtube.com/watch?v=49QFHWIKv-k</a>

			解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，訴盡相互間的理解。社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。					3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IWMMkp35d6Y&amp;list=PL9CRsRD32WxkwppcwEtL_v3LUa8IV7ij1&amp;index=3&amp;t=0s&amp;app=desktop">https://www.youtube.com/watch?v=IWMMkp35d6Y&amp;list=PL9CRsRD32WxkwppcwEtL_v3LUa8IV7ij1&amp;index=3&amp;t=0s&amp;app=desktop</a> (May I take your order?)
第 11-15 週	5	創意大爆發： 菜單格式設計 Design Your Own Menu	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習與活動 英 6-II-1 樂於回答教師或同學所提的問題 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表	1. 不同的中西式菜單格式 2. 不同的菜單分類 3. May I see the menu, please? Yes, here you are.	1. 能欣賞各式菜單排版設計 2. 能發揮創意設計專屬的菜單	1. 全班討論菜單基本的菜單分類 2. 小組討論菜單設計重點 3. 設計自己的簡易菜單	1. 能說出菜單組成要點 2. 能完成自己的菜單設計	1. 菜單範例 <a href="http://168.520520520.com.tw/sublistcomp0.asp?LarCode=%BD%C6%BCg%C1p%B3%E6-%B5%E6%B3%E6&amp;MidCode=%C1p%B3%E6%BDd%A8%D2&amp;snum=0">http://168.520520520.com.tw/sublistcomp0.asp?LarCode=%BD%C6%BCg%C1p%B3%E6-%B5%E6%B3%E6&amp;MidCode=%C1p%B3%E6%BDd%A8%D2&amp;snum=0</a> 2. 看懂菜單分類(中英文) <a href="https://www.youtube.com/watc">https://www.youtube.com/watc</a>

			徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，訴盡相互間的理解。					<a href="https://www.travel.taipei/zh-tw/shop/multilingual-menu-of-one-hundred-foods">h?v=4GBr2jV6ko</a> <a href="https://www.imenu2.tw/%E7%85%89%E6%88%90%E4%B8%80%E6%9C%AC%E5%A5%BD%E8%8F%9C%E5%96%AE">u</a> 補充：百大小吃多語菜單 <a href="https://www.travel.taipei/zh-tw/shop/multilingual-menu-of-one-hundred-foods">https://www.travel.taipei/zh-tw/shop/multilingual-menu-of-one-hundred-foods</a> <a href="https://www.imenu2.tw/%E7%85%89%E6%88%90%E4%B8%80%E6%9C%AC%E5%A5%BD%E8%8F%9C%E5%96%AE">https://www.imenu2.tw/%E7%85%89%E6%88%90%E4%B8%80%E6%9C%AC%E5%A5%BD%E8%8F%9C%E5%96%AE</a>
第 16-20 週	5	美味的營養午餐 Healthy Meals	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習與活動 英 6-II-1 樂於回答教師或同學所提的問題 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的	3. 學校午餐菜單大PK 4. 一周的營養午餐	能兼顧六大類食物組合出營養均衡的一周菜單	1. 小組討論創作菜單 2. 上台報告設計的菜單	1. 學生能透過小組討論完成組菜單 能仔細聆聽同學報告並說出同學創作的菜單優點及建議	1. 菜單設計要點 <a href="https://www.icolor.com.tw/blog_post/SixSkillsForMenuDesign">https://www.icolor.com.tw/blog_post/SixSkillsForMenuDesign</a> 2. 中市數位教學資源單 <a href="https://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/27334">https://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/27334</a> (我是小小阿基師：我會設

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，訴盡相互間的理解。社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>					<p>計菜單) 3. 午餐均衡飲食菜單設計(一日均衡飲食：我的餐盤) <a href="https://health.ettoday.net/news/1318198">https://health.ettoday.net/news/1318198</a></p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。