

臺南市南區日新國民小學 111 學年度第一學期 五 年級 語文(英語) 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班

教材版本	何嘉仁 e star	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節，共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 				
領域能力指標	1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。				
融入之重大議題	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【交通安全】 3-5-2 外出時能選擇合適安全的交通工具。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	Starter Unit	2	2-1-3、5-1-5、6-1-1	口語評量：能說出時間，並與同學分享自己需要的食物。	
第二週	Culture & Festivals: Moon Festival	2	7-1-3	口語評量：能認識中秋節相關活	

				動及物品名稱，並能說出中秋節相關用語。	
第三週~第六週	Unit 1 Where Are You Going?	8	1-1-2、2-1-3、5-1-5、6-1-1	口語評量：能以 Where are you going?詢問他人欲前往的場所，並適切回應他人。	【交通安全】 3-5-2
第七週~第九週	Unit 2 What Do You See?	6	1-1-2、2-1-3、5-1-5、6-1-1	動物桌遊：能運用課本句型What do you see? I see <u>an elephant</u> . How many zebras are there? There is one <u>zebra</u> . 作回應。	
第十週	Review 1	2	1-1-2、2-1-3、5-1-5、6-1-1	字卡問答：學生運用 L1 和 L2 字卡輪流問答，造句。	
第十一週~第十五週	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	10	1-1-2、2-1-3、5-1-5、6-1-1	角色扮演：能詢問他人想吃喝的食物或飲料，並適切回應他人詢問。	【家政教育】 1-1-3
第十六週~第十	Unit 4 How Do You Feel?	8	1-1-2、2-1-3、5-1-5、6-1-1	情緒大調查：以	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

九週				How do you feel? <u>I feel nervous.</u> 訪問學生現在的情緒感受。	1-2-1
第二十週	Review 2	2	1-1-2、2-1-3、5-1-5、6-1-1	學生運用 L3 和 L4 字卡輪流問答，造句。	
第二十一週	Final review	2	1-1-2、2-1-3、5-1-5、6-1-1	學生運用 L1-L4 單字句型，設計桌遊，分小組練習。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 111 學年度第二學期 五 年級 語文(英語) 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	何嘉仁 e star	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節，共(40)節
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能區別長母音 a、e、i、o、u 的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。				
領域能力指標	1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。				
融入之重大議題	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	Starter Unit	2	2-1-3、5-1-5、6-1-1	Point and say:4、5 位學生一組，教師唸，學生指出本課單字。	
第二週~第五週	Unit 1 What Day Is Today?	8	1-1-2、2-1-3、5-1-5、6-1-1	口語評量：以 What day is today?詢問同學	

				今天是星期幾，並以 It' s <u>Monday</u> . 作回應。	
第六週	Culture & Festivals: Earth Day	2	7-1-3	愛護環境海報製作：4、5 位同學一組，製作如何愛護地球的海報。	【環境教育】 1-2-4
第七週~第九週	Unit 2 What Subject Do You Like?	6	1-1-2、2-1-3、5-1-5、6-1-1	人氣科目調查：以 What subject do you like?詢問班上同學喜愛的科目，並作適當回應。	
第十週	Review 1	2	1-1-2、2-1-3、5-1-5、6-1-1	字卡問答：學生運用 L1 和 L2 字卡輪流問答，造句。	
第十一週~第十四週	Unit 3 What Does He Need?	8	1-1-2、2-1-3、5-1-5、6-1-1	支援前線：以課本句型 What does s/he need?詢問他人需要的物品，並將物品準備好給同學，練習英語聽說能力。	
第十五週~第十八週	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	8	1-1-2、2-1-3、5-1-5、6-1-1	桌遊：以 How much is ___? How	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				much are ___?詢問物品的價錢，並做適當的回應。	
第十九週	Review2	2	1-1-2、2-1-3、5-1-5、6-1-1	桌遊：學生運用L3- L4 單字句型，設計桌遊，分小組練習。	
第二十週	Final review	2	1-1-2、2-1-3、5-1-5、6-1-1	桌遊：學生運用L1- L4 單字句型，設計桌遊，分小組練習。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。