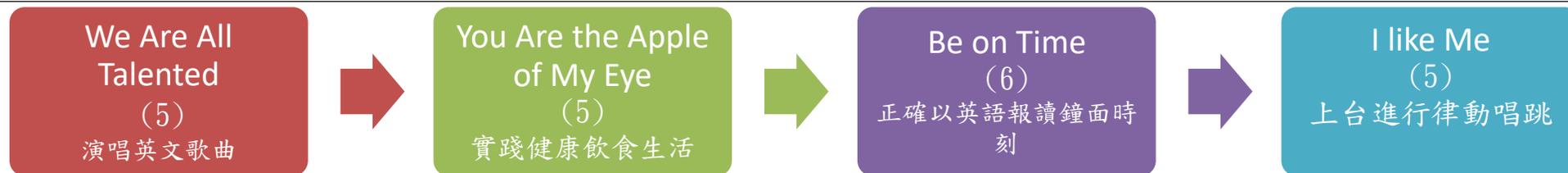


學習主題名稱 (中系統)	Explore Myself	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用—覺察生活環境的美好及自然界的恩惠並珍惜愛護之				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	體察生活環境的各種美好，分享見聞並悅納自我。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	勇於展現自我上台哼唱簡單英文歌曲並輔以節奏樂器。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~5 週	5	We Are All Talented	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 才藝或基本技能單字。 Dance, draw, read, sing, swim, ride a bike, play the recorder 2. 歌曲 CAN YOU DANCE? 聽唱與表演。 3. 直笛演奏歌曲小蜜蜂	1. 能聽辨句子的節奏。 2. 能聽懂課堂中所學的字詞 3. 歌唱並以簡易節奏樂器，例如響板演奏。	1. dance, draw, read, sing, swim, ride a bike, play the recorder 字卡、圖片帶唸與閃示。 2. 歌曲 CAN YOU DANCE? 聽唱與英語歌詞教學。 3. TPR，運用身體展演聽到的英文單字。 4. 直笛指法 Do~So 教學與小蜜蜂歌曲練習。	1. 能說出至少四個字詞 2. 能小組或個人利用響板進行歌唱表演。 3. 完成小蜜蜂歌曲直笛演奏。	“ I can do _____”
6~10 週	5	You Are the Apple of My Eye	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 水果相關英文單字 (grapes, watermelons, pears, apples papayas, kiwis) 2. 英語句型 “ Do you like _____?” 練習 3. 健康飲食觀念倡導	1. 聽懂水果英語單字。 2. 發覺健康飲食的重要性	1. grapes, papayas, kiwis 實體呈現。 2. 口頭分享自己最愛的一種水果並帶其中一種到課堂上。與同學進行英語問答後交換分享 (注意部份學童食物過敏原)。 3. 相關兒歌帶動唱	1. 專心聆聽老師教學與同學發表。 2. 能表達意見。 3. 能跟著影片律動歌唱	“Where do they grow?”

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

11~16 週	6	Be on Time	英 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 歌曲 What Time Is It? 2. 整點與五、十、十五、二十、二五、三十、三五、四十、四十五、五十、五五的鐘面 3. 經典童話故事 “Alice in Wonderland” 迪士尼版影片欣賞	1. 唱出課堂教學歌曲。 2. 報讀出指定鐘面的英文時刻說法。	1. 教學歌曲 What time is it。 2. 教學鐘面時刻報讀 3. 欣賞影片：Alice in Wonderland。	1. 能哼唱歌曲 2. 能說出至少三個目標單字。 3. 能說出 Mr. Rabbit, Mr. Rabbit, wait for me! 的經典台詞	“My Favorite Character in Alice in Wonderland”
17~21 週	5	I Like Me	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作	1. 臉部五官、四肢說法英文說法。(eye, nose, mouth, eyebrow, ear, hand, foot, feet, toe, shoulder, knee) 2. 歌曲配合律動動作 (Head, shoulders, knees and toes) 3. I like my <u>eyes</u> most. 以英文句型說出最愛自己的哪一部份。	1. 正確以英文指認自身五官及四肢等部位。 2. 完成唱跳律動。 3. 說出目標句型的英語。	1. TPR 教學法，教師邊指器官邊說，學童跟隨老師做。 2. 老師示範歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 律動動作，學童跟隨練習後小組上台表演。	1. 能正確說出六個以上本單元目標單詞。 2. 能跟上音樂進行肢體律動。 3. 能完成學習單。	“I like my _____ most.”

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Explore Myself	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用—覺察生活環境的美好及自然界的恩惠並珍惜愛護之				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	體察生活環境的各種美好，分享自己見聞並悅納自我。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	體察人類與動物於自然界中的連動性，並能認知居住空間，展現自信生活態度。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~5 週	5	Math Master- one to sixty	數 n-I-2 理解加法和減 法的意義，熟 練基本加減法 並能流暢計 算。 英 1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。	1. 英文數 字 one to sixty 聽辨 與加減。 2. 數字卡 認讀 1-60 3. 英文兒 歌吟唱。 4. 複習上 學期鐘面 報讀(詳細 至分，例 如五點五 十三分)	1. 表現共同 工作與相互 協助的態 度。 2. 熟練基本 二位數加減 法。 3. 正確說出 數字對應之 英文單字。 4. 正確報讀 鐘面。	1. 兩組比賽，每次派一人，誰 能最先說出老師出示之數字卡 英文者得分。 2. 鐘面報讀練習，與聽英文撥 鐘面到指定時間。 3. 英文聽寫 60 以內的數字數 學題。	1. 能正確說 出數字英文 單字。 2. 正確撥出 指定時間。 3. 能完成 Math Master 學習單並答 對六成以 上。	“Math Master”
6~10 週	5	Welcome to My House	數 n-II-9 理解長度、角 度、面積、重 量的常用單位 與換算，培養 量感與估測能 力，並能做計 算和應用解 題。認識體 積。	1 認識物體 之幾何特 徵與簡單 幾何形 體。 2. 先估測 再實測培 養長度與 體積的量 感。	1. 說出常見 建築物為何 形體。欣賞 世界著名建 築物的特殊 形體。 2. 正確測量 出模型屋的 長寬高。 3. 算出指定	1. 欣賞並討論造型特殊的全球 知名建物。 2. 學生逐一估計模型之長寬 高，教師並以紙筆記下。 3. 學生逐一實際測量，正確測 量者給予鼓勵。估測時量感最 強的學童給予獎勵。 4. 畫下理想家的平面圖 5. 由學童的展示作品可以歸納	1. 能專心欣 賞影片。 2. 能估量物 體長寬高。 3. 能實測物 體長寬高 4. 繪出「理 想家」平面 圖。	“理想家”

			<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>3. 為家人設計房子平面圖並思考合理空間配置。</p> <p>4. 家中常見空間英語介紹 (living room, bathroom, bedroom, kitchen)</p>	<p>模型的體積。</p> <p>4. 畫出自己「理想家」的平面圖</p> <p>5. 說出英文指定句型。 This is my _____.</p>	<p>出常見的四種家庭空間，進行英語教學。</p>	<p>5. 能說出家裡空間的英文單字與句型，利用英文向全班發表平面圖。</p>	
11~15 週	5	Where do the animals live?	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 複習一年級下學期上過的野生動物與瀕危動物</p> <p>2. 生物棲地介紹： <u>on</u> the land, <u>in</u> the water, <u>under</u> the ground,</p>	<p>1. 說出所知道的野生動物或瀕危動物英文。</p> <p>2. 英文單字 in, on, under, by 正確唸讀並以手勢表示。</p> <p>3. 吟唱 in, on, under, by” 並上台展演</p>	<p>1. 拿出動物足跡表，詢問學童是否還認得各式野生動物腳印並公佈答案。</p> <p>2. 複習以前課程學過的動物單字(Iguana, monkey, nightingale unicorn, vulture snake, queen bee, whale)。</p> <p>3. 討論各式生物的棲地並再次強調生態保護重要性。</p> <p>4. 討論新冠肺炎影響下，動物活動現象改變(熊貓自然交配、珊瑚大量繁殖……等)</p> <p>5. 教學英文指涉相對位置介系</p>	<p>1. 經複習能記起各式動物腳印形狀。</p> <p>2. 能說出以前課程學過的動物單字 (Iguana, monkey, nightingale unicorn, vulture snake, queen bee,</p>	“Where do I live?”

				<p><u>in</u> the tree</p> <p>3. “in, on, under, by” 律動展演</p> <p>4. 人類活動對環境造成的影響。</p>		<p>詞。</p> <p>6. 練習律動與展演：in, on, under, by”。</p>	<p>whale)。</p> <p>3. 說出新冠肺炎影響下，在新聞看見的動物行為改變或自身在環境中所觀察到的動物行為改變。</p> <p>4. in, on, under, by 英語單字與歌曲律動教學。</p>	
16~20 週	4	My Feelings	<p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 情緒的辨識與調適。</p> <p>2. 身體與心理為相互影響的認知。</p> <p>3. 身體狀態與基本情緒英語生詞 (thirsty, hungry,</p>	<p>1. 說出所認識的各種情緒並歸類為正向與負面。</p> <p>2. 了解有負向情緒為正常現象，只是要有策略不要長久被負向情緒縈繞。</p> <p>3. 英語句型</p>	<p>1. 教師舉出生活中生種情境的例子，請學生回答現在如果你，感受是什麼，如何表達。</p> <p>2. 用貼圖或圖片，請學童說說，辨別貼圖中主角的情緒。</p> <p>3. 依照老師說的英文單字，做出相對應的肢體動作。例如：angry，學童需用力跺地或手插腰。</p> <p>4. 英文句型 Are you <u>happy</u>? I am <u>happy</u>. 教學與複述練習。</p>	<p>1. 能說出各式情緒用語，例如：失望、開心、生氣、難過……等。</p> <p>2. 能看圖像解讀其中所含情緒能量。</p> <p>3. 聽英文後以動作表達</p>	<p>“It’ s OK to be sad.”</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				sick, tired, sad, angry, happy)	問答		出相對應情緒。 4. 辨識非語言訊息所傳達出來的情緒。 5. 正確進行目標句型英文問答。
--	--	--	--	---	----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。