

臺南市公立鹽水區月津國民小學 111 學年度第一學期六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	月津探思				教學節數	本學期共(40) 節
學習情境	學生看到橋南老街除了港燈節和元宵節人潮較多，其餘時間觀光客很少，希望能多宣傳橋南老街的文化和價值，讓更多人來欣賞橋南老街之美。					
待解決問題 (驅動問題)	如何增加遊客對橋南老街的認識，提升它的能見度？					
跨領域之 大概念	文化與表達—認識橋南老街建築及其街屋的建築特色，以及在地發展協會對當地的影響。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	探索人與家鄉環境的關係，透過體驗培養基本語文素養及提升愛鄉情懷，並學習藝術創作及宣傳。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>上台心得分享</u> 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 _____					
	將課堂進行 PBL，學生在「發現問題—預期—如何解決」的討論紀錄，整理成專題式海報。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動		單元任務 (學習評量)
1-6 週	認識橋南老街建築	1. 維護歷史老街傳統建築 2. 再現傳統街區生	1. 能了解橋南老街的位置與特色。 2. 清楚橋南老街的歷	1. 聆聽橋南老街的簡介。 2. 介紹橋南老街的發跡與特色。 3. 聆聽橋南老街的歷史沿革。		1 每個人能說出橋南老街的正確位置。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

		<p>活文化</p> <p>3. 振興街區傳統地方產業</p> <p>4. 延續地區民俗活動特色</p> <p>5. 建立優質健康生活環境</p> <p>6. 開創社區觀光休閒產業</p>	<p>史沿革。</p> <p>3. 能根據提問適切回答問題和發表看法。</p>	<p>4. 了解在地傳統建築的變遷。</p> <p>5. 全班共同討論，完成習題。</p>	<p>2. 每組能夠完成橋南老街簡介與學習單。</p>
7-13 週	認識街屋的建築藝術	<p>1. 街屋建築</p> <p>2. 街屋的空間與利用</p> <p>3. 閩南式牆體建築</p>	<p>1. 了解及說出街屋建築的特色。</p> <p>2. 說出街屋特有的空間利用和現代建築的差別。</p>	<p>1. 聆聽老師解說街屋特有的建築風貌與特色。</p> <p>2. 全班共同討論完成學習單。</p>	<p>1. 每個人能說出街屋的建築特色。</p> <p>2. 每個人可以完成街屋建築的學習單。</p>
14-20 週	在地發展協會	<p>1. 社區介紹</p> <p>2. 社區歷史</p> <p>3. 地理位置</p> <p>4. 社區簡介</p> <p>5. 餐與專案計畫</p> <p>6. 優良品蹟</p> <p>7. 國家環境教育獎</p>	<p>1. 了解在地發展協會的功能</p> <p>2. 對當地有啥影響。</p>	<p>1. 聆聽老師解說在地發展協會的特色。</p>	<p>1. 每組能說出一個在地發展協會對當地的影響。</p> <p>2. 每個人可以完成習作</p>

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。

(5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

(6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

(1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。

(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故請於本課程結束一個月內，將課程成果影片依授課老師為單位(每位老師三至五分鐘)上傳至「課程計畫備查網」。

臺南市公立鹽水區月津國民小學 111 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	月津探思				教學節數	本學期共(40) 節
學習情境	學生看到橋南老街除了港燈節和元宵節人潮較多，其餘時間觀光客很少，希望能多宣傳橋南老街的文化和價值，讓更多人來欣賞橋南老街之美。					
待解決問題 (驅動問題)	如何增加遊客對橋南老街的認識，提升它的能見度？					
跨領域之 大概念	文化與互動—進行橋南老街田野調查和社區訪查，並透過查資料、訪談、尋找老照片和拍照，訓練學生自主學習能力。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	探索人與家鄉環境的關係，透過體驗培養基本語文素養及提升愛鄉情懷，並學習藝術創作及欣賞。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>上台心得分享</u> 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	上學期已對橋南老街人文地理有更深度的認識，這學期各組討論決定影片拍攝的主題，在課堂上進行腳本編寫及任務分配，並在實際田野踏查中，請學生利用手機、平板……等工具，到橋南老街進行影片錄製。期末在課堂上舉行各組影片發表。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
1-10	1. 認識田野調查 2. 如何增強說話技巧	1. 何謂田野調查 2. 訪談內容設計 3. 訓練說話技巧	1. 能了解田野調查的基本內容 2. 能設計田野調查訪	1. 認識什麼是田野調查 2. 設計田野調查訪問單 3. 訪談對象洽詢、田野調查行程確	1. 每個人能說出一個田野調查的重點	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			問單與工作分配 3. 能將說話技巧融入 田調	認、設定目標 4. 任務分配(訪問、拍照、紀錄……等) 5. 訪談練習	2. 每組能完成田野調查訪問單 3. 每個人能完成任務分配並事先做好練習
11-20	實地踏查及影片拍攝	1. 橋南老街實地踏查	1. 能依據影本設定，完成影片拍攝。	1. 行前準備確認 2. 走訪橋南老街，實際踏查及影片拍攝。 3. 拍攝過程中完成預設目標。 4. 返校後整理影片與分享。 5. 成果呈現(舉行班級影片發表)	1. 每個人能根據任務分配，各組一起完成影片拍攝。 2. 各組能用一部以橋南老街為主題的影片，來呈現本學期學習成果。

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。