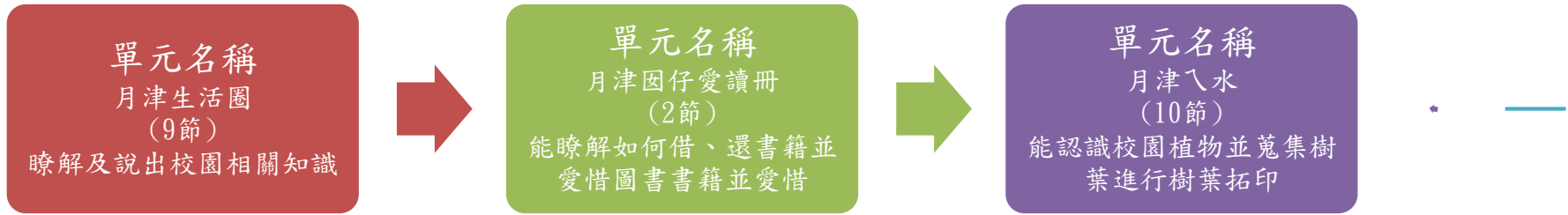


學習主題名稱 (中系統)	校園津讚-月津生活 園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	時間、空間地域：安排學生認識校園，透過實地體驗，觀察校園中的動植物，讓學生與校園建立連結，培養學生對學校的熟悉與認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索人與校園環境的關係，透過體驗以培養基本語文素養，促進人際溝通解決生活問題，並學習環境素材創作及欣賞。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「校園地景」發表會 1. 能完成收集各個學習任務的作品 2. 能整理好的個人作品小書 3. 能設計葉拓印書籤的封面 4. 能發表與分享小書並說出欣賞心得				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~二週	2	一、月津生活 圈 1. 校園簡介	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談 時，能適時的 提問、合宜的 回答，並分享 想法。 生 2-I-1 以感 官探索生活中 的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。	1 校園平面 圖 2. 各種活動 場所	瞭解及說出 校園相關知 識。(位置、 功能)	1. 聆聽老師解說平面圖上辦公 室、教室、活動中心、遊戲器 材區、操場的正確位置。 2. 向學生提問，會在那些地方進 行哪些活動。	1. 能說出每 個地點的正 確位置 2 能完成逛 逛美麗校園 學習單。	逛逛美麗校園 學習單。
第三~四週	2	2、分站巡禮	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。	1. 校園各 景點	實地走訪牛 車花台、遊 戲器材區、 活動中心，	1. 聆聽每個地點介紹解說 2. 透過實際走訪每個地點學習正 確知識及技能	1. 能實際 操作遊 戲器材	牛車花台、桃 花心木園、活 動中心、遊戲 器材區、運動

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		並在該位置進行體驗。		2. 能說出注意事項	場。
第五~七週	3	3、校園樂趣多	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的</p>	校園平面圖	能說出經常進行活動的校園位置。	<p>1. 展示校園平面圖，複習相關位置</p> <p>2. 教師提問： 學生在那些地方進行了有趣的活動？</p> <p>3. 學生討論並發表</p>	<p>1. 能回答經常進行活動的校園位置。</p> <p>2 能完成校園裡的動植物學習單</p>	<p>校園平面圖</p> <p>建築物圖示</p> <p>桃花心木園圖示</p> <p>遊樂場圖示</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第八-九週	2	4、校園貼貼樂	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性	校園平面圖	能透過合作完成正確放置建築物於校園平面圖上，並加以美化。	1. 教師講解完成建築物圖示放置平面圖的流程。 2. 分組完成校園平面圖製作 3. 以著色用具美化校園平面圖	1. 能合作完成校園平面圖上。 2. 能發表美化後的校園地圖。	校園平面圖 建築物圖示
第十-十一週	2	二、月津因仔 愛讀冊 我來借本書	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 生 2-I-1 以感官探索生活中的人、事、物，覺察事物	圖書室使用規則	1. 能自己借、還書籍 2. 能愛惜圖書	1. 教師介紹圖書室的功能及規定。 2. 學生實際借還書籍 3. 提醒學生愛惜圖書。	1. 能到圖書室借還書籍 2. 能完成到玉山圖書室看書去學習單	圖書室使用規則 低年級圖書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			及環境的性。					
第十二~十七週	6	三、月津ㄟ水 1. 桃花心木園 2. 大榕樹	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生 2-I-1 以感官探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	校園植物	能認識校園植物並蒐集樹葉進行樹葉拓印	1. 教師講解適合製作葉片拓印的樹種 2. 分組收集葉片	1. 能完成製作樹葉拓印書籤	校園植物天然素材創作
第十八~二十一週	4	1. 造型設計地景 彩繪 2. 分享與回饋	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	多元校園創作媒材	能利用不同素材進行分組創作美化校園地景	1. 教師解說地景範圍 2. 分組創作 3. 作品賞析	1. 分組創作校園地景 2. 能分組發表校園地景	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

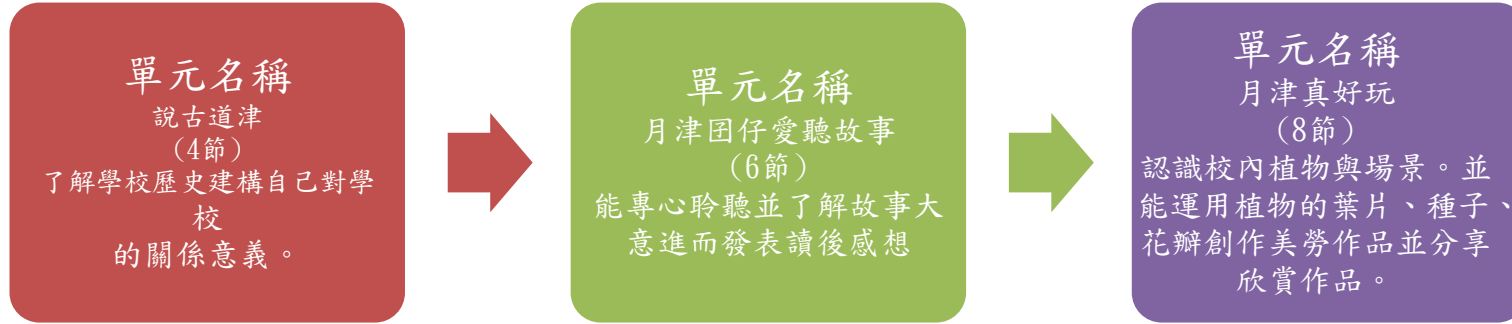
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立鹽水區月津國民小學 111 學年度(第二學期)一年級彈性學習藝起戀閱津課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	校園津讚-說古道津	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	時間、空間地域：透過學生參與社區和校園活動：燈會、運動會、美展、社團活動，讓學生與社區、校園建立連結，培養學生對學校與社區的熟悉與認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索人與校園環境的關係，透過體驗以培養基本語文素養，促進人際溝通解決生活問題，並學習環境素材創作及欣賞。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>「校園尋寶」創意小書發表會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成收集植物拼貼和圖畫作品 2. 能發表彩繪校徽並說出位置及代表的意義 3. 能分享元宵燈會的關係並彩繪蜂炮 4. 能發表繪本的讀後想法或故事
---------------------------------------	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第一~二週	2	一、說古道津 1. 校史介紹	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言之心。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對	新舊校園照片	了解學校歷史 建構自己對學校的關係意義。	1. 展示、解說校園老照片 2. 教師提問： 哪些照片裡的景物和現在的不一樣？ 3. 學生發表 4. 完成學習單	1. 能透過照片說出新舊校園的異同。 2. 完成彩繪校徽學習單	1. 校史記錄 2. 老舊的校園照片 3. 彩繪校徽學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			自己及相關人、事、物的感受與想法。					
第三~五週	2	2. 津港采風(老街、蜂炮概述)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	老街與蜂炮影片	了解老街建築及蜂炮活動的特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞橋南老街影片 2. 觀賞蜂炮影片 3. 教師提問：最喜歡的老街建築是哪一部份？為什麼喜歡施放蜂炮？ 4. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出老街建築及蜂炮活動的特色 2. 完成燈會蜂炮慶元宵學習單 	橋南老街照片 橋南老街影片 鹽水蜂炮影片 <燈會蜂炮慶元宵>學習單
第六~七週	2	<p>二、月津囡仔愛聽故事</p> <p>1. 趣讀繪本</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀</p>	學校、社區的認同與歸屬感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽<誰是第一名> <孵蛋小孩-愛迪生>故事 2. 了解<誰是第一名> <孵蛋小孩-愛 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本內容介紹<誰是第一名><孵蛋小孩-愛迪生> 2. 學生發表繪本的讀後想法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出故事的大意。 2. 能說出的讀後感想。 	低年級繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		迪生>故事大意 3.發表<誰是第一名> <孵蛋小孩-愛迪生>讀後感想			
第八~十週	2	2. 我會寫閱讀記錄	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法記錄訊息 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	閱讀單的寫法	了解書寫閱讀紀錄的方法。	1. 聆聽教師解說讀記錄單的寫法 2. 學生完成閱讀記錄	1. 能完成<小書蟲>閱讀紀錄單。	小書蟲閱讀單
第十一~十二週	2	3. 我會說故事	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1	每個人的專長	了解上台說故事的方法	1. 聆聽教師解說文本<誰能上台>	1. 能上台說故事	文本<誰能上台>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			以正確發音說出語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究					
第十三~十六週	4	四、月津真好玩 1. 趣玩拼貼畫	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 天然素材 2. 媒材創作能力	1. 認識校內植物與場景。 2. 運用植物的葉片、種子、花瓣創作美勞作品。 3. 同儕間分享並欣賞作品。	1. 認識校園植物 2. 以認識的植物創作美勞作品。 3. 作品分享。	1. 能認識校園植物。 2. 能完成創作出植物拼貼作品。 3. 能分享並欣賞植物拼貼作品。	校園樹種
第十七~十九週	3	2. 我的遊樂園 (遊戲器材區速寫)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	遊樂園速寫的方法與技能。	1. 認識校內遊樂園各項設施的	1. 正確、安全的使用校園遊樂園裡的設施 2. 以遊樂園場景創作美勞作	1. 能畫出<好玩的遊樂場>	校園遊樂場場景 圖畫紙

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			對方的發言。 生 2-I-1 以感官探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力		使用方式。 2. 運用場景創作美勞作品。	品。		
第二十週	1	3. 分享與回饋	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	自己與別人的想法	介紹自己的作品並欣賞別人的作品	1. 作品賞析 介紹我的遊樂園作品和同學分享。 2. 觀摩同儕作品	1. 能說出自己與他人作品的特色	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。