

臺南市南區日新國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習 日新五雲全人行 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	日新好兒童	實施年級 (班級組別)	一年級(上學期)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 ■班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、學習單、分組討論等多元形式，表達對校園人事物的了解與關懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 社會 道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探討性別平等教育、安全教育等議題，參與體驗戶外教育、節慶活動、議題宣導等，培養良好生活習慣，促進身心健全發展。藉由基本語文素養等形式，具備生活所需之肢體與藝術知能。培養個人判斷能力，遵守道德規範，在生活與人際互動中，以同理心關懷他人，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的小一生。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■ 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 ■ 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 ■ 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	成為日新好兒童 (1)感恩-完成「日新師長放大鏡」學習單並向老師表達謝意 (2)活力-完成健康護照、參與趣味競賽 (3)美感-參與聖誕節裝置活動 (4)創新-完成「不一樣的世界」學習單 (5)永續-反霸凌行動，防震的自我保護							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1 週-第 2 週	2	【班際交流】 日新安全家園	防 E5 不同災害發生時的 適當避難行 為。 生 6-I-1 覺察自 己可能對生活中 的人、事、物 產生影響，學習 調整情緒與行 為。	1. 防震的方 法 2. 反霸凌的 策略	1. 能做出地 震發生時的 適當避難行 為 2. 能覺察生 活中的霸凌 行為，學習 如何因應的 策略	1. 認識:防震的方法-趴掩穩 2. 認識:反霸凌的策略-告知 師長、校園生活問卷..等 3. 練習與實作:防震的方法與 動作。	發表:能回 答出反霸凌 的策略至少 一項 實作:能正 確做出防震 的動作:趴 掩穩	防震海報 反霸凌簡報
第 3 週-第 4 週	2	【班際交流】 日新師長放大鏡	生 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並 體會彼此之間會 相互影響。	1. 學校師長 稱謂	1. 能透過探 索與學校師 長有接觸及 互動 2. 能識別學 校師長的稱 謂	1. 認識:學校的師長 2. 識別:學校師長的稱謂	紙筆:完成 「日新師長 放大鏡」學 習單:訪問 師長,並請 師長簽名	「日新師長放大 鏡」學習單
第 5 週-第 11 週	7	【班際交流】 健康好寶寶	健 2b- I -2 願意 養成個人健康習 慣。 健 2c- I -1 表現 尊重的團體互動 行為。	1. 視力保健 的方法 2. 拔河競賽 的方式與規 則 3. 趣味競賽 的方式與規 則	1. 能養成個 人良好的視 力保健習慣 2. 遵守拔河 競賽與趣味 競賽的方式 與規則	1. 認識並做到:視力保健的 習慣與行為 2. 認識:拔河競賽的方式與規 則 3. 認識:趣味競賽的方式與規 則 4. 記錄:健康護照	紙筆:健康 護照	視力保健海報 視力保健網站: 拔河競賽規則紙 本 趣味競賽規則紙 本 太陽日記卡 SH150 檢核表

							每週 150 分鐘戶外活動、每週飲食均衡紀錄 實作 參加趣味競賽與拔河活動：服從競賽規則	
第 12 週- 第 13 週	2	【班際交流】 不一樣的世界	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 輪椅的操作 2. 導盲杖的使用方式 3. 各類特殊學生的學習特質	1. 能關懷肢障者的不便並願意提供輪椅協助與服務 2. 能關懷視障者的不便並願意提供導盲杖協助與服務 3. 能關懷特殊學生的學習特質	1. 認識：輪椅的操作方式 2. 練習：正確操作輪椅 3. 認識：導盲杖的操作方式 4. 練習：正確操作導盲杖 5. 體驗：肢障者的不便 6. 認識：各類特殊學生的學習特質，如：學障者會有文字顛倒的問題…等	實作：正確按照步驟操作輪椅 實作：正確按照步驟操作導盲杖 參與：完成闖關活動 紙筆：完成「不一樣的世界」學習單： 同理特殊生的特質	「不一樣的世界」學習單 各類特殊學生學習特質海報
第 14 週- 第 16 週	3	【班際交流】 我的身體(性別平等教育宣導)	性 E1 認識生理性別、 性傾向 、性別特質與性別認同的多元面貌	1. 不同性別者身體構造的差異	1. 能描述《薩琪到底有沒有小雞雞》內容 2. 能認識不	1. 閱讀：繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》 2. 認識：不同性別者身體構造的差異		《薩琪到底有沒有小雞雞》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					同性別的身體構造	3. 描述:不同性別者上廁所的差異	紙筆:完成《薩琪到底有沒有小雞》學習單	
第 17 週- 第 21 週	5	【班級輔導】 我的假期生活	英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 寒假生活輔導 2. 聖誕節由來與慶祝活動 3. 寒假應注意的安全事項	1. 能陳述聖誕節的由來，並知道國外聖誕節的慶祝活動 2. 能知道全校性聖誕節慶祝活動儀式並遵守 3. 能覺察寒假生活與上課生活的不同並進行假期生活規劃	1. 認識:聖誕節的由來 2. 撰寫:給聖誕老公公的一張卡片 3. 描述:全校性聖誕節慶祝活動的儀式 4. 參與與行動:全校聖誕節活動，領取聖誕老人的糖果，並向對方道謝。 5. 認識:寒假生活與上課生活的不同並瞭解注意事項。 規劃:自己的寒假生活	陳述:聖誕節的由來 參與:聖誕節慶祝活動 紙筆:完成寒假生活規劃學習單	聖誕節由來簡報 寒假生活注意事項

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市南區日新國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習 日新五雲全人行 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	日新好兒童	實施年級 (班級組別)	一年級(下學期)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、藝術欣賞、小組合作等多元形式，展現自我，表達對生活周遭人事物的了解與關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	探討性別平等教育、安全宣導與生活規劃等，具備個人生活道德知識與是非判斷能力，理解並遵守規範。藉由藝術欣賞，參與戶外活動、節慶與活動宣導等，培養美感，關懷生活環境生態，並樂於與人互動合作完成任務，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的日新人。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	成為日新好兒童 (1)感恩-上台朗誦弟子規 (2)活力-參加至少一項障礙賽 (3)美感-欣賞直笛演出 (4)創新-參與藝術嘉年華表演活動 (5)永續-聆聽小市長政見發表，認識民主制度的實施方式				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週-第 2 週	2	【班際交流】 日新安全家園	防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。 生 6-I-1 覺察自己 可能對生活中 的人、事、物 產生影響，學習 調整情緒與行為。	1. 防震的方法 2. 反霸凌的策略 3. 常見霸凌 種類	1. 能做出地震發生時的 適當避難行為 2. 能覺察生活中的霸凌 行為、認知 霸凌種類 3. 能說出如何因應的策 略	1. 認識:防震的方法-趴掩穩 2. 認識:反霸凌的策略-告知 師長、校園生活問卷、常見 的六種霸凌 3. 練習與實作:防震的方法與 動作。	1. 回答:出 反霸凌的策 略至少二項 發表:說出 常見霸凌的 種類至少二 項 實作:正確 做出防震的 動作:趴掩 穩	防震海報 反霸凌簡報
第 3 週-第 5 週	3	【班際交流】 戶外教育	生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性。 戶 E5 善用教室外、戶 外及校外教學， 認識生活環境 (自然或人 為)。	1. 日新校園 植物 2. 日新各設 施單位位置	1. 能感官探 索校園中的 植物，並區 辨植物的不 同樣貌。 2. 能覺知校 園重要設施 的位置，並 了解其功 能。	1. 觀察:校園中的植物 2. 記錄並區辨:校園植物的樣 貌。 3. 觀察:校園地圖 4. 認識:各重要設施的位置與 方位。 5. 參觀:重要設施單位的位 置。如:教務處、建康中心、 圖書…等	紙筆:完成 校園植物紀 錄表:畫下 至少一種自 己喜歡的植 物。 紙筆:完成 校園一路通 學習單:在 學習單中至 少表示 3 個	校園植物紀錄表 校園一路通學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

							場所的正確位置	
第 6 週-第 7 週	2	【班際交流】 同心無礙	健3c-I-1 表現基本動作的能力。 健2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 障礙接力賽方式與規則	1. 能表現障礙階梯的動作並完成障礙賽四個關卡 2. 能表現出團隊競賽的行為	1. 認識:障礙賽比賽流程與比賽規則 2. 練習與實作:參與並完成障礙賽,與同學共同完成障礙賽	列舉:障礙賽規則 實作:團隊合作完成障礙賽四個關卡,包含跑、匍匐前進、跨越欄架、跳繩梯	繩梯、籃架、角錐
第 8 週-第 11 週	4	【班際交流】 慶祝兒童節	生3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 班級模範生表揚標準 2. 能人藝士達人秀初選、決選	1. 能參與班級模範生推選活動,探究典範優良行為的表現 2. 能參與能人藝士達人秀初選,展現個人才藝能力	1. 認識:推選班級模範生流程 2. 認識: 班級模範生表揚 3. 實作與練習:推選出班上模範生人選 4. 實作與練習:參與能人藝士達人秀初選或決選	推選:一名班級模範生 參與:至少一名學生參與能人藝士達人秀初選或決選	班級模範生簡介表 能人藝士達人秀初選報名表
第 12 週-第 13 週	2	【班際交流】 才藝觀摩會	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。	1. 直笛演出曲目 2. 藝術表演節目	1. 能覺知直笛演奏的音韻之美 2. 能覺知藝術表演的豐	1. 聆聽:直笛演奏 2. 陳述:自己所喜歡的直笛歌曲 3. 觀賞:藝術嘉年華各年級同	陳述:自己喜歡直笛歌曲的理由至少一項	藝術嘉年華網站 票選系統

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					富面貌，建立對美的初步經驗	學的表演 4. 參與投票:選出自己認為表現最好的演出團隊，並給予讚美。	投票:選出自己最喜歡的3個演出團隊	
第14週-第15週	2	【班際交流】 我的孝順行動	國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體語言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 《孝道故事》讀本 2. 《弟子規》	1. 能聆聽《孝道故事》讀本的故事內容 2. 能理解《孝道故事》讀本的故事內容 3. 能正確發音流利的朗誦《弟子規》	聆聽:《孝道故事》 理解:《孝道故事》 朗誦:《弟子規》	朗誦:正確發音流利的朗誦《弟子規》	《孝道故事》讀本
第16週	1	【自治活動】 小市長自治活動	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	自治市小市長選舉政見海報	1. 能參與小市長候選人政見發表	1. 聆聽:小市長候選人政見發表 2. 分享:分享自己歡哪位小市長候選人的政見	發表:小市長候選人政見至少一項	無
第17週-第19週	3	【班際交流】 幸福升等(性別平等教育宣導)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 身體隱私部位	1. 認識身體隱私部位 2. 做出拒絕	1. 認識:身體隱私部位 2. 認識: 拒絕別人不當碰觸的方法	實作:做出拒絕別人不	「性別平等幸福升等」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				2. 拒絕別人不當碰觸的方法	別人不當碰觸的適當反應	3. 示範與練習:當別人對我不當碰觸時,能適當拒絕。 4. 完成學習單:「性別平等幸福升等」學習單	當碰觸的適當行為 紙筆:完成「性別平等幸福升等」學習單:能找出身體的隱私部位並上色	
第 20 週	1	【班級輔導】 我的假期生活	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能 適切、安全的 行動。	1. 暑假生活應注意之安全事項 2. 危險場域 3. 暑假生活規劃	1. 能辨別危險場域,避免危險, 2. 能珍視自己的生活,完成暑假生活規劃,並學習照顧自己的方法。	1. 認識:暑假生活與上課生活的不同並瞭解注意事項。 2. 區辨:危險場域 3. 行動:遠離危險場所,自我保護的方式,假期間照顧自己的方法 4. 規劃:自己的暑假生活	陳述:生活中有哪些危險場域 陳述:自我保護的方式至少 3 項 紙筆:完成暑假生活規劃表	暑假生活規劃表

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。