

臺南市公立鹽水區月津國民小學 111 學年度(第一學期)四年級彈性學習藝起戀閱津課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	古往津來-老街風華	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學(年)期共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	人地互動:安排學生實地體驗的機會,透過感官的接觸,真實的體驗,讓學生對鹽水的在地老街景點與美食產生認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	瞭解在地老街景點、認同在地文化、關懷鄉土議題及與在地環境建立良好的互動關係,並發展與人溝通、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學生 要完成的細節說明</small>	學生能完成老街景點地圖,並主動參與老街景點的美食活動及分享他最愛的在地老街景點。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

橋南老街的特色與故事
由來(16)
可以說出橋南老街的由來或背景



橋南老街美食地圖
(14)
珍惜在地景點橋南老街



鹽水古城門與老街
(10)
鹽水古城門與老街與生活的
連結

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		橋南老街的特色與故事由來	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	11 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土與國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。				
	學習內容 (校訂)	橋南老街的故事與由來。				
學習目標		1. 可以說出橋南老街的由來或背景 2. 透過閱讀及聆聽瞭解橋南老街的故事和演變由來				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程			學習評量	教材或學習單
	3	閱讀並理解橋南老街的由來。			1. 每個學生能專心聆聽及閱讀橋南老街的特色與故事由來並完成學習單 2. 每位學生能主動參與資料及照片的	1. 鹽水區地圖 2. 舊情綿綿照片大集合 3. 橋南老街特色地圖
	4	學生分組分工互動討論蒐集舊報導資料及橋南老街家庭老照片，分享橋南故事。				
	4	敏覺老街的建築特色及景點，並透過分組討論互動完成橋南老街房屋特色學習單及分享				

			蒐集分工合作	
			3. 每位學生能具體畫出老街房屋的特色或景點，並能主動上台互相分享自己的老街特色繪圖作品。	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)						
單元名稱	橋南老街美食地圖		教學期程	第 7 週至第 13 週	教學節數	14 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土與國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。				
	學習內容 (校訂)	橋南老街與在地生活的連結。				
學習目標	1. 可以和他人合作完成橋南老街美食地圖和創意學習單 2. 珍惜在地景點橋南老街					

學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	6	學生分組參與討論，並藉由互動完成橋南老街美食地圖製作	1. 每位學生能透過分組合作並共同討論完成橋南老街美食地圖 2. 每位學生能主動參與呷橋南老街美食活動 3. 每位學生能主動參與發表並寫出與畫出心中的創意景點	1. 鹽水區地圖 2. 橋南老街美食地圖 3. 創意景點地圖
	4	參與橋南老街實地體驗		
	4	透過互動完成橋南老街美食學習單及創意景點分享		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱	鹽水古城門與老街	教學期程	第 14 週至第 21 週	教學節數	16 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土與國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。			
	學習內容 (校訂)	1. 鹽水古城門與老街的故事與由來。 2. 在地鹽水古城門與老街與生活的連結。			

學習目標	1. 可以說出鹽水古城門與老街的由來或背景 2. 透過聆聽瞭解鹽水古城門與老街的故事 3. 可以和他人合作完成鹽水古城門與老街地圖 4. 珍視在地景點鹽水古城門與老街			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	3	藉由閱讀文本及聆聽理解鹽水古城門與老街由來	1. 每個學生能專心聆聽及閱讀鹽水古城門與老街相關的故事由來並完成學習單	1. 鹽水區地圖 2. 古城門與老街知識大集合 3. 古城門與老街創意地圖
	8	參與古城門實地體驗	2. 每位學生能主動參與古城門參訪活動	
	5	學習規劃有關鹽水古城門與老街地圖的製作	3. 每位學生能透過分組合作並共同討論完成繪製古城門與老街地圖	

臺南市公立鹽水區月津國民小學 111 學年度(第二學期)四年級彈性學習藝起戀閱津課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	古往津來-巷弄趴趴走	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學(年)期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	人地互動:安排學生實地體驗的機會,透過感官的接觸,真實的體驗,讓學生對鹽水的在地特色建築與巷弄景點產生認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	瞭解在地仿西方歷史建築、二次戰後朝琴路與國民住宅、在地著名巷弄的特色,並培養關懷鄉土的情懷及與在地環境建立良好的互動關係,並發展與人溝通、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	學生能完成仿西方歷史建築、朝琴路與國民住宅和巷弄景點地圖,並主動參與參訪活動及分享他最愛的在地巷弄景點。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

仿西方歷史建築(12)
可以說出仿西方歷史建築的
由來或背景



朝琴路與國民住宅
(12)
可以說出朝琴路與國民住
宅的由來或背景



巷弄趴趴走(16)
可以說出在地著名巷弄的由
來或背景

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		仿西方歷史建築	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	11 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土與國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。				
	學習內容 (校訂)	1. 仿西方歷史建築的故事與由來。 2. 仿西方歷史建築與在地生活的連結。				
學習目標		1. 可以說出仿西方歷史建築的由來或背景 2. 透過聆聽瞭解仿西方歷史建築的故事和演變由來 3. 可以和其他人合作完成仿西方歷史建築地圖和創意學習單 4. 珍視在地景點仿西方歷史建築				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		2	閱讀及聆聽介紹仿西方歷史建築的由來文本資料。	1. 學生能專心聆聽仿西方歷史建	1. 鹽水區地圖 2. 仿西方建築知	

	3	學習規劃仿西方歷史建築地圖製作。	築的特色與故事由來 2. 學生能透過分組合作並完成仿西方歷史建築地圖 3. 學生能主動參與仿西方歷史建築參訪活動 4. 學生能與同學互動討論主動參與發表並寫出與畫出心中的創意仿西方建築景點圖	識大集合 3. 仿西方歷史建築創意圖
	4	參與藝術活動:仿西方歷史建築實地參訪。		
	2	透過互動完成仿西方歷史建築單元的學習單並能與同學分享		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		朝琴路與國民住宅	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	11 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土與國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。				
	學習內容 (校訂)	1. 朝琴路與國民住宅的故事與由來。 2. 在地朝琴路與國民住宅與生活的連結。				

學習目標	1. 可以說出朝琴路與國民住宅的由來或背景 2. 透過聆聽瞭解朝琴路與國民住宅的故事 3. 可以和其他人合作完成朝琴路與國民住宅地圖 4. 珍視在地景點朝琴路與國民住宅			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	2	閱讀及聆聽介紹朝琴路與國民住宅的由來文本資料。	1. 學生能專心聆聽朝琴路與國民住宅的特色與故事由來 2. 學生能透過分組合作並完成朝琴路與國民住宅地圖學習單 3. 學生能主動參與朝琴路與國民住宅參訪活動 4. 學生能與同學互動討論主動參與發表並寫出與畫出心中的創意朝琴路與國民住宅景點圖	1. 鹽水區地圖 2. 朝琴路國民住宅創意地圖 3. 朝琴路與國民住宅知識大集合
	3	學習規劃朝琴路與國民住宅地區的地圖製作。		
	4	參與藝術活動：朝琴路與國民住宅實地參訪。		
	2	透過討論互動完成朝琴路與國民住宅單元的學習單並能與同學分享		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱	巷弄趴趴走	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數	16 節
------	-------	------	---------------	------	------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土與國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>			
	學習內容 (校訂)	<p>1. 在地著名巷弄的故事與由來。</p> <p>2. 在地著名巷弄與在地生活的連結。</p>			
學習目標	<p>1. 可以說出在地著名巷弄的由來或背景</p> <p>2. 透過聆聽瞭解在地著名巷弄的故事和演變由來</p> <p>3. 可以和他人合作完成在地著名巷弄地圖和創意學習單</p> <p>4. 珍視在地著名巷弄景點</p>				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	2	閱讀及聆聽介紹在地著名巷弄的由來文本資料。		<p>1. 學生能專心聆聽在地著名巷弄的特色與故事由來</p> <p>2. 學生能透過分組合作並完成在地著名巷弄地圖學習單</p> <p>3. 學生能主動參與在地著名巷弄參訪活動</p> <p>4. 學生能與同學互動討論主動參與發表並寫出與</p>	<p>1. 鹽水區地圖</p> <p>2. 巷弄特色創意地圖</p> <p>3. 鹽水老巷弄知識大集合</p>
	3	學習規劃在地著名巷弄的地圖製作。			
	8	參與藝術活動：在地著名巷弄實地參訪。			
	3	透過討論互動完成在地著名巷弄的單元學習單並能與同學分享			

			畫出心中的創意 在地著名巷弄景 點圖	
--	--	--	--------------------------	--