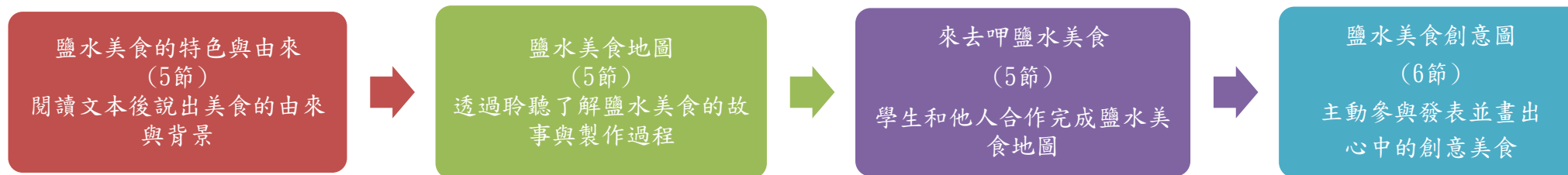


學習主題名稱 (中系統)	伊津好呷- 咱們是總鋪師 1	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	文化、表達、溝通：安排學生實地體驗的機會，透過感官的接觸，真實的體驗，讓學生對鹽水在地美食文化產生認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索在地美食產業與關懷鄉土的情懷				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土 語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考 指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能完成美食地圖並參與發表、分享而且畫出心中的創意美食。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習任務	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	一、鹽水意麵 1. 鹽水意麵的特色與故事由來 2. 鹽水意麵美食地圖 3. 來去呷鹽水意麵 4. 創意學習單	國語 2-1-2說出所聽聞的內容。 生活 -7-1-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語 2-1-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 -7-1-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 鹽水意麵的故事與由來。 2. 鹽水意麵與生活的演進。	1. 可以說出鹽水意麵的由來或背景 2. 透過聆聽瞭解鹽水意麵的故事和製作過程 3. 可以和其他人合作完成鹽水意麵美食地圖和創意學習單 4. 珍視在地美食-鹽水意麵	1. 介紹鹽水意麵的由來。 2. 鹽水意麵美食地圖製作。 3. 鹽水意麵實地體驗。 4. 創意學習單分享。	1. 每一組完成鹽水意麵美食地圖 1 張 2. 每位學生畫出創意美食鹽水意麵圖 1 張	1. 網路影片 https://102c1ps61225.weebly.com/2484740629303403000120358.html 意麵的由來 2. 鹽水區地圖 3. 鹽水意麵學習單

第 6-10 週	5	<p>二、水龜伯豆花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水龜伯豆花的特色與故事由來 2. 水龜伯豆花美食地圖 3. 來去呷水龜伯豆花 4. 創意學習單 	<p>國語2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>生活-7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水龜伯豆花的故事與由來。 2. 在地水龜伯豆花與生活的演進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以說出水龜伯豆花的由來或背景 2. 透過聆聽瞭解水龜伯豆花的故事和製作過程 3. 可以和其他人合作完成水龜伯豆花美食地圖 4. 珍視在地美食-水龜伯豆花 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹水龜伯豆花由來。 2. 水龜伯豆花美食地圖製作。 3. 水龜伯豆花實地體驗。 4. 創意學習單分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每一組完成水龜伯豆花美食地圖 1 張 2. 每位學生畫出創意美食豆花圖 1 張 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=Ccm6VfXRlw 鹽水水龜伯豆花 2. 鹽水區地圖 3. 水龜伯豆花學習單
第 11-15 週	5	<p>三、鹽水煎包</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鹽水煎包的特色與故事由來 2. 鹽水煎包美食地圖 3. 來去呷鹽水煎包 4. 創意學習單 	<p>國語2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>生活-7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鹽水煎包的故事與由來。 2. 鹽水煎包與生活的演進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以說鹽水煎包的由來或背景 2. 透過聆聽瞭解鹽水煎包的故事和製作過程 3. 可以和其他人合作完成鹽水 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹鹽水煎包由來。 2. 鹽水煎包美食地圖製作。 3. 鹽水煎包實地體驗。 4. 創意學習單分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每一組完成水煎包美食地圖 1 張 2. 每位學生畫出創意美食水煎包圖 1 張 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片 https://blog.ktb.com.tw/yanshui-steamfry/ 鹽水煎包傳香半世紀 2. 鹽水區地圖 3. 鹽水煎包學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

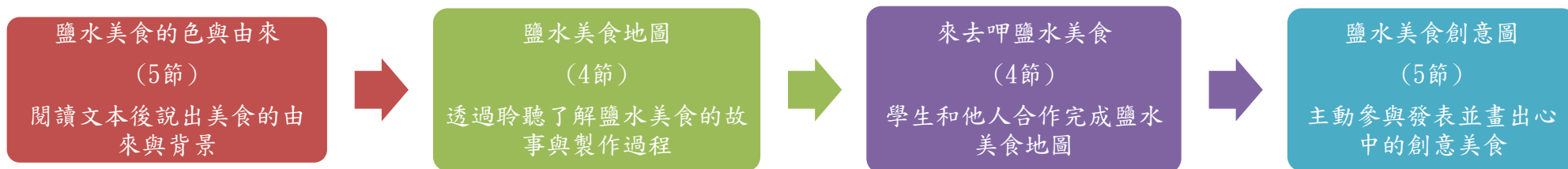
			生活-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		煎包美食地圖 4. 珍視在地美食-鹽水煎包			
第 16-21 週	6	<p>四、銀鋒冰果室</p> <p>1. 銀鋒冰果室的特色與故事由來</p> <p>2. 銀鋒冰果室美食地圖</p> <p>3. 來去呷月見冰</p> <p>4. 創意學習單</p>	<p>國語2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>生活-7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 銀鋒冰果室的故事與由來。</p> <p>2. 銀鋒冰果室與生活的演進。</p>	<p>1. 可以說出銀鋒冰果室的由來或背景</p> <p>2. 透過聆聽瞭解銀鋒冰果室的故事和冰品製作過程</p> <p>3. 可以和其他人合作完成銀鋒冰果室美食地圖</p> <p>4. 珍視在地冰品-銀鋒冰果室</p>	<p>1. 介紹銀鋒冰果室由來。</p> <p>2. 銀鋒冰果室美食地圖製作。</p> <p>3. 實地體驗月見冰。</p> <p>4. 創意學習單分享。</p>	<p>1. 每一組完成銀鋒冰果室美食地圖 1 張</p> <p>2. 每位學生畫出創意美食月見冰圖 1 張</p>	<p>1. 網路影片 http://tour-culture.tainan.gov.tw/food/index-1.php?m=99&m1=8&m2=30&id=62</p> <p>臺南行旅-銀鋒冰果室</p> <p>2. 鹽水區地圖</p> <p>3. 銀鋒冰果室學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立鹽水區月津國民小學 111 學年度(第二學期)二 年級彈性藝起戀閱津課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	伊津好呷- 咱們是總鋪師 2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	文化、表達、溝通：安排學生實地體驗的機會，透過感官的接觸，真實的體驗，讓學生對鹽水在地美食文化產生認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索在地美食產業與關懷鄉土的情懷				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能完成美食地圖並參與發表、分享而且畫出心中的創意美食。				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習任務	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	4	一、豆簽羹麵 1. 豆簽羹麵的特色與故事由來 2. 豆簽羹麵美食地圖 3. 來去呷豆簽羹麵 4. 創意學習單	<p>國語2-1-2說出所聽聞的內容。</p> <p>生活-7-1-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語2-1-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活-7-1-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	1. 豆簽羹麵的故事與由來。 2. 豆簽羹麵在地美食與生活的連結演進。	1. 可以說出豆簽羹麵的由來或背景 2. 透過聆聽瞭解豆簽羹麵的故事和製作過程 3. 可以和其他人合作完成豆簽羹麵美食地圖 4. 珍視在地美食-豆簽羹麵	1. 介紹豆簽羹麵由來。 2. 豆簽羹麵美食地圖製作。 3. 實地體驗豆簽羹麵。 4. 創意學習單分享。	1. 每一組完成豆簽羹麵美食地圖 1 張 2. 每位學生畫出創意美食豆簽羹麵圖 1 張	1. 網路影片 https://www.nextmag.com.tw/realtimenews/news/33162435 瀕臨消失的豆簽羹麵 2. 鹽水區地圖 二、豆簽羹麵學習單

第 6-10 週	4	<p>二、炭烤雞蛋糕</p> <ol style="list-style-type: none"> 炭烤雞蛋糕的特色與故事由來 炭烤雞蛋糕美食地圖 來去呷炭烤雞蛋糕 創意學習單 	<p>國語2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>生活-7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活-7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 炭烤雞蛋糕的故事與由來。 炭烤雞蛋糕與生活的演進。 炭烤雞蛋糕的美食文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 可以說出炭烤雞蛋糕的由來或背景 透過聆聽瞭解炭烤雞蛋糕的故事和製作過程 可以和其他人合作完成炭烤雞蛋糕美食地圖 珍視在地美食-炭烤雞蛋糕 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹炭烤雞蛋糕由來。 炭烤雞蛋糕美食地圖製作。 炭烤雞蛋糕實地體驗。 創意學習單分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 每一組完成炭烤雞蛋糕美食地圖 1 張 每位學生畫出創意美食炭烤雞蛋糕圖 1 張 	<ol style="list-style-type: none"> 網路影片 http://etaiwan.blog/737-egg-pancakes/ 鹽水限量古早味雞蛋糕 鹽水區地圖 炭烤雞蛋糕學習單
第 11-15 週	5	<p>三、豬頭飯</p> <ol style="list-style-type: none"> 豬頭飯的特色與故事由來 豬頭飯美食地圖 來去呷豬頭飯 創意學習單 	<p>國語2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>生活-7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 豬頭飯的故事與由來。 豬頭飯在地美食與生活的演進。 豬頭飯的美食文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 可以說出豬頭飯的由來或背景 透過聆聽瞭解豬頭飯的故事和製作過程 可以和其他人合作完成豬頭 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹豬頭飯由來。 豬頭飯美食地圖製作。 豬頭飯實地體驗。 創意學習單分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 每一組完成豬頭飯美食地圖 1 張 每位學生畫出創意美食豬頭飯圖 1 張 	<ol style="list-style-type: none"> 網路影片 http://niceclaup313.pixnet.net/blog/post/221992041- 『永茂豬頭飯』~鹽水在地庶民小吃 鹽水區地圖 豬頭飯學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生活-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		飯美食地圖 4. 珍視在地美食-豬頭飯			
第 16-20 週	5	<p>四、紅豆餅</p> <ol style="list-style-type: none"> 紅豆餅的特色與故事由來 紅豆餅美食地圖 來去呷紅豆餅 創意學習單 	<p>國語2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>生活-7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紅豆餅的故事與由來。 紅豆餅在地美食與生活的演進。 紅豆餅美食的文化 	<ol style="list-style-type: none"> 可以說出紅豆餅食的由來或背景 透過聆聽瞭解紅豆餅的故事和製作過程 可以和其他人合作完成紅豆餅美食地圖 珍視在地美食-紅豆餅 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹紅豆餅由來。 紅豆餅美食地圖製作。 紅豆餅實地體驗。 創意學習單分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 每一組完成紅豆餅美食地圖 1 張 每位學生畫出創意美食紅豆餅圖 1 張 	<ol style="list-style-type: none"> 網路影片 https://itainan.com.tw/2014-05-08-232/ 鹽水林家紅豆餅 鹽水區地圖 紅豆餅學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。