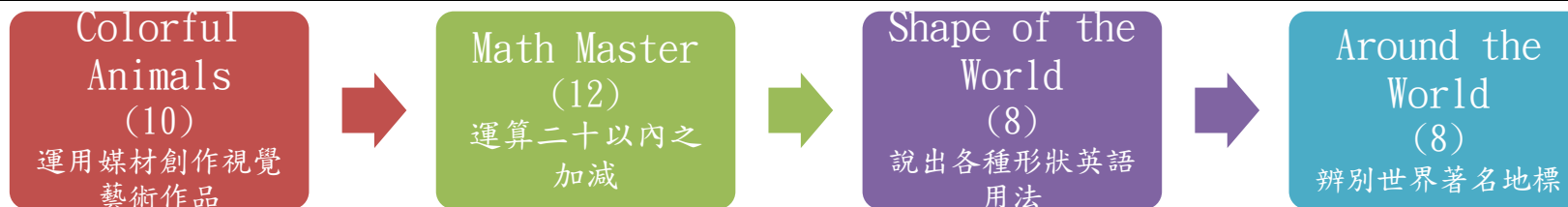


學習主題名稱 (中系統)	Amazing World	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用—覺察生活環境的美好及自然界的恩惠並珍惜愛護之				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過英語的活動與學習，認知世界上除了台灣，有更多不同人種、文化、語言的存在。體察生活環境的各種美好，分享自己見聞並悅納自我。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、各國招呼語與文化認知發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1~5 週	10	Colorful Animals	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 表徵符號的學習：字母名稱(A~E) 2. 國際教育初探：動物單字 alligator, bear, cat, dog, elephant	1. 聽懂字母名稱。 2. 參與媒材特性與符號表徵的使用。	1. Alligator, bear, cat, dog, elephant 字卡、圖片帶唸與閃示。 2. Red, yellow, green, pink, blue 字卡、圖片帶唸與閃示 3. TPR, 運用身體展演聽到的動物英文單字。 4. 依照老師念讀顏色為學習單上動物著上正確顏色。	1. 能說出至少三個字詞與字母。 2. 能說出至少 3 個字詞與字母。 3. 正確做出動作。 4. 至少著出三個正確對應的色彩。	“I Love to Color.”
6~11 週	12	Math Master-One to Twenty	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	1. 國際教育初探：英文數字 one to twenty 之聽辨與加減。	1. 表現共同工作與相互協助的態度。 2. 熟練基本加減法。	1. 兩組比賽，每次派一人，誰能最先說出老師出示之數字卡英文	1. 能正確說出數字英文單字。	“Math Master”

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>探究之心。</p> <p>數 n-I-2</p> <p>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>英參 1-II-7</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>2. 人與人互動學習：團隊合作完成任務。</p> <p>3. 音樂美感浸淫：英文兒歌吟唱。</p>	<p>3. 正確說出數字對應之英文單字</p>	<p>者得分。</p> <p>2. 依照老師說的英文數字，找到正確的組合。</p> <p>3. 12345, once I caught a fish alive 歌曲教學並練習後，四人一組表演。</p> <p>4. 英文聽寫 10 以內的數字數學題。</p>	<p>2. 能找到正確位數的組員。</p> <p>3. 能跟著旋律吟唱歌曲。</p> <p>4. 能完成 Math Master 學習單並答對六成以上。</p>	
12~15 週	8	Shape of the World	<p>生 1-I-2</p> <p>覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 3-I-1</p> <p>願意參與各種</p>	<p>1. 認識自我並培養自信態度：外在(高矮胖瘦)與內在(個性、品格)的優點。</p> <p>2. 國際教育初探：英文單字 circle, triangle, square, heart</p> <p>3. 音樂美感浸淫：</p>	<p>1. 說出自己的一個優點與班上任一同學的優點一個。</p> <p>2. 英文單字 circle, triangle, square, heart 之聽辨並用手指正確比出。</p>	<p>1. 學生個別分享自己的優點與同學優點。</p> <p>2. 英文形狀單字教學。</p> <p>3. Shapes song for kids 教學，學生練唱數次並分組表演。</p>	<p>1. 能辨別外在與內在優點。</p> <p>2. 能說出課堂教學之四種形狀之英文單字。</p> <p>3. 能吟唱形狀兒歌英語</p>	“I’ m the best.”

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。	Shapes song for kids 兒歌欣賞與教唱	3. 吟唱 Circle, triangle, Square, Heart 英文兒歌。		童謠。	
16~20 週	8	Around the World	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 國際理解與多元文化尊重：英語、日語、西班牙語、法語的你好與謝謝。 2. 國際理解與多元文化尊重：英國、日本、西班牙、法國語言及特色。 3. 國際理解與多元文化尊重：各國文化差異之了解。	1. 聽懂並會說四種外國語言(英語、日語、西班牙語、法語)的你好與謝謝。 2. 辨別四種國家著名地標或文化活動(sumo, Big Ben, Eiffel Tower, bullfight) 3. 跟讀並欣賞日本平假名五十音。	1. 英語、日語、西班牙語、法語示範後，學童練習。 2. 四個國家的文化、地標短片欣賞並說明。 3. 依照老師說的英文單字，做出相對應的肢體動作。例如：sumo，學童需模仿力士用力跺地。	1. 能說出四種目標語言的你好與謝謝。 2. 能說出四個目標國家各有何特色或地標。 3. 能正確做出英文單字對應之動作或出聲音表示。 4. 知道學校鐘聲旋律就是源於英國大笨鐘鐘聲。	“I want to go to……”

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Amazing Me	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與模式—覺察生活環境的美好、珍愛自我養成良好運動習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	維持良好體態，珍愛自我、重視家人、愛護自然環境。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	一、完成家庭樹美術創作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[Work out and Stay Fit(10) 表現安全的運動行為] --> B[My Family Tree(10) 設計並製作家人樹枝圖] B --> C[Saint-Saëns: Animal Carnival(10) 辨別並說出動物英文擬聲詞] C --> D[The Classroom and The School(10) 說出校園設施英語語詞] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~5 週	10	Work out and Stay Fit	英參 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 運動相關知識基本學習：四種球類 (badminton, dodge ball, soccer, basketball) 英文說法及簡易規則。 2. 球類運動簡易操作：四種球類及球具實際觸摸並簡易操作。	1. 說出四種從事球類運動片語：play badminton, play dodge ball, play soccer, play basketball) 2. 執行四種球類基礎練習。	1. 教師展示球類及球具，向學童提問是否知道中文名稱。 2. 四種球類英文及規則講解。 3. 羽球發球練習。 4. 躲避球實戰。 5. 足球傳、停球練習。 6. 籃球拍球練習。	1. 專心聆聽並回答問題。 2. 以認真的態度進行球類遊戲與練習。	Make my own ball
6~10 週	10	My Family Tree	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法	1. 國際教育初探：家人英文稱謂認識 (grandpa, grandma, dad, mom, sister, brother) 2. 國際教育初探：Who 的句型	1. 說出家人英文稱謂。 2. 區分 he, she 的差別。 3. 設計並製作家人樹圖畫。	1. 教師句型教學。Who' s he? He' s my _____. Who' s she? She' s my _____. 2. 學生拿出事先準備之家人照片，與同學進行句型問答。(至少與三人交流) 3. Family Tree: 利用收	1. 專心聆聽。 2. 依照相片素材練習英語會話。 3. 完成家庭樹藝術創作。	My Family Tree

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與形式，美化生活、增加生活的趣味。	運用 3. 視覺藝術基礎嘗試：撕貼畫		集之照片發展家人樹主題繪畫創作。		
11~15 週	10	Saint-Saëns: Animal Carnival(feat. What does the fox say?)	英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 古典音樂經典初探：聖桑動物狂歡節作品欣賞與感想發表。 2. 流行音樂欣賞與動物叫聲擬聲詞中英文比較對照：「What does the fox say」 歌曲開頭反覆聆聽。 3. 視覺藝術基礎創作練習：鱷魚響板製作	1. 聽辨旋律、節奏快慢。 2. 區分不同動物英文叫聲。 3. 製作創意響板。	1. 五首組曲播放，黑板上並寫上五種動物。讓學童發表配對為何並公佈答案。 2. What does the fox say 歌曲播放，老師發音 woof, meow, 學童猜是哪種動物叫聲。全部教完後跟唱 What does the fox say?開頭動物叫聲部份。 3. 教師說明響板製作步驟。 4. 學童實作響板。	1. 經教師解釋，能了解動物狂歡節各曲目動物動應關係。 2. 哼唱流行歌曲 What does the fox say?動物叫聲開頭(前 30 秒)。 3. 完成響板製作。	Animal Sounds
16~20 週	10	The Classroom and The School	英參 2-I-2 能說出英語語音。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1. 國際教育初探：個人常用文具英文字詞(eraser, pencil, ruler, book, marker) 2. 國際教育初探：教室常備物品(fan, light, door, window, TV)	1. 以英文說出自己有什麼文具用品，數目有多少。 2. 以英文說出教室常備物品數目有多少。 3. 說出遊樂場器材安全守則。 4. 帶領隊伍至正確地點。	1. 鉛筆盒大盤點。How many pencils do you have? 教師以實物演示，學生依照上學期所學數字 1~10 回答。 2. How many _____ are there? 句型教學 3. 遊樂場器材英文字詞教學。 4. 校園地點教學並巡禮，教師說出 Take me	1. 能依照老師發音，拿對並舉高正確的文具用品。 2. 能以英文回答教室有幾個門等問題。 3. 說出正確的遊樂器	My Pencil Case

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				<p>3. 認識環境並注意校園器材使用安全(slide, seesaw, monkey bar)</p> <p>4. 認識校園環境並適時請求協助(health center, office, gym, restroom)</p>		<p>to the _____，請一位同學練習將隊伍帶至正確地點(老師跟著隊伍)</p>	<p>材區規則。</p> <p>4. 帶領隊伍至正確地點並注意秩序。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。