

臺南市公立東區東光國民小學111學年度學校課程願景

壹、學校願景

臺南市東光國民小學，創立於民國 48 年，至今已邁入第 61 個年頭，在這一甲子裡，培育出許多優秀的人才，亦獲得無數之獎項與殊榮。諸如連年榮獲佳績的科展團隊、運動團隊、音樂團隊、各項活動與比賽等，這些都是全體親、師、生共同努力的成果。

秉持著「東陽潤學人，光耀傳薪火」的傳承精神，東光為莘莘學子提供良好的學習環境，積極推動「多元創新、健康永續」的學校願景。以「食」為媒介，結合「食農教育八大面向」- 均衡飲食、飲食文化、低碳飲食、友善環境、食品安全、食農體驗、社區產業、全球環境變遷調節，引導學生運用多元資料、進行系統性的思考與分析，並善用科技、資訊、媒體與英語進行表達，與人溝通討論。從思考到實踐、從問題解決到成果展現等循序的探究思辯實作過程，培養「批判性思維、溝通能力、團隊協作、創造與創新、複雜問題解決」的能力，踏入新時代的門，讓學生成為獨立自主、熱愛自然、擁有夢想、具有競爭力的未來之星。

貳、學生圖像

為了培養能獨立自主、熱愛自然、擁有夢想及具有競爭力的未來之星，除了部定課程的內容，另一方面也從校訂課程著手，發展了**食安守護者、東光夢想星、溝通未來、多元培力、深耕東光等課程**，希望藉由課程推動多元創新、健康永續的願景，打破學科領域的藩籬，回歸以生活應用為主軸的學習目標，完成學生擁有自我規劃能力的學習表現。

課程目標

課程名稱	課程目標
食安守護者	建立正確的飲食觀念落實食安教育進而愛護自然
東光夢想星	擁有國際觀且從閱讀學習中找到夢想的方向
溝通未來	培養解決生活能力且對未來科技充滿興趣
多元培力	豐富且多元的社團探索興趣
深耕東光	建立對於學校在地文化與重要議題的認識
社會技巧/生活管理	增進學生學習與生活的適應能力



Dream star 願景圖

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

彈性學習課程價值定位：多元創新、健康永續

課程願景：培養能獨立自主、熱愛自然、擁有夢想、具有競爭力的未來之星

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	東光夢想星	2	2	1	1	1	1
	食安守護者			1	1	1 PBL	1 PBL
	溝通未來			1	1	2	2
社團活動與 技藝課程	多元培力					1 112學年 度實施	1 113學年 度實施
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	深耕東光	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
東 光 夢 想 星	一上	關係與表現	Fruit and Veggies	利用觀察與分享來了解蔬菜與水果對身體的重要性。	健體、英語
	一下	關係與表現	My Plate	透過察覺成長、認識、分享各種顏色的蔬果及的喜歡的食物，拓展表達能力。	健體、生活、英語
	二上	關係與表現	A Little Seed	觀察種子的結構，了解種子傳播與成長的過程，並能學習成為小小生命守護者。	健體、英語
	二下	關係與表現	A Little Farmer	學習綠化美化環境，養成保護環境的好習慣。	健體、英語
	三上	差異與多元	Me on the Map	利用觀察、合作與分享來認識世界美食及了解餐桌禮儀，並落實於日常生活中。	社會、英語
	三下	選擇與改善	Healthy Meals	利用觀察、合作與分享了解如何正確飲食幫助健康，並運用於日常生活中。	社會、英語
	四上	差異與多元	Eat the Rainbow	觀察四季與氣候變化，認識台南各季各區農產，以吃當地的原則，培養健康飲食習慣。	自然、健體、英語
	四下	選擇與改善	My Food Diary	透過記載食物日記，紀錄吃下食物的種類與份量，學會管理健康。	健體、英語
	五上	交互作用	Food Miles	了解食物里程，食物與環境的關係，從而愛護環境珍惜食物。	數學、健體、自然、英語
	五下	交互作用	Go Green	了解綠色消費的意義，並將 3R、3E 的消費原則落實於日常消費中。	自然、健體、英語、綜合
	六上	變遷與因果	Befriend the World	觀察北極熊的生活與環境，了解環境的改變及其原因，思考環境變異對動物生活的影響，並能從中學習相關英文。	自然、健體、英語
	六下	變遷與因果	Promise the Earth	認識地球，觀察地球的改變及其原因，思考環境變異對地球生物的影響，並能從中學習相關英文。	自然、健體、英語

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
食 安 守 護 者	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	關係與表現	從食開始	體察每日飲食小日常，關心自己所吃的食物，透過認識六大類食物，建立營養均衡的觀念，培養正確的飲食習慣。	國語、數學
	三下	改變與穩定	最佳食主角	有效運用食材保存、烹調巧思、愛上蔬菜等活動內容讓孩子學會珍惜食物、不浪費並勇於嘗試各種食物不偏食。	自然、健體
	四上	交互作用	吃在地、呷得時	體察人與土地、氣候和環境的關係，並透過多元表徵表達此關係，使學生具備理解與關心本土的素養。	自然、健體
	四下	關係與交互作用	好食力	透過選食、關懷食物讓孩子學會照顧自己的能力進而能珍惜食物	數學、自然、健體
	五上	關係與交互作用	ECO in 臺南 (PBL)	本 PBL 課程將「食育」的概念，融入「環境教育」中，讓學生透過活動認識「碳足跡」和「食物里程」的意義，了解日常飲食、綠色消費與環境之間的關係。	自然、數學、科技
	五下	形式與功能	GOOD FOOD 食 材庫 (PBL)	本 PBL 課程透過農事體驗、造景設計及廚藝展現的過程，將低碳環保概念落實於生活，並藉由好食分享，培養知福感恩的情懷。	自然、藝術
六上	改變與穩定	識食安者為俊 傑 (PBL)	本 PBL 課程為辨識正確的食品標示，從認知結合行動降低食安風險，確實為自己的身體健康把關，	健體、綜合	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				建立「真實消費」的概念。	
	六下	選擇與改善	新食代力量 (PBL)	本 PBL 課程為形塑健康的飲食觀念，融入食物熱量計算與健康體位飲食攝取，提升學童選食關懷及惜食感恩的食育力。	健體、綜合

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
溝 通 未 來	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	結構與溝通	探究未來好自在 -故事未來	了解科技資訊設備的結構，充實自己；運用科技資訊設備的功能，溝通他人。	英語、科技
	三下	結構與溝通	探究未來好自在 -自在表達	了解科技資訊設備的結構，充實自己；運用科技資訊設備的功能，溝通他人。	自然、科技、藝術
	四上	交互作用	圖文並茂好精采 -當季時鮮好滋味	了解人、四季與時鮮的關係，並透過運用資訊技能與視覺美感，進而發現並享受當季食材的美好。	科技、藝術
	四下	關係與表現	圖文並茂好精采 營養滿分好健康	體察生活週遭人、事、物的關聯，透過科技、語文與藝術等形式，認識發現並表達其關懷，豐富其內涵。	國語、科技、藝術
	五上	設計與製作	統整規劃好 EZ	用有趣之遊戲程式，作為課程範例，提高學生的學習動機。運用深入淺出、循序漸進各種程式設計概念，培養運算思維。	數學、科技、藝術
	五下	設計與製作	統整規劃好 EZ	學習簡報概念並利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。	數學、科技、藝術
	六上	科技與生活	影人入勝好生動	以六大類食物及其營養素對於身體的功創作劇本，並依此拍攝剪輯影片。	自然、科技
	六下	科技與生活	影人入勝好生動	進行蔬果和健康飲食的遊戲設計，並完成 mbot 健康超人關卡任務。	自然、科技

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

C2-1 學校課程願景(國小)

- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。