

學習主題名稱 (中系統)	伊津好呷- 咱們是總鋪師 1	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	文化、表達、溝通：安排學生實地體驗的機會，透過感官的接觸，真實的體驗，讓學生對鹽水在地美食文化產生認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索在地美食產業與關懷鄉土的情懷				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土 語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考 指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能完成美食地圖並參與發表、分享而且畫出心中的創意美食。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習任務	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	一、鹽水意麵 1. 鹽水意麵的 特色與故事由 來 2. 鹽水意麵美 食地圖 3. 來去呷鹽水 意麵 4. 創意學習單	國語 2-1-2說出 所聽聞的內容。 生活 -7-1-2傾聽 他人的想法，並 嘗試用各種方法 理解他人所表達 的意見。 國語 2-1-3與他 人交談時，能適 當的提問、合宜 的回答，並分享 想法。 生活 -7-1-5透過 一起工作的過 程，感受合作的 重要性。	1. 鹽水意麵 的故事與由 來。 2. 鹽水意麵 與生活的演 進。	1. 可以說 出鹽水意 麵的由來 或背景 2. 透過聆 聽瞭解鹽 水意麵的 故事和製 作過程 3. 可以和 他人合作 完成鹽水 意麵美食 地圖和創 意學習單 4. 珍視在 地美食-鹽 水意麵	1. 介紹鹽水意麵 的由來。 2. 鹽水意麵美食 地圖製作。 3. 鹽水意麵實地 體驗。 4. 創意學習單分 享。	1. 每一組 完成鹽水 意麵美食 地圖 1 張 2. 每位學 生畫出創 意美食鹽 水意麵圖 1 張	1. 網路影片 https://102clps61225.weebly.com/2484740629303403000120358.html 意麵的由來 2. 鹽水區地圖 3. 鹽水意麵學習單

第 6-10 週	5	<p>二、水龜伯豆花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水龜伯豆花的特色與故事由來 2. 水龜伯豆花美食地圖 3. 來去呷水龜伯豆花 4. 創意學習單 	<p>國語2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>生活-7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水龜伯豆花的故事與由來。 2. 在地水龜伯豆花與生活的演進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以說出水龜伯豆花的由來或背景 2. 透過聆聽瞭解水龜伯豆花的故事和製作過程 3. 可以和其他人合作完成水龜伯豆花美食地圖 4. 珍視在地美食-水龜伯豆花 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹水龜伯豆花由來。 2. 水龜伯豆花美食地圖製作。 3. 水龜伯豆花實地體驗。 4. 創意學習單分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每一組完成水龜伯豆花美食地圖 1 張 2. 每位學生畫出創意美食豆花圖 1 張 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=Ccm6VfXRlw 鹽水水龜伯豆花 2. 鹽水區地圖 3. 水龜伯豆花學習單
第 11-15 週	5	<p>三、鹽水煎包</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鹽水煎包的特色與故事由來 2. 鹽水煎包美食地圖 3. 來去呷鹽水煎包 4. 創意學習單 	<p>國語2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>生活-7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鹽水煎包的故事與由來。 2. 鹽水煎包與生活的演進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以說出水煎包的由來或背景 2. 透過聆聽瞭解鹽水煎包的故事和製作過程 3. 可以和其他人合作完成鹽水 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹鹽水煎包由來。 2. 鹽水煎包美食地圖製作。 3. 鹽水煎包實地體驗。 4. 創意學習單分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每一組完成水煎包美食地圖 1 張 2. 每位學生畫出創意美食水煎包圖 1 張 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片 https://blog.ktb.com.tw/yanshui-steamfry/ 鹽水煎包傳香半世紀 2. 鹽水區地圖 3. 鹽水煎包學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生活-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		煎包美食地圖 4. 珍視在地美食-鹽水煎包			
第 16-21 週	6	四、銀鋒冰果室 1. 銀鋒冰果室的特色與故事由來 2. 銀鋒冰果室美食地圖 3. 來去呷月見冰 4. 創意學習單	國語2-I-2說出所聽聞的內容。 生活-7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 銀鋒冰果室的故事與由來。 2. 銀鋒冰果室與生活的演進。	1. 可以說出銀鋒冰果室的由來或背景 2. 透過聆聽瞭解銀鋒冰果室的故事和冰品製作過程 3. 可以和其他人合作完成銀鋒冰果室美食地圖 4. 珍視在地冰品-銀鋒冰果室	1. 介紹銀鋒冰果室由來。 2. 銀鋒冰果室美食地圖製作。 3. 實地體驗月見冰。 4. 創意學習單分享。	1. 每一組完成銀鋒冰果室美食地圖 1 張 2. 每位學生畫出創意美食月見冰圖 1 張	1. 網路影片 http://tour-culture.tainan.gov.tw/food/index-1.php?m=99&m1=8&m2=30&id=62 臺南行旅-銀鋒冰果室 2. 鹽水區地圖 3. 銀鋒冰果室學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立鹽水區月津國民小學 111 學年度(第二學期)二 年級彈性藝起戀閱津課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	伊津好呷- 咱們是總鋪師 2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	文化、表達、溝通：安排學生實地體驗的機會，透過感官的接觸，真實的體驗，讓學生對鹽水在地美食文化產生認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索在地美食產業與關懷鄉土的情懷				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能完成美食地圖並參與發表、分享而且畫出心中的創意美食。				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習任務	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	4	一、豆簽羹麵 1. 豆簽羹麵的特色與故事由來 2. 豆簽羹麵美食地圖 3. 來去呷豆簽羹麵 4. 創意學習單	<p>國語2-1-2說出所聽聞的內容。</p> <p>生活-7-1-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語2-1-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活-7-1-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	1. 豆簽羹麵的故事與由來。 2. 豆簽羹麵在地美食與生活的連結演進。	1. 可以說出豆簽羹麵的由來或背景 2. 透過聆聽瞭解豆簽羹麵的故事和製作過程 3. 可以和其他人合作完成豆簽羹麵美食地圖 4. 珍視在地美食-豆簽羹麵	1. 介紹豆簽羹麵由來。 2. 豆簽羹麵美食地圖製作。 3. 實地體驗豆簽羹麵。 4. 創意學習單分享。	1. 每一組完成豆簽羹麵美食地圖 1 張 2. 每位學生畫出創意美食豆簽羹麵圖 1 張	1. 網路影片 https://www.nextmag.com.tw/realtimenews/news/33162435 瀕臨消失的豆簽羹麵 2. 鹽水區地圖 二、豆簽羹麵學習單

第 6-10 週	4	<p>二、炭烤雞蛋糕</p> <ol style="list-style-type: none"> 炭烤雞蛋糕的特色與故事由來 炭烤雞蛋糕美食地圖 來去呷炭烤雞蛋糕 創意學習單 	<p>國語2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>生活-7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活-7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 炭烤雞蛋糕的故事與由來。 炭烤雞蛋糕與生活的演進。 炭烤雞蛋糕的美食文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 可以說出炭烤雞蛋糕的由來或背景 透過聆聽瞭解炭烤雞蛋糕的故事和製作過程 可以和其他人合作完成炭烤雞蛋糕美食地圖 珍視在地美食-炭烤雞蛋糕 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹炭烤雞蛋糕由來。 炭烤雞蛋糕美食地圖製作。 炭烤雞蛋糕實地體驗。 創意學習單分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 每一組完成炭烤雞蛋糕美食地圖 1 張 每位學生畫出創意美食炭烤雞蛋糕圖 1 張 	<ol style="list-style-type: none"> 網路影片 http://etaiwan.blog/737-egg-pancakes/ 鹽水限量古早味雞蛋糕 鹽水區地圖 炭烤雞蛋糕學習單
第 11-15 週	5	<p>三、豬頭飯</p> <ol style="list-style-type: none"> 豬頭飯的特色與故事由來 豬頭飯美食地圖 來去呷豬頭飯 創意學習單 	<p>國語2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>生活-7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 豬頭飯的故事與由來。 豬頭飯在地美食與生活的演進。 豬頭飯的美食文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 可以說出豬頭飯的由來或背景 透過聆聽瞭解豬頭飯的故事和製作過程 可以和其他人合作完成豬頭 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹豬頭飯由來。 豬頭飯美食地圖製作。 豬頭飯實地體驗。 創意學習單分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 每一組完成豬頭飯美食地圖 1 張 每位學生畫出創意美食豬頭飯圖 1 張 	<ol style="list-style-type: none"> 網路影片 http://niceclaup313.pixnet.net/blog/post/221992041- 『永茂豬頭飯』~鹽水在地庶民小吃 鹽水區地圖 豬頭飯學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生活-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		飯美食地圖 4. 珍視在地美食-豬頭飯			
第 16-20 週	5	<p>四、紅豆餅</p> <ol style="list-style-type: none"> 紅豆餅的特色與故事由來 紅豆餅美食地圖 來去呷紅豆餅 創意學習單 	<p>國語2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>生活-7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紅豆餅的故事與由來。 紅豆餅在地美食與生活的演進。 紅豆餅美食的文化 	<ol style="list-style-type: none"> 可以說出紅豆餅食的由來或背景 透過聆聽瞭解紅豆餅的故事和製作過程 可以和其他人合作完成紅豆餅美食地圖 珍視在地美食-紅豆餅 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹紅豆餅由來。 紅豆餅美食地圖製作。 紅豆餅實地體驗。 創意學習單分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 每一組完成紅豆餅美食地圖 1 張 每位學生畫出創意美食紅豆餅圖 1 張 	<ol style="list-style-type: none"> 網路影片 https://itainan.com.tw/2014-05-08-232/ 鹽水林家紅豆餅 鹽水區地圖 紅豆餅學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。