# 臺南市公立鹽水區月津國民小學 111 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(4)節,本學期共(81)節						
	1. 能透過具體的操作	活動,進行一億以內各數	t的說、讀、聽、寫;	從具體情境中,	認識一億以內各數的位名與位值,並做數的換算;進行一億以						
	内各數的大小比較、	加減。									
	2. 能在生活情境中,	理解並熟練四位數乘以一	一位數有關的乘法問題	夏;理解並熟練三	位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。						
	3. 能熟練末位是 0 的	整數乘法問題;能熟練除	(數末位是 0 的整數除	法問題。							
	4. 能使用量角器;能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角,以及角度的計算。										
	5. 能透過分具體物活	動,能熟練四位數除以一	- 位數的意義,解決除	会法直式計算問題	1;能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題;熟練						
	多位數的除法問題。										
	6. 認識並繪製基本三	角形;認識平面圖形全等	的意義。								
課程目標	7. 能認識真分數、假	分數與帶分數,熟練假分	數與帶分數的互換;	能將簡單分數標	記在數線上。						
	8. 能觀察二維的數字表格,並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。										
	9. 能察覺圖卡排列的規律,找出方磚排列的規律;察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。										
	10. 能將生活情境中國	生活情境中雨步驟的整數四則問題用併式記錄,並知道併式的約定。									
	11. 能知道整數四則的	内括號問題;知道整數四月	則的計算約定。								
	12. 能在測量的情境。	中,認識二位小數;能在	操作具體物的情境中	,進行二位小數台	的换算。						
	13. 能進行二位小數的	内大小比較;能解決二位,	小數的加、減法問題	,並理解直式計算	算。						
	14. 能透過公分刻度月	尺的方式來認識小數數線	, 並標記出小數。								
	15. 認識 1 公里 (km)	的長度;認識公里和公	尺、公里和公分間的	關係與換算;公里	里和公尺的相關計算。						
	數-E-A1 具備喜歡數:	學、對數學世界好奇、有	積極主動的學習態度	, 並能將數學語	言運用於日常生活中。						
	數-E-A2 具備基本的	算術操作能力、並能指認	基本的形體與相對關	係,在日常生活	情境中,用數學表述與解決問題。						
	數-E-A3 能觀察出日	常生活問題和數學的關聯	, 並能嘗試與擬訂解	決問題的計畫。	在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。						
該學習階段	數-E-B1 具備日常語·	言與數字及算術符號之間	的轉換能力,並能熟	練操作日常使用:	之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示						
領域核心素養	公式。										
	數-E-B3 具備感受藝	術作品中的數學形體或式	樣的素養。								
	數-E-C1 具備從證據	討論事情,以及和他人有	條理溝通的態度。								
	數-E-C2 樂於與他人	合作解決問題並尊重不同	的問題解決想法。								

	課程架構脈絡									
拟斑州加加	四二 <b>均江和</b> 力位	<b>公</b> 事	超 羽 口 1番	學	習重點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	能力指標			
			1. 透過具體的操作活動,進	n-Ⅱ-1 理解一億以	N-4-1 一億以內的數:	觀察評量	【人權教育】			
			行一億以內各數的說、讀、	內數的位值結構,並	位值單位「萬」、「十	操作評量	人 E5 欣賞、包容個			
			聽、寫。	據以作為各種運算	萬」、「百萬」、「千萬」。	實作評量	別差異並尊重自己			
			2. 從具體情境中,認識一億	與估算之基礎。	建立應用大數時之計算	口頭評量	與他人的權利。			
			以內各數的位名與位值,並		習慣,如「30萬1200」	發表評量	【品德教育】			
			做數的換算。		與「21萬300」的加減		品 E3 溝通合作與和			
					法。		諧人際關係。			
							【科技教育】			
							科 E2 了解動手實作			
							的重要性。			
							【生涯規劃教育】			
_	第1單元一億以內的數						涯 E7 培養良好的人			
8/30 	1-1 ■ 一億以內的數	3					際互動能力。			
9/3	1-2 ■ 一億以內數的換算						涯 E12 學習解決問題			
							與做決定的能力。			
							【閱讀素養教育】			
							閱 E1 認識一般生活			
							情境中需要使用			
							的,以及學習學科基			
							礎知識所應具備的			
							字詞彙。			
							閱 E8 低、中年級以			
							紙本閱讀為主。			
							【戶外教育】			
							户 E7 在環境中善用			

1							
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
			1. 一億以內各數的大小比	n-Ⅱ-1 理解一億以	N-4-1 一億以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			較。	內數的位值結構,並	位值單位「萬」、「十	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 一億以內各數的大小加	據以作為各種運算	萬」、「百萬」、「千萬」。	實作評量	別差異並尊重自己
			減。	與估算之基礎。	建立應用大數時之計算	口頭評量	與他人的權利。
					習慣,如「30萬1200」	發表評量	【品德教育】
					與「21萬300」的加減		品 E3 溝通合作與和
					法。		諧人際關係。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作
							的重要性。
	第1單元一億以內的數						【生涯規劃教育】
= 9/4	1-3 - 一億以內數的大小	4					涯 E7 培養良好的人
9/10	比較	4					際互動能力。
9/10	1-4 ■ 大數的加減						涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							【戶外教育】

<u> </u>							
							户 E7 在環境中善用
							五官的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
			1. 能在生活情境中,理解並	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
			熟練四位數乘以一位數有	數之加、減、乘計算	計算:處理乘數與除數	操作評量	性 E11 培養性別間合
			關的乘法問題。	或估算,並能應用於	為多位數之乘除直式計	實作評量	宜表達情感的能力。
			2. 能在生活情境中,理解並	日常解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	【人權教育】
			熟練三位數以內乘以二位		說明直式計算的合理	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
			數有關的乘法問題。		性。		別差異並尊重自己
			3. 能在生活情境中,理解並				與他人的權利。
			熟練三位數以內乘以三位				【環境教育】
			數有關的乘法問題。				環E1參與戶外學習
	第2單元乘法						與自然體驗,覺知自
三	2-1 □四位數乘以一位數						然環境的美、平衡、
9/11	2-2 ■ 一位數、二位數乘	4					與完整性。
9/17	以二位數						環E3了解人與自然
	2-3 = 三位數乘以二位數						和諧共生,進而保護
							重要棲地。
							【家庭教育】
							家E11養成良好家庭
							生活習慣,熟悉家務
							技巧,並參與家務工
							作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。

							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E3熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E7 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
			1. 能在生活情境中,理解並	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
			熟練三位數以內乘以三位	數之加、減、乘計算	計算:處理乘數與除數	操作評量	性 E11 培養性別間合
	第2單元乘法		數有關的乘法問題。	或估算,並能應用於	為多位數之乘除直式計	實作評量	宜表達情感的能力。
四			2. 能熟練末位是 0 的整數	日常解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	【人權教育】
9/18		4	乘法問題。		說明直式計算的合理	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
9/24			3. 能在生活情境中,理解並		性。		別差異並尊重自己
			熟練三位數以內乘以二位				與他人的權利。
			數有關的乘法問題。				【環境教育】
							環E1參與戶外學習

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	
	與自然體驗,覺知自
	然環境的美、平衡、
	與完整性。
	環E3了解人與自然
	和諧共生,進而保護
	重要棲地。
	【家庭教育】
	家E11養成良好家庭
	生活習慣,熟悉家務
	技巧,並參與家務工
	作。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合作與和
	諧人際關係。
	【生涯規劃教育】
	涯 E7 培養良好的人
	際互動能力。
	涯 E12 學習解決問題
	與做決定的能力。
	【閱讀素養教育】
	閱E3熟悉與學科學
	習相關的文本閱讀
	策略。
	【戶外教育】
	户 E1 善用教室外、
	户外及校外教學,認
	識生活環境(自然或
	人為)。

						户 E7 在環境中善用
						五官的感知,分別培
						養眼、耳、鼻、舌、
						觸覺及心靈的感受
						能力。
		1. 使用量角器。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-10 角度:「度」(同	觀察評量	【人權教育】
		2. 認識鈍角、銳角、平角和	度、面積、容量、重	S-4-1)。量角器的操	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		周角。	量的常用單位與換	作。實測、估測與計算。	實作評量	別差異並尊重自己
			算,培養量感與估測	以角的合成認識 180 度	口頭評量	與他人的權利。
			能力,並能做計算和	到 360 度之間的角度。	發表評量	【科技教育】
			應用解題。認識體	「平角」、「周角」。指定		科 E2 了解動手實作
			積。	角度作圖。		的重要性。
			s-Ⅱ-4在活動中,認	S-4-1 角度:「度」(同		科 E4 體會動手實作
	第3單元角度		識幾何概念的應	N-4-10)。量角器的操		的樂趣,並養成正向
	3-1 ■ 認識量角器		用,如旋轉角、展開	作。實測、估測與計算。		的科技態度。
五	3-2 ■ 使用量角器量角和		圖與空間形體。	以角的合成認識 180 度		科 E9 具備與他人團
9/25	畫角 4			到 360 度之間的角度。		隊合作的能力。
10/1	3-3■直角、鋭角和鈍角			「平角」、「周角」。指定		【生涯規劃教育】
	的角度			角度作圖。		涯 E7 培養良好的人
	3-4 ■ 角度的估測			S-4-2 解題: 旋轉角。		際互動能力。
				以具體操作為主,並結		涯 E12 學習解決問題
				合計算。以鐘面為模型		與做決定的能力。
				討論從始邊轉到終邊所		【閱讀素養教育】
				轉的角度。旋轉有兩個		閱 E1 認識一般生活
				方向:「順時針」、「逆時		情境中需要使用
				針」。「平角」、「周角」。		的,以及學習學科基
						礎知識所應具備的
						字詞彙。

						閱 E11 低年級:能在
						一般生活情境中,懂
						得運用文本習得的
						知識解決問題。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感
						知,分別培養眼、
						耳、鼻、舌、觸覺及
						心靈的感受能力。
		1. 認識旋轉角。	n-Ⅱ-9理解長度、角	N-4-10 角度:「度」(同	觀察評量	【人權教育】
		2. 角度的計算。	度、面積、容量、重	S-4-1)。量角器的操	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		3. 使用量角器。	量的常用單位與換	作。實測、估測與計算。	實作評量	別差異並尊重自己
			算,培養量感與估測	以角的合成認識 180 度	口頭評量	與他人的權利。
			能力,並能做計算和	到 360 度之間的角度。	發表評量	【科技教育】
			應用解題。認識體	「平角」、「周角」。指定		科 E2 了解動手實作
			積。	角度作圖。		的重要性。
			s-Ⅱ-4在活動中,認	S-4-1 角度:「度」(同		科 E4 體會動手實作
六	第3單元角度		識幾何概念的應	N-4-10)。量角器的操		的樂趣,並養成正向
10/2	3-5 ■ 旋轉角	4	用,如旋轉角、展開	作。實測、估測與計算。		的科技態度。
10/8	3-6 ■ 角度的計算		圖與空間形體。	以角的合成認識 180 度		科 E9 具備與他人團
				到 360 度之間的角度。		隊合作的能力。
				「平角」、「周角」。指定		【生涯規劃教育】
				角度作圖。		涯 E7 培養良好的人
				S-4-2 解題: 旋轉角。		際互動能力。
				以具體操作為主,並結		涯 E12 學習解決問題
				合計算。以鐘面為模型		與做決定的能力。
				討論從始邊轉到終邊所		【閱讀素養教育】
				轉的角度。旋轉有兩個		閱 E1 認識一般生活

	( , (						
					方向:「順時針」、「逆時		情境中需要使用
					針」。「平角」、「周角」。		的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的
							知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及
							心靈的感受能力。
			1. 透過分具體物活動,能熟	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】
			練四位數除以一位數的意	數之加、減、乘計算	計算:處理乘數與除數	操作評量	性E11培養性別間合
			義,解決除法直式計算問	或估算,並能應用於	為多位數之乘除直式計	實作評量	宜表達情感的能力。
			題。	日常解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	【人權教育】
			2. 能理解並熟練二位數除	n-Ⅱ-3 理解除法的	說明直式計算的合理	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
			以二位數有關的除法問題。	意義,能做計算與估	性。		別差異並尊重自己
t	第4單元除法			算,並能應用於日常			與他人的權利。
10/9	4-1 ■四位數除以一位數	3		解題。			【環境教育】
10/15	4-2 ■ 二位數除以二位數						環 E1 參與戶外學習
							與自然體驗,覺知自
							然環境的美、平衡、
							與完整性。
							環 E3 了解人與自然
							和諧共生,進而保護
							重要棲地。

							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭
							生活習慣,熟悉家務
							技巧,並參與家務工
							作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 El 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E7 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
八	第4單元除法	4	1. 能理解並熟練三位數除	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除	觀察評量	【性別平等教育】

10/16	4-3 ■ 三位數除以二位數	以二位數有關的除法問題。	數之加、減、乘計算	計算:處理乘數與除數	操作評量	性 E11 培養性別間合
10/22	4-4■多位數的除法	2. 能熟練多位數的除法問	或估算,並能應用於	為多位數之乘除直式計	實作評量	宜表達情感的能力。
	4-5 ■ 末位是 0 的除法	題。	日常解題。	算。教師用位值的概念	口頭評量	【人權教育】
		3. 能熟練除數末位是 0 的	n-Ⅱ-3 理解除法的	說明直式計算的合理	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
		整數除法問題。	意義,能做計算與估	性。		別差異並尊重自己
			算,並能應用於日常			與他人的權利。
			解題。			【環境教育】
						環 E1 參與戶外學習
						與自然體驗,覺知自
						然環境的美、平衡、
						與完整性。
						環 E3 了解人與自然
						和諧共生,進而保護
						重要棲地。
						【家庭教育】
						家 E11 養成良好家庭
						生活習慣,熟悉家務
						技巧,並參與家務工
						作。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】

							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							<b>美略</b> 。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E7 在環境中善用
							五官的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
			1. 認識並繪製基本三角形。	s-Ⅱ-2 認識平面圖	S-4-6 平面圖形的全	觀察評量	【人權教育】
			2. 認識平面圖形全等的意	形全等的意義。	等:以具體操作為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			義。	s-Ⅱ-3 透過平面圖	形狀大小一樣的兩圖形	實作評量	別差異並尊重自己
				形的構成要素,認識	全等。能用平移、旋轉、	口頭評量	與他人的權利。
				常見三角形、常見四	翻轉做全等疊合。全等	發表評量	【科技教育】
	第5單元三角形			邊形與圓。	圖形之對應角相等、對		科 E2 了解動手實作
九	5-1 ■從邊和角來分類三				應邊相等。		的重要性。
10/23	角形	4			S-4-7 三角形: 以邊與		科 E4 體會動手實作
10/29	5-2■畫出基本三角形				角的特徵認識特殊三角		的樂趣,並養成正向
	5-3■全圖形和全三角形				形並能作圖。如正三角		的科技態度。
					形、等腰三角形、直角		科 E9 具備與他人團
					三角形、銳角三角形、		隊合作的能力。
					鈍角三角形。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。

							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的
							知識解決問題。
			◆統整第1單元~第5單元。	n-Ⅱ-1 理解一億以	N-4-1 一億以內的數:	觀察評量	【人權教育】
				內數的位值結構,並	位值單位「萬」、「十	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
				據以作為各種運算	萬」、「百萬」、「千萬」。	實作評量	別差異並尊重自己
				與估算之基礎。	建立應用大數時之計算	口頭評量	與他人的權利。
				n-Ⅱ-2 熟練較大位	習慣,如「30 萬 1200」	發表評量	【科技教育】
+	加油小站 1			數之加、減、乘計算	與「21萬300」的加減		科 E2 了解動手實作
10/30	加油小站 I 魔術小偵探	4		或估算,並能應用於	法。		的重要性。
11/5	鬼侧小領林			日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除		科 E4 體會動手實作
				n-Ⅱ-3 理解除法的	計算:處理乘數與除數		的樂趣,並養成正向
				意義,能做計算與估	為多位數之乘除直式計		的科技態度。
				算,並能應用於日常	算。教師用位值的概念		
				解題。	說明直式計算的合理		
				n-Ⅱ-9 理解長度、角	性。		

	度、面積、容量、重	N-4-10 角度:「度」(同	
	量的常用單位與換	S-4-1)。量角器的操	
	算,培養量感與估測	作。實測、估測與計算。	
	能力,並能做計算和	以角的合成認識 180 度	
	應用解題。認識體	到 360 度之間的角度。	
	積。	「平角」、「周角」。指定	
	s-Ⅱ-2 認識平面圖	角度作圖。	
	形全等的意義。	S-4-1 角度:「度」(同	
	s-Ⅱ-3 透過平面圖	N-4-10)。量角器的操	
	形的構成要素,認識	作。實測、估測與計算。	
	常見三角形、常見四	以角的合成認識 180 度	
	邊形與圓。	到 360 度之間的角度。	
	s-Ⅱ-4 在活動中,認	「平角」、「周角」。指定	
	識幾何概念的應	角度作圖。	
	用,如旋轉角、展開	S-4-2 解題:旋轉角。	
	圖與空間形體。	以具體操作為主,並結	
		合計算。以鐘面為模型	
		討論從始邊轉到終邊所	
		轉的角度。旋轉有兩個	
		方向:「順時針」、「逆時	
		針」。「平角」、「周角」。	
		S-4-6 平面圖形的全	
		等:以具體操作為主。	
		形狀大小一樣的兩圖形	
		全等。能用平移、旋轉、	
		翻轉做全等疊合。全等	
		圖形之對應角相等、對	
		應邊相等。	

******							
					S-4-7 三角形: 以邊與		
					角的特徵認識特殊三角		
					形並能作圖。如正三角		
					形、等腰三角形、直角		
					三角形、銳角三角形、		
					鈍角三角形。		
			1. 能認識真分數、假分數與	n-Ⅱ-6 理解同分母	N-4-5 同分母分數:一	觀察評量	【人權教育】
			带分數,熟練假分數與帶分	分數的加、減、整數	般同分母分數教學(包	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			數的互换。	倍的意義、計算與應	括「真分數」、「假分	實作評量	別差異並尊重自己
			2. 能將簡單分數標記在數	用。認識等值分數的	數」、「帶分數」名詞引	口頭評量	與他人的權利。
			線上。	意義,並應用於認識	入)。假分數和帶分數之	發表評量	【科技教育】
				簡單異分母分數之	變換。同分母分數的比		科 E2 了解動手實作
				比較與加減的意義。	較、加、減與整數倍。		的重要性。
				n-Ⅱ-8 能在數線標	N-4-8 數線與分數、小		科 E9 具備與他人團
	第6單元分數			示整數、分數、小數	數:連結分小數長度量		隊合作的能力。
	6-1 ■ 認識真分數、假分			並做比較與加減,理	的經驗。以標記和簡單		【資訊教育】
+- 11/6	數和帶分數	4		解整數、分數、小數	的比較與計算,建立整		資 E3 應用運算思維
	6-2 ■ 假分數和帶分數的	4		都是數。	數、分數、小數一體的		描述問題解決的方
11/12	互換				認識。		法。
	6-3 ■ 認識分數的數線						【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基

							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的
							知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
			◆學生能觀察二維的數字	r-Ⅱ-2 認識一維及	R-4-4 數量模式與推	觀察評量	【人權教育】
			表格,並找出數字橫向、縱	二維之數量模式,並	理:以操作活動為主。	操作評量	人 E3 了解每個人需
			向和斜向的關係。	能說明及簡單推理。	二維變化模式之觀察與	實作評量	求的不同,並討論與
					推理,如二維數字圖之	口頭評量	遵守團體的規則。
					推理,奇數與偶數,及	發表評量	人 E4 表達自己對一
					其加、減、乘模式。		個美好世界的想
1 -							法,並聆聽他人的想
+= 11/13	第7單元數量關係	4					法。
 11/19	7-1 ■ 數字的規律	4					人 E5 欣賞、包容個
11/19							別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【資訊教育】

							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
			1. 學生能察覺圖卡排列的	r-Ⅱ-2 認識一維及	R-4-4 數量模式與推	觀察評量	【人權教育】
			規律,找出方磚排列的規	二維之數量模式,並	理:以操作活動為主。	操作評量	人 E3 了解每個人需
			律。	能說明及簡單推理。	二維變化模式之觀察與	實作評量	求的不同,並討論與
			2. 學生能察覺、說明和溝通		推理,如二維數字圖之	口頭評量	遵守團體的規則。
			奇數和偶數的加、乘模式。		推理,奇數與偶數,及	發表評量	人 E4 表達自己對一
					其加、減、乘模式。		個美好世界的想
							法,並聆聽他人的想
							法。
十三	第7單元數量關係						人 E5 欣賞、包容個
11/20	7-2 ■ 形的規律	4					別差異並尊重自己
11/26	7-3 ■ 奇偶的規律						與他人的權利。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
			1. 將生活情境中兩步驟的	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量	【性別平等教育】
十四	第8單元整數四則		整數四則問題用併式記	中,解決兩步驟應用	用問題(乘除,連除)。	操作評量	性 E11 培養性別間合
11/27		4	錄,並知道併式的約定。	問題。	乘與除、連除之應用解	實作評量	宜表達情感的能力。
12/3	8-2 ■ 有括號的先算	1	2. 知道整數四則的括號問	r-Ⅱ-3理解兩步驟	題。	口頭評量	【人權教育】
12/0	0 2 74 40 MUHI /U-7F		題。	問題的併式計算與	R-4-1 兩步驟問題併	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
				四則混合計算之約	式:併式是代數學習的		別差異並尊重自己

定。	重要基礎。含四則混合	與他人的權利。
r-Ⅱ-4 認識兩步驟	計算的約定(由左往右	【環境教育】
計算中加減與部分	算、先乘除後加減、括	環 El 參與戶外學習
乘除計算的規則並	號先算)。學習逐次減項	與自然體驗,覺知自
能應用。	計算。	然環境的美、平衡、
	R-4-2 四則計算規律	與完整性。
	(I): 兩步驟計算規	環 E3 了解人與自然
	則。加減混合計算、乘	和諧共生,進而保護
	除混合計算。在四則混	重要棲地。
	合計算中運用數的運算	【家庭教育】
	性質。	家 E11 養成良好家庭
		生活習慣,熟悉家務
		技巧, 並參與家務工
		作。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與和
		諧人際關係。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的人
		際互動能力。
		涯 E12 學習解決問題
		與做決定的能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E3 熟悉與學科學
		習相關的文本閱讀
		策略。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教室外、

							户外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							戶 E7 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
			1. 將生活情境中兩步驟的	n-Ⅱ-5在具體情境	N-4-3 解題:兩步驟應	觀察評量	【性別平等教育】
			整數四則問題用併式記	中,解決兩步驟應用	用問題(乘除,連除)。	操作評量	性 E11 培養性別間合
			錄,並知道併式的約定。	問題。	乘與除、連除之應用解	實作評量	宜表達情感的能力。
			2. 知道整數四則的括號問	r-Ⅱ-3理解兩步驟	題。	口頭評量	【人權教育】
			題。	問題的併式計算與	R-4-1 兩步驟問題併	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
			3. 知道整數四則的計算約	四則混合計算之約	式:併式是代數學習的		別差異並尊重自己
			定。	定。	重要基礎。含四則混合		與他人的權利。
				r-Ⅱ-4 認識兩步驟	計算的約定(由左往右		【環境教育】
1 -	第8單元整數四則			計算中加減與部分	算、先乘除後加減、括		環 E1 參與戶外學習
十五 12/4	8-2 ■ 有括號的先算	4		乘除計算的規則並	號先算)。學習逐次減項		與自然體驗,覺知自
19/10	8-3 ■四則計算——先乘	4		能應用。	計算。		然環境的美、平衡、
12/10	除後加減				R-4-2 四則計算規律		與完整性。
					(I): 兩步驟計算規		環 E3 了解人與自然
					則。加減混合計算、乘		和諧共生,進而保護
					除混合計算。在四則混		重要棲地。
					合計算中運用數的運算		【家庭教育】
					性質。		家 E11 養成良好家庭
							生活習慣,熟悉家務
							技巧,並參與家務工
							作。

							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							戶 E7 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
			1. 能在測量的情境中, 認識	n-Ⅱ-7理解小數的	N-4-7 二位小數:位值	觀察評量	【人權教育】
十六	第9單元小數		二位小數。	意義與位值結構,並	單位「百分位」。位值單	操作評量	際涯與【閱習策【戶戶識人戶五養觸能【人別與【至E12決讀熟關。外善校環。在感耳心教賞與本】有好及活。在感耳心教賞與本】有好及境域,鼻的教用外境境知、靈育、尊權有知、實質與大學自中分,感。各自。以對於
12/11	9-1 ■ 認識二位小數	4	2. 能在操作具體物的情境	能做加、減、整數倍	·	實作評量	別差異並尊重自己
 12/17			中,進行二位小數的換算。	的直式計算與應用。		口頭評量	
	0 2 1 3017/01/01/01/01		3. 能進行二位小數的大小	n-Ⅱ-8 能在數線標	小數的加、減與整數倍。	發表評量	
			比較。	示整數、分數、小數	N-4-8 數線與分數、小		品 E3 溝通合作與和

				並做比較與加減,理	數:連結分小數長度量		諧人際關係。
				解整數、分數、小數	的經驗。以標記和簡單		【科技教育】
				都是數。	的比較與計算,建立整		科 E2 了解動手實作
					數、分數、小數一體的		的重要性。
					認識。		【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
			1. 能解決二位小數的加、減	n-Ⅱ-7理解小數的	N-4-7 二位小數:位值	觀察評量	【人權教育】
			法問題,並理解直式計算。	意義與位值結構,並	單位「百分位」。位值單	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 透過公分刻度尺的方式	能做加、減、整數倍	位換算。比較、計算與	實作評量	別差異並尊重自己
			來認識小數數線,並標記出	的直式計算與應用。	解題。用直式計算二位	口頭評量	與他人的權利。
++	第9單元小數		小數。	n-Ⅱ-8 能在數線標	小數的加、減與整數倍。	發表評量	【品德教育】
12/18	9-3 ■ 小數的加減法	4		示整數、分數、小數	N-4-8 數線與分數、小		品 E3 溝通合作與和
12/24	9-4 ■ 認識小數的數線			並做比較與加減,理	數:連結分小數長度量		諧人際關係。
				解整數、分數、小數	的經驗。以標記和簡單		【科技教育】
				都是數。	的比較與計算,建立整		科 E2 了解動手實作
					數、分數、小數一體的		的重要性。
					認識。		【生涯規劃教育】

1		1			T	I	
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
			1. 認識 1 公里(km)的長度。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-9 長度:「公里」。	觀察評量	【性別平等教育】
			2. 認識公里和公尺、公里和	度、面積、容量、重	生活實例之應用。含其	操作評量	性 E8 了解不同性別
			公分間的關係與換算。	量的常用單位與換	他長度單位的換算與計	實作評量	者的成就與貢獻。
				算,培養量感與估測	算。	口頭評量	【人權教育】
				能力,並能做計算和		發表評量	人 E5 欣賞、包容個
	第10單元長度			應用解題。認識體			別差異並尊重自己
1 ,	10-1 ■ 認識 1 公里			積。			與他人的權利。
十八 12/25	10-2 ■ 公里和公尺的換	4					【品德教育】
10/01	算	4					品 E3 溝通合作與和
12/31	10-3 ■ 公里和公分的换						諧人際關係。
	第						【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】

				1	l .		
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的
							知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
							【戶外教育】
							戶 E7 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
			◆公里和公尺的相關計算。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-9 長度:「公里」。	觀察評量	【性別平等教育】
				度、面積、容量、重	生活實例之應用。含其	操作評量	性 E8 了解不同性別
L 4	第 10 單元長度			量的常用單位與換	他長度單位的換算與計	實作評量	者的成就與貢獻。
1/1	1/1	3		算,培養量感與估測	算。	口頭評量	【人權教育】
1/7	10-4 ■ 公里和公尺的計 算	J		能力,並能做計算和		發表評量	人 E5 欣賞、包容個
1/1	<del>7</del>			應用解題。認識體			別差異並尊重自己
				積。			與他人的權利。
							【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	
	品 E3 溝通合作與和
	諧人際關係。
	【生涯規劃教育】
	涯 E7 培養良好的人
	際互動能力。
	涯 E12 學習解決問題
	與做決定的能力。
	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般生活
	情境中需要使用
	的,以及學習學科基
	礎知識所應具備的
	字詞彙。
	閱 E8 低、中年級以
	紙本閱讀為主。
	閱 E11 低年級:能在
	一般生活情境中,懂
	得運用文本習得的
	知識解決問題。
	閱 E13 願意廣泛接觸
	不同類型及不同學
	科主題的文本。
	【戶外教育】
	户 E7 在環境中善用
	五官的感知,分别培
	養眼、耳、鼻、舌、
	觸覺及心靈的感受
	能力。

		◆統整第6單元~第10單	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量	【人權教育】
		元。	中,解決兩步驟應用	用問題(乘除,連除)。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			問題。	乘與除、連除之應用解	實作評量	別差異並尊重自己
			n-Ⅱ-6 理解同分母	題。	口頭評量	與他人的權利。
			分數的加、減、整數	N-4-5 同分母分數: -	發表評量	【科技教育】
			倍的意義、計算與應	般同分母分數教學(包		科 E2 了解動手實作
			用。認識等值分數的	括「真分數」、「假分		的重要性。
			意義,並應用於認識	數」、「帶分數」名詞引		科 E4 體會動手實作
			簡單異分母分數之	入)。假分數和帶分數之		的樂趣,並養成正向
			比較與加減的意義。	變換。同分母分數的比		的科技態度。
			n-Ⅱ-7理解小數的	較、加、減與整數倍。		
		4	意義與位值結構,並	N-4-7 二位小數:位值		
二十			能做加、減、整數倍	單位「百分位」。位值單		
1/8	加油小站 2		的直式計算與應用。	位換算。比較、計算與		
1/14	魔術小偵探		n-Ⅱ-8 能在數線標	解題。用直式計算二位		
1/14			示整數、分數、小數	小數的加、減與整數倍。		
			並做比較與加減,理	N-4-8 數線與分數、小		
			解整數、分數、小數	數:連結分小數長度量		
			都是數。	的經驗。以標記和簡單		
			n-Ⅱ-9 理解長度、角	的比較與計算,建立整		
			度、面積、容量、重	數、分數、小數一體的		
			量的常用單位與換	認識。		
			算,培養量感與估測	N-4-9 長度:「公里」。		
			能力,並能做計算和	生活實例之應用。含其		
			應用解題。認識體	他長度單位的換算與計		
			積。	算。		
			r-Ⅱ-2 認識一維及	R-4-1 兩步驟問題併		
			二維之數量模式,並	式:併式是代數學習的		

				能說明及簡單推理。	重要基礎。含四則混合		
				r-Ⅱ-3理解兩步驟	計算的約定(由左往右		
				問題的併式計算與	算、先乘除後加減、括		
				四則混合計算之約	號先算)。學習逐次減項		
				定。	計算。		
				r-Ⅱ-4 認識兩步驟	R-4-2 四則計算規律		
				計算中加減與部分	(I): 兩步驟計算規		
				乘除計算的規則並	則。加減混合計算、乘		
				能應用。	除混合計算。在四則混		
					合計算中運用數的運算		
					性質。		
					R-4-4 數量模式與推		
					理:以操作活動為主。		
					二維變化模式之觀察與		
					推理,如二維數字圖之		
					推理,奇數與偶數,及		
					其加、減、乘模式。		
			◆統整第6單元~第10單	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應	觀察評量	【人權教育】
			元。	中,解決兩步驟應用	用問題(乘除,連除)。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
				問題。	乘與除、連除之應用解	實作評量	別差異並尊重自己
				n-Ⅱ-6 理解同分母	題。	口頭評量	與他人的權利。
二十一				分數的加、減、整數	N-4-5 同分母分數: -	發表評量	【科技教育】
1/15	總複習	4		倍的意義、計算與應	般同分母分數教學(包		科 E2 了解動手實作
1/20				用。認識等值分數的	括「真分數」、「假分		的重要性。
				意義,並應用於認識	數」、「帶分數」名詞引		科 E4 體會動手實作
				簡單異分母分數之	入)。假分數和帶分數之		的樂趣,並養成正向
				比較與加減的意義。	變換。同分母分數的比		的科技態度。
				n-Ⅱ-7理解小數的	較、加、減與整數倍。		

	意義與位值結構,並	N-4-7 二位小數:位值	
	能做加、減、整數倍	單位「百分位」。位值單	
	的直式計算與應用。	位換算。比較、計算與	
	n-Ⅱ-8 能在數線標	解題。用直式計算二位	
	示整數、分數、小數	小數的加、減與整數倍。	
	並做比較與加減,理	N-4-8 數線與分數、小	
	解整數、分數、小數	數:連結分小數長度量	
	都是數。	的經驗。以標記和簡單	
	n-Ⅱ-9 理解長度、角	的比較與計算,建立整	
	度、面積、容量、重	數、分數、小數一體的	
	量的常用單位與換	認識。	
	算,培養量感與估測	N-4-9 長度:「公里」。	
	能力,並能做計算和	生活實例之應用。含其	
	應用解題。認識體	他長度單位的換算與計	
	積。	算。	
	r-Ⅱ-2 認識一維及	R-4-1 兩步驟問題併	
	二維之數量模式,並	式:併式是代數學習的	
	能說明及簡單推理。	重要基礎。含四則混合	
	r-Ⅱ-3理解兩步驟	計算的約定(由左往右	
	問題的併式計算與	算、先乘除後加減、括	
	四則混合計算之約	號先算)。學習逐次減項	
	定。	計算。	
	r-Ⅱ-4 認識兩步驟	R-4-2 四則計算規律	
	計算中加減與部分	(1): 兩步驟計算規	
	乘除計算的規則並	則。加減混合計算、乘	
	能應用。	除混合計算。在四則混	
		合計算中運用數的運算	
		性質。	

	R-4-4 數量模式與推	
	理:以操作活動為主。	
	二維變化模式之觀察與	
	推理,如二維數字圖之	
	推理,奇數與偶數,及	
	其加、減、乘模式。	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎ 敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立鹽水區月津國民小學 111 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(4)節,本學期共(76)節				
	數-E-A1 具備喜歡數學、對	<b>對數學世界好奇、有積</b>	極主動的學習態度,並能將	<b>序數學語言運用於日</b>	]常生活中。				
	數-E-A2 具備基本的算術打	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。							
NO 60 12 15	數-E-A3 能觀察出日常生活	舌問題和數學的關聯,	並能嘗試與擬訂解決問題的	<b>力計畫。在解決問題</b>	夏之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。				
	數-E-B1 具備日常語言與	数字及算術符號之間的	轉換能力,並能熟練操作日	常使用之度量衡及	時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。				
課程目標	數-E-B2 具備報讀、製作	基本統計圖表之能力。							
	數-E-B3 具備感受藝術作品	品中的數學形體或式樣	的素養。						
	數-E-C1 具備從證據討論	事情,以及和他人有條	理溝通的態度。						
	數-E-C3 具備理解與關心	多元文化或語言的數學	表徵的素養,並與自己的語	吾言文化比較。					
	1. 能報讀統計圖,並整理	生活中的資料,繪製成	長條圖。。						
	2. 能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較,解決同分母分數的加減法問題								
	3. 能在具體情境中,能解決分數的整數倍、應用問題。								
	4. 理解概數的意義,理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。								
	5. 透過情境及取概數活動,進行整數的加、減估算活動。								
	6. 能用直式處理小數乘以	  6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算,並解決生活中的問題。							
	7. 能應用乘除關係,解決	小數的乘法應用問題;	能在具體情境中,解決小	數乘以整數兩步驟	(不併式)的應用。				
該學習階段 領域核心素養	8. 理解垂直與平行的意義	;能運用「角」與「邊	· 」等構成要素,辨認簡單·	平面圖形;由平行的	的概念,認識簡單平面圖形。				
領域核心系食	9. 能透過操作,認識四邊	形的簡單性質;能畫出	直角與平行線段,並用來	描繪平面圖形。					
	10. 能理解正方形和長方	形的周長公式;能理解	長方形和正方形的面積公式	式,應用長方形或』	E 方形面積公式,解決生活中長方形或正方形的面積問題。				
	11. 認識平方公分;了解	平方公尺與平方公分的	關係,進行平方公尺與平方	方公分的换算。					
	12. 能在具體平分的情境								
	13. 能了解時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的換算;解決時間量中二階單位之間的計算問題。								
	14. 能計算從某一時刻到另一時刻,中間經過的時間;能解決時刻與時間量的加減問題。								
	15. 透過直接比較或間接	比較,認識物體的大小	;透過堆疊活動,複製指2	定的正方體、長方覺	體;透過點數活動,計算複合形體的體積。				

	課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵	
			◆能報讀生活中的資料的統計		D-4-1 報讀長條圖與折	觀察評量	【生涯規劃教育】】	
_ 2/13	第1單元統計圖表	_	<b>適</b> 。	格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推			涯 E4 認識自己的特質 與興趣。	
2/18	1-1 ■ 認識長條圖	5		論。	條圖與折線圖。配合其 他領域課程,學習製作			
					長條圖。	放 化 引 里		
	第1單元統計圖表			d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表 格、二維表格與長條圖,報	D-4-1 報讀長條圖與折 線圖以及製作長條圖:		【生涯規劃教育】】 涯 E4 認識自己的特質	
 2/19 	1-2 ■ 認識折線圖、1-3 ■ 認識複雜長條圖、1-4	4	3. 能整理生活中的資料,繪製成 長條圖。	讀折線圖,並據以做簡單推論。	報讀與說明生活中的長 條圖與折線圖。配合其		與興趣。	
2/25	■繪製長條圖				他領域課程,學習製作長條圖。			
			1. 能在具體情境中,進行同分母	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	N-4-5 同分母分數:一	觀察評量	【原住民族教育】】	
三	第2單元分數的加減和整數倍		分數的大小比較。 2. 在具體情境中,能解決同分母	加、減、整數倍的意義、計			原 E9 提升原住民族人 的自我認同,增進主體	
2/26 	2-1 ■ 同分母分數的大	2	分數的加法問題。	意義,並應用於認識簡單異	_		民族對原住民族文化	
3/4	小比較、2-2 ■ 同分母分 數的加法			分母分數之比較與加減的意 義。	入)。假分數和帶分數之 變換。同分母分數的比	發表評量	的理解。	
					較、加、減與整數倍。			
四	第2單元分數的加減和 整數倍		1. 在具體情境中,能解決同分母 分數的減法問題。	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的 加、減、整數倍的意義、計	N-4-5 同分母分數:一 船同公母公數数學(句		【原住民族教育】】 原 E9 提升原住民族人	
3/5	2-3 ■ 同分母分數的減	4	2. 在具體情境中,能解決分數的			實作評量	的自我認同,增進主體	
3/11	法、2-4 ■ 分數的整數 倍、2-5 ■ 分數的應用		整數倍問題。 3. 在具體情境中,解決分數的應	意義,並應用於認識簡單異 分母分數之比較與加減的意			民族對原住民族文化 的理解。	

			用問題。	義。	變換。同分母分數的比		
					較、加、減與整數倍。		
			1. 理解概數的意義。	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常	N-4-4 解題:對大數取	觀察評量	
	第3單元概數		2. 理解並應用無條件進入法、無	應用問題。	概數。具體生活情境。	操作評量	
五 3/12	3-1 ■ 生活中的概數、		條件捨去法及四捨五入法在指		四捨五入法、無條件進	實作評量	
2 /10	3-2 ■ 無條件進入法、	4	定位數取概數。		八、無條件捨去。含運	口頭評量	
3/18	3-3 ■ 無條件捨去法				用概數做估算。近似符	發表評量	
					號「≈」的使用。		
			1. 理解並應用無條件進入法、無	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常	N-4-4 解題:對大數取	觀察評量	
			條件捨去法及四捨五入法在指	應用問題。	概數。具體生活情境。	操作評量	
	第 3 單元概數 3-4 ■ 四捨五入法、3-5 ■ 概數的應用		定位數取概數。		四捨五入法、無條件進	實作評量	
3/10			2. 應用無條件進入法、無條件捨		八、無條件捨去。含運	口頭評量	
		5	去法及四捨五入法解決概數的		用概數做估算。近似符	發表評量	
3/25			問題。		號「≈」的使用。		
			3. 透過情境及取概數活動,進行				
			整數的加、減估算活動。				
	第4單元小數乘以整數		◆能用直式處理小數乘以一位	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位	N-4-7 二位小數:位值	觀察評量	【品德教育】】
	4-1 ■ 一位小數乘以一		整數的計算,並解決生活中的問	值結構,並能做加、減、整	單位「百分位」。位值單	操作評量	品 E1 良好生活習慣與
せ 3/26	位整數、4-2■二位小數	4	題。	數倍的直式計算與應用。	位換算。比較、計算與	實作評量	德行。
4/1	乘以一位整數、4-3■	4			解題。用直式計算二位	口頭評量	【安全教育】】
4/1	一、二位小數乘以二位				小數的加、減與整數倍。	發表評量	安 E7 探究運動基本的
	整數						保健。
			1. 能用直式處理小數乘以二位	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位	N-4-7 二位小數:位值	觀察評量	【品德教育】】
八	第4單元小數乘以整數 4-4■小數乘法的應用		整數的計算,並解決生活中的問	值結構,並能做加、減、整	單位「百分位」。位值單	操作評量	品 E1 良好生活習慣與
4/ 4		1	題。	數倍的直式計算與應用。	位換算。比較、計算與	實作評量	德行。
4/8			2. 能應用乘除關係,解決小數的		解題。用直式計算二位	口頭評量	【安全教育】】
			乘法應用問題。		小數的加、減與整數倍。	發表評量	安 E7 探究運動基本的

			3. 能在具體情境中,解決小數乘				保健。
			以整數兩步驟(不併式)的應用。 1.理解垂直與平行的意義。	s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的	S-4-5 垂首與平行: 以	期家評量	【科技教育】】
			2. 能運用「角」與「邊」等構成		具體操作為主。直角是		科 E5 繪製簡單草圖以
				s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成			呈現設計構想。
			3. 由平行的概念,認識簡單平面	要素,認識常見三角形、常	垂直於一線的兩線相互	口頭評量	科 E7 依據設計構想以
			圖形。	見四邊形與圓。	平行。平行線間距離處	發表評量	規劃物品的製作步驟。
			4. 能透過操作,認識四邊形的簡		處相等。作垂直線;作		
			單性質。		平行線。		
	<b>第5</b>		5. 能畫出直角與平行線段,並用		S-4-6 平面圖形的全		
	第5單元四邊形		來描繪平面圖形。		等:以具體操作為主。		
九 4/9	5-1 ■ 垂直和平行、5-2	4			形狀大小一樣的兩圖形		
 4/15	■ 認識四邊形、5-3 ■ 認 識對角線、5-4 ■ 繪製四	4			全等。能用平移、旋轉、		
	邊形				翻轉做全等疊合。全等		
					圖形之對應角相等、對		
					應邊相等。		
					S-4-8 四邊形:以邊與		
					角的特徵(含平行)認		
					識特殊四邊形並能作		
					圖。如正方形、長方形、		
					平行四邊形、菱形、梯		
					形。		
	加油小站 1		◆統整第1單元~第5單元。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表	D-4-1 報讀長條圖與折	觀察評量	【人權教育】
+				格、二維表格與長條圖,報	線圖以及製作長條圖:	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
4/10		4		讀折線圖,並據以做簡單推	報讀與說明生活中的長	實作評量	差異並尊重自己與他
4/22	魔術小偵探			論。	條圖與折線圖。配合其	口頭評量	人的權利。
				n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常	他領域課程,學習製作	發表評量	【科技教育】

	應用問題。	長條圖。	科 E2 了解動手實作的
	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	N-4-4 解題:對大數取	重要性。
	加、減、整數倍的意義、計	概數。具體生活情境。	科 E4 體會動手實作的
	算與應用。認識等值分數的	四捨五入法、無條件進	樂趣,並養成正向的科
	意義,並應用於認識簡單異	入、無條件捨去。含運	技態度。
	分母分數之比較與加減的意	用概數做估算。近似符	
	義。	號「≈」的使用。	
	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位	N-4-5 同分母分數: -	
	值結構,並能做加、減、整	般同分母分數教學(包	
	數倍的直式計算與應用。	括「真分數」、「假分	
	s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的	數」、「帶分數」名詞引	
	意義。	入)。假分數和帶分數之	
	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成	變換。同分母分數的比	
	要素,認識常見三角形、常	較、加、減與整數倍。	
	見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行:以	
		具體操作為主。直角是	
		90 度。直角常用記號。	
		垂直於一線的兩線相互	
		平行。平行線間距離處	
		處相等。作垂直線;作	
		平行線。	
		S-4-8 四邊形:以邊與	
		角的特徵(含平行)認	
		識特殊四邊形並能作	
		圖。如正方形、長方形、	
		平行四邊形、菱形、梯	
		形。	

							ſ
			1. 能理解正方形和長方形的周	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	N-4-11 面積:「平方公	觀察評量	【安全教育】】
			長公式。	積、容量、重量的常用單位	尺」。實測、量感、估測	操作評量	安 E9 學習相互尊重的
			2. 認識平方公分。	與換算,培養量感與估測能	與計算。	實作評量	精神。
			3. 應用長方形或正方形面積公	力,並能做計算和應用解	S-4-3 正方形與長方形	口頭評量	
			式,解決生活中長方形或正方形	題。認識體積。	的面積與周長:理解邊	發表評量	
,	第6單元周長和面積		的面積問題。	s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形	長與周長或面積的關		
1/23		4		的面積與周長公式與應用。	係,並能理解其公式與		
	6-1 ■ 周長公式、6-2 ■	4		r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數	應用。簡單複合圖形。		
4/29	面積公式			學公式。	R-4-3 以文字表示數學		
					公式:理解以文字和運		
					算符號聯合表的數學公		
					式,並能應用公式。可		
					併入其他教學活動(如		
					S-4-3) °		
			1. 能理解正方形和長方形的周	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	N-4-11 面積:「平方公	觀察評量	【安全教育】】
			長公式。	積、容量、重量的常用單位	尺」。實測、量感、估測	操作評量	安 E9 學習相互尊重的
			2. 能理解長方形和正方形的面	與換算,培養量感與估測能	與計算。	實作評量	精神。
			積公式。	力,並能做計算和應用解	S-4-3 正方形與長方形	口頭評量	
	佐ひ唱こ田F1T4		3. 了解平方公尺與平方公分的	題。認識體積。	的面積與周長:理解邊	發表評量	
十二	第6單元周長和面積		關係,進行平方公尺與平方公分	s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形	長與周長或面積的關		
1, 30	6-3 ■ 周長和面積的關	4	的换算。	的面積與周長公式與應用。	係,並能理解其公式與		
5/6	係、6-4■認識平方公尺			r-Ⅱ-5理解以文字表示之數	應用。簡單複合圖形。		
	和換算			學公式。	R-4-3 以文字表示數學		
					公式:理解以文字和運		
					算符號聯合表的數學公		
					式,並能應用公式。可		
					併入其他教學活動(如		

					S-4-3) °		
			◆應用長方形或正方形面積公	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	N-4-11 面積:「平方公	觀察評量	【安全教育】】
			式,解決生活中長方形或正方形	積、容量、重量的常用單位	尺」。實測、量感、估測	操作評量	安 E9 學習相互尊重的
			的面積問題。	與換算,培養量感與估測能	與計算。	實作評量	精神。
				力,並能做計算和應用解	S-4-3 正方形與長方形	口頭評量	
				題。認識體積。	的面積與周長:理解邊	發表評量	
十三				s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形	長與周長或面積的關		
7 <del>=</del> 5/7	第6單元周長和面積			的面積與周長公式與應用。	係,並能理解其公式與		
 5/13	6-5 ■ 複合圖形的面積			r-Ⅱ-5理解以文字表示之數	應用。簡單複合圖形。		
0/10				學公式。	R-4-3 以文字表示數學		
					公式:理解以文字和運		
					算符號聯合表的數學公		
					式,並能應用公式。可		
					併入其他教學活動(如		
					S-4-3) °		
	<b>悠</b> 7 昭 二 悠 <i>什</i> 八 剌.	4	1. 能在具體平分的情境中,理解	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	N-4-6 等值分數:由操	觀察評量	【國際教育】】
,	第7單元等值分數 7-1 · 認識等值分數、 7-2 · 找出等值分數、 7-3 · 簡單異分母分數 的比較		等值分數。	加、減、整數倍的意義、計	作活動中理解等值分數	操作評量	國 E4 了解國際文化的
十四 5/14			2. 能在具體情境中,進行分數的	算與應用。認識等值分數的	的意義。簡單異分母分	實作評量	多樣性。
F (90			大小比較。	意義,並應用於認識簡單異	數的比較、加、減的意	口頭評量	
5/20				分母分數之比較與加減的意	義。簡單分數與小數的	發表評量	
				義。	互换。		
			1. 能將簡單分數換成小數,解決	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	N-4-6 等值分數:由操	觀察評量	【國際教育】】
1	第7單元等值分數 7-4 ■ 分數和小數的互 換		生活上的問題。	加、減、整數倍的意義、計	作活動中理解等值分數	操作評量	國 E4 了解國際文化的
十五 5/21			2. 能將小數換成分數,解決生活	算與應用。認識等值分數的	的意義。簡單異分母分	實作評量	多樣性。
- - - -			上的問題。	意義,並應用於認識簡單異	數的比較、加、減的意	口頭評量	
5/27				分母分數之比較與加減的意	義。簡單分數與小數的	發表評量	
				義。	互换。		

			1. 能了解時間量中二階單位之	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-4-13 解題:日常生活	觀察評量	Ī
十六	第8單元時間的加減		間的關係,並進行時間的換算。		,		 
5/28	8-1 ■ 時間的換算、8-2	4	2. 能解決時間量中二階單位之	減問題。	時、跨午、跨日、24 小	實作評量	
6/3	■時間量的加減計算		間的計算問題。		時制。含時間單位換算。	口頭評量	
						發表評量	
			1. 能計算從某一時刻到另一時	   n- ∏ -10 理解時間的加減運	N-4-13 解題:日常生活	<b>觀察評</b>	
十七	第8單元時間的加減 8-3 ■ 兩刻間的時間量、8-4 ■ 一段時間之前或之後的時刻			算,並應用於日常的時間加	,		 
6/4			2. 能解決時刻與時間量的加減		時、跨午、跨日、24小		
6/10			問題。		時制。含時間單位換算。		
0, 10						發表評量	
			<b>▲</b> 透過直接比較或間接比較,認	n- IT - Q 理 解 長 座 、 备 座 、 而			
十八	第9單元立方公分			積、容量、重量的常用單位			
6/11		4		與換算,培養量感與估測能	_		
 6/17	認識立方公分	4				口頭評量	
0/11	10000000000000000000000000000000000000			題。認識體積。		發表評量	 
, ,	第9單元立方公分 9-3■複合形體的體積		1. 透過堆疊活動,複製指定的正				
十九 6/18		9		積、容量、重量的常用單位	_		
			2. 透過點數活動,計算複合形體				
6/24				力,並能做計算和應用解		口頭評量	
				題。認識體積。		發表評量	
	加油小站 2 魔術小偵探			n-Ⅱ-10 理解時間的加減運			
				算,並應用於日常的時間加			
二十 6/25		4				實作評量	
				n-Ⅱ-6 理解同分母分數的			
6/30				加、減、整數倍的意義、計			
				算與應用。認識等值分數的			
				意義,並應用於認識簡單異	時制。含時間單位換算。		L

分母分數之比較與加減	或的意 N-4-6 等值分數:由操
義。	作活動中理解等值分數
n-II-9 理解長度、角.	度、面 的意義。簡單異分母分
積、容量、重量的常見	用單位 數的比較、加、減的意
與換算,培養量感與行	古測能 義。簡單分數與小數的
力,並能做計算和應用	月解 互換。
題。認識體積。	S-4-3 正方形與長方形
s-Ⅱ-1 理解正方形和	長方形 的面積與周長:理解邊
的面積與周長公式與原	應用。 長與周長或面積的關
	係,並能理解其公式與
	應用。簡單複合圖形。

教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>「</sup>表現任務-評量方式」請具體說明。

集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。