

臺南市南區日新國民小學 111 學年度第一學期 六 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(5)節,共(105)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 掌握主旨,知道雨後大地的自然景物。 3. 能摘錄形式相似的詩句。 4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5. 透過實際體驗,感受人與自然的親密關係。 6. 感受本課美好時刻,進而發現生活中的美好感受。 7. 知道「觀察」是寫作的條件之一。 8. 認識「隨筆」這種寫作形式。 9. 能記錄生活當中之觀察所得。 10. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料,豐富文采。 11. 欣賞不同的城市風情。 12. 願意將觀察所得轉化成文字,讓生活更豐盛。 13. 認識番薯不同的食用方式。 14. 認識飲食文學的特色。 15. 能用摹寫描述食物。 				
領域能力指標	<p>1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號,擴充自學能力,提升語文學習效能。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見,口述見聞,或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說,提出自己的見解與經驗。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p>				

- 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
- 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
- 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
- 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。
- 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。
- 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。

	<p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p>
融入之重大議題	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>

4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	一、美好時刻 第一課在天晴了的時候	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 能在小組討論後發表課文大意。 2. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中的用法。 3. 能以口語分享課文結構心智圖。	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
第二週	一、美好時刻 第二課心情隨筆	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1	1. 能在小組討論後發表課文大意。 2. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中	【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 5-3-2

			<p>5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p>	<p>的用法。 3. 能以口語分享課文結構心智圖。</p>	
<p>第三週</p>	<p>一、美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯</p>	<p>5</p>	<p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p>	<p>1. 能在小組討論後發表課文大意。 2. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中的用法。 3. 能以口語分享課文結構心智圖。</p>	<p>【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-3-1 1-3-2</p>
<p>第四週</p>	<p>一、美好時刻 第四課珍珠鳥</p>	<p>5</p>	<p>1-3-1 1-3-3</p>	<p>1. 能在小組討論後發表課文大</p>	<p>【環境教育】 2-3-1</p>

			<p>4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p>	<p>意。 2. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中的用法。 3. 能以口語分享課文結構心智圖。</p>	<p>【家政教育】 3-3-6</p>
第五週	語文天地一	5	<p>5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1</p>	<p>1. 能以口語分享本文的大意。 2. 能以短文分享自己如何將本單元所學實踐於生活中。</p>	
第六週	二、文學之窗 第五課客至	5	<p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4</p>	<p>1. 能在小組討論後發表課文大意。 2. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中的用法。 3. 能以口語分享</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	課文結構心智圖。	
第七週	二、文學之窗 第六課紀念照	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 能在小組討論後發表課文大意。 2. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中的用法。 3. 能以口語分享課文結構心智圖。	【家政教育】 4-3-3 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-3
第八週	二、文學之窗 第七課戲術	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2	1. 能在小組討論後發表課文大意。 2. 能與小組討論	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3

			<p>4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p>	<p>並發表各生字在課文中及生活中的用法。 3. 能以口語分享課文結構心智圖。</p>	
第九週	語文天地二	5	<p>4-3-3-2 4-3-3-3 5-3-4-1 5-3-1-1</p>	<p>1. 能以口語分享本文的大意。 2. 能以短文分享自己如何將本單元所學實踐於生活中。</p>	
第十週	<p>閱讀列車 黃蓉智退霍都</p>	5	<p>5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8</p>	<p>1. 能在小組討論後發表課文大意。 2. 能以口語分享課文結構心智圖。</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-3-2</p>

			5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1		
第十一週	三、成長記事 第八課飢渴好「火」伴	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 能在小組討論後發表課文大意。 2. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中的用法。 3. 能以口語分享課文結構心智圖。	【環境教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-3-4
第十二週	三、成長記事 第九課我愛藍影子	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5	1. 能在小組討論後發表課文大意。 2. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中的用法。 3. 能以口語分享課文結構心智	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-5 【家政教育】 4-3-5

			5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	圖。	
第十三週	三、成長記事 第十課少年筆耕	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 能在小組討論後發表課文大意。 2. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中的用法。 3. 能以口語分享課文結構心智圖。	【家政教育】 4-3-2 4-3-4 【生涯發展教育】 2-2-4 2-2-5
第十四週	三、成長記事 第十一課明智的抉擇	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3	1. 能在小組討論後發表課文大意。 2. 能與小組討論並發表各生字在	【家政教育】 4-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2

			<p>5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p>	<p>課文中及生活中的用法。 3. 能以口語分享課文結構心智圖。</p>	
第十五週	語文天地三	5	<p>5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-2 6-3-4-1</p>	<p>1. 能以口語分享本文的大意。 2. 能以短文分享自己如何將本單元所學實踐於生活中。</p>	
第十六週	四、運動場上 第十二課夢幻全壘打	5	<p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3</p>	<p>1. 能在小組討論後發表課文大意。 2. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中的用法。 3. 能以口語分享課文結構心智圖。</p>	<p>【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-4</p>

			5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1		
第十七週	四、運動場上 第十三課草地上的網球夢	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 能在小組討論後發表課文大意。 2. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中的用法。 3. 能以口語分享課文結構心智圖。	【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5
第十八週	四、運動場上 第十四課贏得喝采的輸家	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1	1. 能在小組討論後發表課文大意。 2. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5

			5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	的用法。 3. 能以口語分享 課文結構心智 圖。	【家政教育】 4-3-4
第十九週	語文天地四	5	6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-4 6-3-8-1	1. 能以口語分享 本文的大意。 2. 能以短文分享 自己如何將本單 元所學實踐於生 活中。	
第二十/二十一週	閱讀列車 傳遞和平的聖火	10	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10	1. 能在小組討論 後發表課文大 意。 2. 能以口語分享 課文結構心智 圖。	【生涯發展教 育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 4-3-5

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(5)節,共(90)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。 2. 認識古代農作及生活方式。 3. 認識「詞」的表現形式。 4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5. 能欣賞詩詞之美。 6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。 7. 能知道作家朱自清的生平背景。 8. 能認識文中的修辭技巧。 9. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 10. 能掌握文章內容特色。 11. 能懂得欣賞名家作品,並從中獲得啟發。 12. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。 13. 能知道老鷹和鶴鶉的習性。 14. 能知道大自然動物間掠食的規則。 15. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號,擴充自學能力,提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中,思考如何解決問題。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非,並合理應對。 				

- 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。
- 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。
- 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。
- 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。
- 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
- 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
- 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。

	<p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>										
<p>融入之重大議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>										
<p>課程架構脈絡</p>											
<p>教學期程</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">單元與活動名稱</th> <th style="width: 10%;">節數</th> <th style="width: 30%;">領域能力指標</th> <th style="width: 20%;">表現任務 (評量方式)</th> <th style="width: 25%;">融入議題 能力指標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">一、生活即景</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">1-3-1</td> <td>1. 能標示出課</td> <td style="text-align: center;">【環境教育】</td> </tr> </tbody> </table>	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	一、生活即景	10	1-3-1	1. 能標示出課	【環境教育】
單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標							
一、生活即景	10	1-3-1	1. 能標示出課	【環境教育】							
<p>第一週-第二週</p>											

	第一課清平樂·村居		1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	文中每個段落的關鍵語句，並發表段落大意。 2. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中的用法。 3. 能以口語分享課文結構心智圖。	1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第三週	一、生活即景 第二課春	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3	1. 能標示出課文中每個段落的關鍵語句，並發表段落大意。 2. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中的用法。 3. 能以口語分享課文結構心智圖。	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3

			6-3-4-1		
第四週	一、生活即景 第三課大自然的規則	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-3-1 5-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 能標示出課文中每個段落的關鍵語句，並發表段落大意。 2. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中的用法。 3. 能以口語分享課文結構心智圖。	【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-4
第五週	一、生活即景 第四課那人在看畫	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1	1. 能標示出課文中每個段落的關鍵語句，並發表段落大意。 2. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中的用法。 3. 能以口語分享課文結構心智圖。	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1		
第六週	語文天地一	5	5-3-4-1 5-3-4 6-3-3 6-3-3-1	1. 能以口語分享本文的大意。 2. 能以短文分享自己如何將本單元所學實踐於生活中。	
第七週	閱讀列車 一窪水	5	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	1. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中的用法。 2. 能以口語分享課文結構心智圖。	【環境教育】 1-3-1 2-3-1
第八週	二、徜徉書海 第五課小時了了	5	1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1	1. 能標示出課文中每個段落的關鍵語句，並發表段落大意。 2. 能與小組討論並發表各生	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p>	<p>字在課文中及生活中的用法。 3. 能以口語分享課文結構心智圖。</p>	
<p>第九週</p>	<p>二、徜徉書海 第六課愛搗亂的動物</p>	<p>5</p>	<p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p>	<p>1. 能標示出課文中每個段落的關鍵語句，並發表段落大意。 2. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中的用法。 3. 能以口語分享課文結構心智圖。</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 2-3-1 【生涯發展教育】 2-2-4</p>
<p>第十週-第十一週</p>	<p>二、徜徉書海 第七課科學怪人</p>	<p>10</p>	<p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2</p>	<p>1. 能標示出課文中每個段落的關鍵語句，並發表段落大意。</p>	<p>【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3</p>

			<p>4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p>	<p>2. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中的用法。 3. 能以口語分享課文結構心智圖。</p>	
第十二週	<p>二、徜徉書海 第八課火燒連環船</p>	5	<p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p>	<p>1. 能標示出課文中每個段落的關鍵語句，並發表段落大意。 2. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中的用法。 3. 能以口語分享課文結構心智圖。</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2</p>
第十三週	語文天地二	5	<p>5-3-1-1 5-3-4-1</p>	<p>1. 能以口語分享本文的大意。</p>	

			5-3-1 6-3-1-1 2-3-2-1 2-3-2-4 2-3-2-7 2-3-2-8 3-3-1 3-3-2 3-3-3-2 3-3-4-1 3-3-4-2 3-3-4-3	2. 能以短文分享自己如何將本單元所學實踐於生活中。	
第十四週	閱讀列車 名偵探福爾摩斯	5	5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1	1. 能標示出課文中每個段落的關鍵語句，並發表段落大意。 2. 能以口語分享課文結構心智圖。	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2
第十五週	三、給年輕的你 第九課未走之路	5	1-3-1 4-3-1 5-3-1	1. 能標示出課文中每個段落的關鍵語句，並	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】

			<p>5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-8-3 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p>	<p>發表段落大意。 2. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中的用法。 3. 能以口語分享課文結構心智圖。 4. 能以口語或文字對同學表達畢業的不捨與祝福。</p>	3-2-2
第十六週	<p>三、給年輕的你 第十課打開心中的窗</p>	5	<p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p>	<p>1. 能標示出課文中每個段落的關鍵語句，並發表段落大意。 2. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中的用法。 3. 能以口語分享課文結構心智圖。</p>	<p>【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p>
第十七週	<p>三、給年輕的你</p>	5	1-3-1	1. 能標示出課	【人權教育】

	第十一課努力愛春華		1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1	文中每個段落的關鍵語句，並發表段落大意。 2. 能與小組討論並發表各生字在課文中及生活中的用法。 3. 能以口語或文字對同學表達畢業的不捨與祝福。	2-3-6 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第十八週	語文天地三	5	5-3-3-2 6-3-4-1 6-3-5 5-3-7 5-3-8-3	1. 能以口語分享本文的大意。 2. 能以短文分享自己如何將本單元所學實踐於生活中。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。