

臺南市鹽水區月津國民小學111學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。

二、本校課程發展委員會 111.6.29 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	17	20	7	9	10	11	74
班別：藝才班 4班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	1	1	1	1	4
人數	0	0	13	19	14	13	59
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	17	20	20	28	24	24	133

二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。**(學校可自行增列其他面向)**

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1.大部分教師皆有碩士學位，亦有教師獲得博士學位，學習意願頗高。 2.教師進行課程研發、教學設計及課程教學實施的能量充足。 3.學校成員有	1.正值成家生子階段教師多，公私兩頭忙如同蠟燭兩頭燒。 2.多位住家距離學校較遠，易產生人員異動，無法長居久安。	1.外界在職進修機會多，教師參與意願也高。 2.班級協同性高，學習成長機會大。 3.臺南縣市合併後，編制員額增加，課務已減輕許多，教師更有機會進行專業成長。	1.部分資深教師不見得擁有較佳的經驗傳承。 2.外界的專業成長機會再多，若教師自身專業成長的動機不足，再多的機會也無法把握。 3.每位教師對

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	縣市領域輔導員，能充份發揮領頭羊的功能。			於教師專業的定位有不同的解讀，能到何種程度的成長尚在未定之天。
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1.大部分學生活潑好動、活力十足。 2.大部分學生乖巧聽話，能聽從教師指示從事學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.缺乏自然及生活體驗，學習動機及專注力不足。 2.放學後非自主的學習活動太多，卻未必能夠真正有效的提升學生素質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校開辦各項社團，提供學生選擇及參與。 2.學校空間大，適合各項大型或小型活動的舉辦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.少數學生的家庭教育功能明顯失調，無法支持學生正常的學習活動。 2.被動學習的學生略多，學習能力需再加強。 3.外界物質誘惑多，部分學生無法專心就學。常因外界的不當誘惑，而忽略自身正常的學習。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1.家長大部分都能主動協助學校推動各項校務及活動。 2.大部分家長肯定學校作為，積極鼓勵學生參與各項學習及表演活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.少部分家長因生活壓力，較少關心孩子學習狀況及學校運作情形。 2.少部分家長觀念較固執，較少與學校進行溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.創造親職教育機會，開放參與管道。 2.家長能透過多元管道和學校進行溝通，並將有效意見回饋在校務運作上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.少部分家長缺乏參與學習的動機。 2.十二國教課程的改革若缺乏家長的理解和支持，其推動效果可能大打折扣。
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校位居古老小鎮，民風純樸。 2.區域內有大專院校可供專業諮詢。 3.學校長久以來一直都有合作無間的大學資源，挹注教學及活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.部分居民經濟能力較不佳，可能影響生活品質。 2.因其經濟能有限，可能無法兼顧其它重要政策的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過前導學校計畫有效結合大專院校及社教資源。 2.藉由相關計畫進行及經費挹注，發掘課程與教學的外部資源，規劃部定課程及校訂課程的諮詢系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.各方資源眾多，如何抉擇並有效整合，需要多方思忖。 2.相關計畫進行雖然能藉機整合多方資源，但是成為推動計畫的助力，仍需要另行觀察。