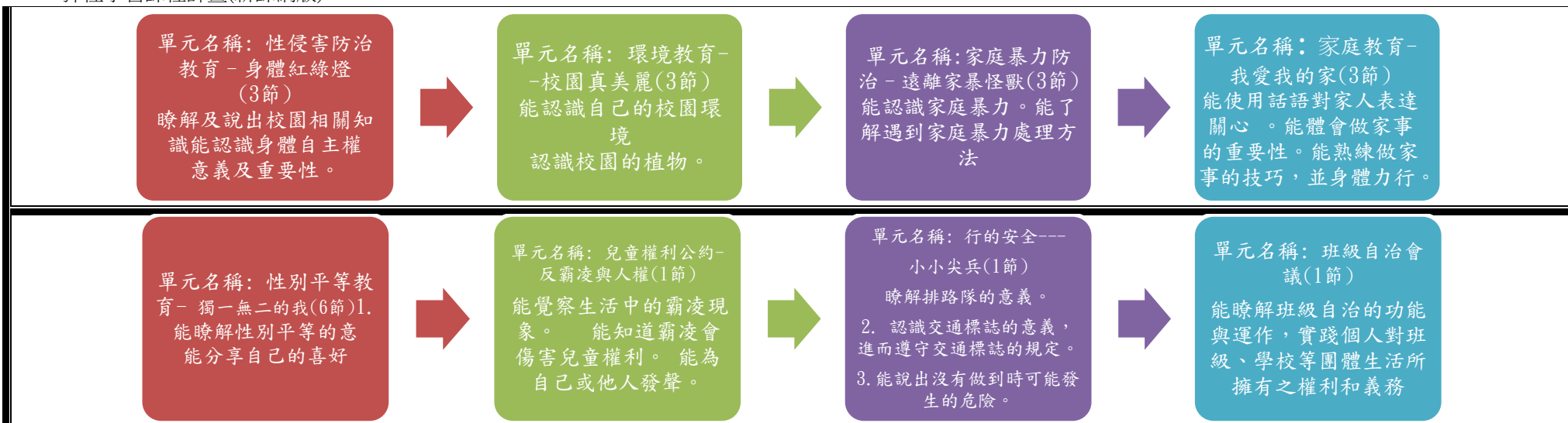


| 課程名稱 (中系統) | 月津展活力 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|-------------------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現-認識個人特質，具備處理問題能力，透過學習單、口頭分享、培養關懷生態環境意識，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 認識個人特質、建立保護自己、關懷他人、愛護環境觀念。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 | 1. 完成「身體紅綠燈」學習單 2. 完成「校園真美麗」學習單 3. 完成「遠離家暴怪獸」學習單 4. 完成「我愛我的家」學習單 5. 完成「----自我介紹」學習單 6. 完成反霸凌與人權學習單 7. 完成小小尖兵學習單 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|-------|----|---------------|---|------------------------|--|---|------------------|------------|
| 第1~3週 | 3 | 性侵害防治教育-身體紅綠燈 | 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 身體自主權 2. 身體的碰觸種類 | 1. 能認識身體自主權的意義及重要性。 2. 能認識身體的碰觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。 | 1. 認識: 身體自主權及其意義。 2. 表現: 遇到不舒服的身體碰觸能勇於拒絕 | 1. 能完成「身體紅綠燈」學習單 | 「身體紅綠燈」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------------|---|--|---|--|--------------------------|-------------|
| | | | | | <p>3. 能認識不同關係的身體碰觸差異。</p> <p>4. 能培養拒絕不合理碰觸的勇氣。</p> | | | |
| 第4~6週 | 3 | 環境教育-校園真美麗 | <p>生活2- I -1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | <p>1. 校園的環境</p> <p>2. 校園的植物</p> <p>3. 校園之美</p> <p>4. 維護校園方法</p> <p>5. 愛護校園環境</p> | <p>1. 能認識自己的校園的環境。</p> <p>認識校園的植物。</p> <p>2. 能透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。</p> <p>3. 能知道維護校園環境的方法。</p> <p>4. 能培養愛護校園環境的情操。</p> | <p>1. 認識：校園的環境</p> <p>2. 表現：學童愛護校園的情操。</p> | <p>1. 能完成「校園真美麗」學習單</p> | 「校園真美麗」 |
| 第7~9週 | 3 | 家庭暴力防治-遠離家暴怪獸 | <p>生活1- I -2覺察每個人均有其獨特性與長處，</p> | <p>1. 家庭暴力</p> <p>2. 家庭暴力處理方法</p> | <p>1. 能認識家庭暴力。</p> <p>2. 能了解遇到家庭暴力處理方法</p> | <p>希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭</p> | <p>1. 能完成「遠離家暴怪獸」學習單</p> | 「遠離家暴怪獸」學習單 |
| 第10~12週 | 3 | 家庭教育-我愛我的家 | <p>生活4- I -2使用不同的表徵符號進行表現與分</p> | <p>1. 關心家人</p> <p>2. 做家事</p> | <p>1. 能使用話語對家人表達關心。</p> <p>2. 能體會做家事</p> | <p>1. 行動表示自己對家人的感情。</p> <p>2. 幫忙做家事。</p> | <p>1. 能完成「我愛我的家」學習單</p> | 「我愛我的家」學習單 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------------|--|--|---|---|--------------------|------------------------------|
| | | | <p>享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>家E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家E6關心及愛護家庭成員。</p> | 3. 做家事技巧 | <p>的重要性。</p> <p>3. 能熟練做家事的技巧，並身體力行。</p> | | | |
| 第13~18週 | 6 | 性別平等教育-獨一無二的我 | 國語2-I-3與他人交談時，能 | <p>1. 培養自我喜好</p> <p>2. 了解每個人都有不同特質</p> | <p>1. 能瞭解性別平等的意義</p> <p>2. 能分享自己的喜好。</p> | 1. 瞭解:性別刻板印象。 | 1. 能完成「----自我介紹」學習 | 「----自我介紹」學習單 |
| 第19週 | 1 | 兒童權利公約-反霸凌與人權 | 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | <p>1. 維護兒權</p> <p>2. 霸凌不來-反霸凌與人權」</p> | <p>1. 能覺察生活中的霸凌現象。</p> <p>2. 能知道霸凌會傷害兒童權利。</p> <p>3. 能為自己或他人發聲。</p> | <p>1. 同學應該互相幫忙、團結合作。</p> <p>2. 一起遊戲學習，不可以排擠他人。</p> <p>3. 要鼓勵同學，發揮每個</p> | 1. 能完成反霸凌與人權學習單 | <p>1：教學 PPT</p> <p>2：學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|------|---|-----------|--|---|---|---|--|-------------------|
| | | | | | | 人的專長。 | | |
| 第20週 | 1 | 行的安全-小小尖兵 | 生活2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 1. 行的安全的重要性 二、交通規則 三、學習體驗 遵守交通規則 | 1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 能說出沒有做到時可能發生的危險。 | 1. 導護志工在身旁 2. 排好路隊安全多 | 1. 能完成小小尖兵學習單 | 1：教學 PPT 2：學習單 |
| 第21週 | 1 | 班級自治會議 | (生活)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 (生活)7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 1. 班級自治的功能與運作 2. 班會討論 | 1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會 | 1. 討論:班級事務。 2. 表現:積極參加班級的自治活動 3. 完成:班會紀錄表。 | 班會記錄表 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| 課程名稱 (中系統) | 月津展活力 | 實施年級 (班級組別) | 一 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
|-------------------------------------|---|----------------|--|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現-認識個人特質，具備處理問題能力，透過學習單、口頭分享、培養關懷生態環境意識，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。 2. 對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 3. 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 4. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 5. 由身體感官接觸環境中的動、植物和景觀，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受和敏感。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 | 1. 能完成「認識自己、保護自己」學習單 2. 能完成「愛護資源大作戰」學習單 3. 能完成「家庭劇場」學習單 4. 能完成「可愛的家」學習單完成「家事記錄小幫手」學習單 5. 能完成「家事記錄小幫手」學習單 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

單元名稱：性侵害防治教育－認識自己、保護自己(3節)

- 1.能分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。
- 2.能認識不同關係的身體碰觸差異。
- 3.能知道如何因應不合理的要求。
- 4.能培養拒絕不合理要求的勇氣。



單元名稱：環境教育－愛護資源大作戰(3節)

- 1.能認識常見的節能標章。
- 2.能知道生活中節約資源的方法。
- 3.能培養愛護資源的行為與情操。



單元名稱：家庭暴力防治－保護自己最重要(3節)

- 1.能辨識危險的環境。
- 2.學會危機處理的方法。
- 3.懂得求助的方法。



單元名稱：家庭教育－可愛的家(3節)

- 1.能熟悉家人的稱謂。
- 2.能分享如何關心家庭成員。
- 3.能與家人保持良好的關係。



單元名稱：性別平等教育－快樂做家事(6節)

- 1.能分享家事的意義。
- 2.能覺察生活中的性別刻板印象。
- 3.能了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習 表現」之動詞具 體規畫設計相關 學習活動之內容 與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|-------------------|--|---|--|---|----------------------|----------------|
| 第1、2、4週 | 3 | 性侵害防治教育－認識自己、保護自己 | 健康與體育Db-I-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。生活E-I-3自我行為的檢視與調整。性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 身體碰觸 2. 身體碰觸差異 3. 因應策略 4. 拒絕不合理要求 | 1. 能分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 能認識不同關係的身體碰觸差異。 3. 能知道如何因應不合理的要求。 4. 能培養拒絕不合理要求的勇氣。 | 1. 表現：保護自己、拒絕免於威脅、遠離危險。 | 1. 能完成「認識自己、保護自己」學習單 | 「認識自己、保護自己」學習單 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------------|---|--|---|---|--------------------|--------------|
| 第5~7週 | 3 | 環境教育 -愛護資源大作戰 | 生活6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | 1. 節能標章 2. 節約資源的方法 3. 愛護資源的行為與情操 | 1. 認識常見的節能標章。 2. 能知道生活中節約資源的方法。 3. 能培養愛護資源的行為與情操。 | 1. 了解:電、水的重要性，認識省電、省水標章。 2. 表現:生活中愛護資源的好行為。 | 1. 能完成「愛護資源大作戰」學習單 | 「愛護資源大作戰」學習單 |
| 第9~11週 | 3 | 家庭暴力防治 -保護自己最重要 | 生活7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 家E2家庭的多樣型態與轉變。 | 1. 危險的環境 2. 危機處理的方法 3. 求助的方法 | 1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。 | 1. 瞭解:自我保護的方法。 2. 瞭解:危機處理的方式。 3. 瞭解:外界求助方式。 | 1. 能完成「家庭劇場」學習單 | 「家庭劇場」學習單 |
| 第12~14週 | 3 | 家庭教育 -可愛的家 | 生活2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 家E4 兒童的家庭責任。 家E6關心及愛護家庭成員。 | 1. 稱謂 2. 家庭 | 1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能分享如何關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。 | 1. 了解:家庭成員關係 2. 表現:關心家庭成員 | 1. 能完成「可愛的家」學習單 | 「可愛的家」學習單 |
| 第15~20週 | 6 | 性別平等教育 -快樂做家事 | 國語2-I-3與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活4-I-2使用不同的表 | 1. 家事 2. 性別刻板印象 | 1. 能分享家事的意義。 2. 能覺察生活中的性別刻板印 | 1. 了解:分擔家務的責任。 2. 覺察:性別 | 1. 能完成「家事記錄小幫手」學習單 | 「家事記錄小幫手」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|----------------|--------------------------------------|--------|-----------|--|
| | | | 徵符號進行表現與分 | 3. 家庭義務與 責任 | 象。 3. 能了解每個人 對家庭都有應盡 的義務與責任 | 刻板印象迷思 | 手」學 習單 | |
|--|--|--|-----------|----------------|--------------------------------------|--------|-----------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。