

## 臺南市公立鹽水區月津國民小學111學年度學校課程願景

### 壹、學校願景



#### 1. 主動學習

- (1) 主動探索求知，為終生學習做準備。
- (2) 培養運用科技與資訊解決問題的能力。

#### 2. 適性發展

- (1) 教學活動以學生特質，提供適性發展機會。
- (2) 培養學生擁有身體、情緒、社會、精神、文化等五大適能，以適應未來生活。

#### 3. 特色型塑

- (1) 建立學校、社區一體觀念。
- (2) 以藝術、體育、人文民俗（國術），塑造學校特色。

#### 4. 關懷感恩

- (1) 發展尊重他人，關懷社會的情操。
- (2) 具有樂善好施的觀念。

貳、學生圖像



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程-普通班：

- (一) 探索人與校園環境的關係，透過體驗以培養基本語文素養，促進人際溝通解決生活問題，並學習環境素材創作及欣賞。
- (二) 具備在地文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心在地議題。
- (三) 透過校本課程，協助校內特殊學生，符應其基本需求，發展正常人格發展，挖掘個人潛能，協助個體融入群體，共促健康身心之發展。

校訂課程-美術藝才班

讓學生認識在地文化，具備在地文化認同的信念，積極關心在地議題，引導發覺人與生活環境的關係。以跨領域的學習模式，融合美術、資訊科技、英語進行體驗、創作與展演。

為達成校本課程目標，經全體教師討論並達成共識後，決議學校之校本課程如下(今含基本架構及節數規劃)：

校訂課程節數規劃-普通班：

	課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程 彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題	藝起戀閱津 (PBL)	1	1	2	2	2	2
		能源 e 津讚	0	0	1	1	1	1
		美力新世界	1	2	1	1	1 (已規劃，尚未實施)	1 (已規劃，尚未實施)
	社團活動與技藝課程	月津樂學習	0	0	1	1	1	1

C2-1 學校課程願景(國小)

	特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
	其他類課程	月津展活力	1	0	1	1	1	1
			0	0	0	0	0	0
			0	0	0	0	0	0
	學校實際彈性學習總節數		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
課綱規範彈性學習節數		<b>2-4</b>	<b>2-4</b>	<b>3-6</b>	<b>3-6</b>	<b>4-7</b>	<b>4-7</b>	

校訂課程節數規劃-美術班：

課程類型	年級節數 課程名稱			3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數
特殊需求 (藝術才能 專長) 領域	津彩展藝			4	4		
彈性學習課程							
統整性主題/專題/ 議題探究課程							
社團活動與 技藝課程	月津樂學習			1	1		
其他類課程							
彈性學習課程 計畫(4~6 年級-九貫規範)	彈性學習課程 (資訊、英語、閱讀)					3	3
學校實際彈性學習總節數				<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
課綱規範彈性學習節數 (3、4 年級為新課綱規範、5~6 年級 為九貫規範)				<b>3~5</b>	<b>3~5</b>	<b>1~3</b>	<b>1~3</b>

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
藝起 戀閱 津	一上	時間、空間 地域	校園津讚- 月津生活圈	認識校園環境及植物，培養基本語文素養，學習環境素材創作及欣賞。	國語文、生活
	一下	時間、空間 地域	校園津讚- 說古道津	認識學校歷史，探索人與校園環境關係，學習環境素材創作及欣賞。	國語文、生活
	二上	文化、表 達、溝通	伊津好呷- 咱們是總鋪師 1	認識在地美食文化特色，透過實地體驗培養對在地美食的認同。	國語文、生活

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	二下	文化、表達、溝通	伊津好呷-咱們是總鋪師 2	認識在地美食文化特色，透過實地體驗培養對在地美食的認同。	國語文、生活
	三上	關係	說古道津-話我家鄉	探索人與家鄉環境的關係，透過體驗培養基本語文素養及提升愛鄉情懷，並學習藝術創作及欣賞。	國語文、社會
	三下	文化	說古道津-鹽水老建築	認識家鄉古蹟建築的歷史及特色，學習觀察技巧，實地進行觀察活動，並利用素材創作及分享。	國語文、社會、藝術
	四上	人地互動	古往津來-老街風華	透過閱讀與實地體驗，瞭解及關懷在地人文及老街景點特色。	國語文、社會、藝術
	四下	人地互動	古往津來-巷弄趴趴走	透過實地踏查，瞭解與認同在地建築、巷弄的演進及特色。	國語文、社會、藝術
	五上	互動與關聯	<b>PBL 課程</b> 武廟的美在哪裡呢？	透過各種探究校內學生與武廟的互動情形及關聯性，並認識武廟。	國語文、社會、藝術、資訊
	五下	互動與關聯	<b>PBL 課程</b> 推廣武廟之美	透過各種探究校內學生與武廟的互動情形及關聯性，培養學生的愛鄉情懷，並推動認識武廟的發展。	國語文、社會、藝術、資訊
	六上	文化與表達	<b>PBL 課程</b> 月津探思	認識橋南老街建築及其街屋的建築特色，以及在地發展協會對當地的影響。	國語文、社會、綜合活動、資訊
	六下	文化與互動	<b>PBL 課程</b> 月津探思	進行橋南老街田野調查和社區訪查，並透過查資料、訪談、尋找老照片和拍照，訓練學生自主學習能力。	國語文、社會、綜合活動、資訊

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
能源 e 津	一上				
	一下				

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
讚	二上				
	二下				
	三上	交互作用與關係、能量	節能小尖兵	透過影片觀察討論，認識人類生活跟能源的關係，並以小畫家、WordPad 表達節能的方法。	國語文、健康與體育、科技融入參考指引
	三下	結構與功能、能量	能源面面觀	透過影片、搜尋網站資源及討論，認識能源的種類及其優缺點，並以 word 文書軟體呈現。	國語文、科技融入參考指引
	四上	結構與功能、環境	地球發燒了	透過影片、搜尋網站資源及討論，了解人類使用能源對環境造成的影響，並以簡報軟體呈現。	國語文、英語文、自然科學、科技融入參考指引
	四下	結構與功能、環境	減碳生活我最棒	透過影片、搜尋網站資源及討論，了解減暖地球暖化的方法，並以簡報軟體、四格動畫、問答遊戲呈現。	科技融入參考指引
	五上	結構與功能、環境	能源效率 1 級棒	透過閱讀、科技工具了解並呈現能量存在及轉換方式勢，體認能源使用必須提高使用效率。	科技融入參考指引
	五下	結構與功能、環境	能源小偵探	透過閱讀、科技工具了解並呈現各種能源目前使用情形及未來發展。	科技融入參考指引
	六上	結構與功能、環境	節能減碳大挑戰	透過閱讀、運用科技進行資料蒐集並呈現能源來源穩定及儲運安全的方法、能源管理相關策略以達成低碳化社會。	科技融入參考指引
六下	結構與功能、交互作用與關係	臺灣能源知多少	透過閱讀、運用科技工具蒐集國內外能源議題，關懷地球能源永續利用，並為家庭設計具體可行之節能減碳行動。	科技融入參考指引	

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
美力新	一上	關係與交互作用	Amazing Alphabets( I )	透過認識世界的生態學習英文字母，並認識動物腳丫的形狀。	英語文融入參考指引、數學、健康與體育、生活課程

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
世界	一下	關係與交互作用	Amazing Alphabets(II)	透過認識動物、音樂學習英文字母，並能說出自己 and 同學的優點，且認識其他國家的文化。	英語文融入參考指引、生活課程
	二上	關係與交互作用	Amazing World	透過運用動物與顏色、加減法、各種形狀認識英文字母，並認識其他國家的文化。	英語文融入參考指引、數學、健康與體育、生活課程
	二下	關係與模式	Amazing Me	透過認識球類運動、家人關係、動物聲音、校園設施學習英文字母，並了解校園設施及運動安全的重要性。	英語文融入參考指引、健康與體育、生活課程
	三上	關係與交互作用	Explore myself	學會演唱英語歌曲、分享自己喜愛的水果、。	英語文、數學、藝術、綜合活動、健康與體育
	三下	關係與交互作用	Explore myself	學會計算英語 60 以內的數字數學題、創作夢想家屋平面圖、認識動物足跡、了解並說出心情感受。	英語文、本土語、數學、自然科學、藝術、綜合活動
	四上	關係與交互作用	Explore Festivals	臺灣及國外重要節慶教學，並瞭解各節慶的源由及活動。	國語文、英語文、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育
	四下	關係與交互作用	Explore Taiwan	臺灣重要節慶教學，並瞭解各節慶的緣由及活動。	英語文、本土語、數學、藝術、綜合活動、健康與體育
	五上	關係與交互作用	Explore Asia	亞洲部份國家風土民情、宗教認知與多元文化尊重素養。	語文、社會
	五下	關係與交互作用	Explore Europe	歐洲部份國家風土民情、宗教認知與多元文化尊重素養。	語文、社會
	六上	關係與交互作用	Explore the world	除歐亞洲外，各主要國家(G20 成員)風土民情、宗教認知與多元文化尊重素養。	語文、社會
六下	關係與交互作用	Go on a Trip in your own way	國際自由旅行所需之知識(機票、飯店訂購等)及行程規畫能力。	語文、社會、數學	

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

C2-1 學校課程願景(國小)

3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
津彩展藝：藝才班	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	創造力	津奇躍動(1)	認識在地文化，以跨領域的學習模式，融合美術、資訊科技、英語進行體驗與創作。	國語文、英語文、社會、藝術、科技
	三下	創新與互動	津奇躍動(2)	以在地文化為創作主體，以跨領域的學習模式，融合美術、資訊科技、英語進行互動展演。	國語文、英語文、社會、藝術、科技
	四上	創造力	彩羽豐美(1)	以在地文化做為學習素材，以跨領域的學習模式，融合美術、資訊科技、英語進行美術體驗與創作。	英語文、藝術、科技
	四下	創造力	彩羽豐美(2)	以在地文化做為學習素材，以跨領域的學習模式，融合美術、資訊科技、英語進行美術體驗與創作。	英語文、藝術、科技
	五上				
	五下				
	六上				
	六下				