

## 臺南市公立新營區新進國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習\_社會技巧\_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己,以及利用優弱勢能力擬定與執行問題解決計畫,充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作,促進多元感官發展與美感體驗的能力,培養轉移注意力與心情的能力。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能分辨及表達自己的正向或負向情緒 2. 學習溝通技巧並運用							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能說出自己當下的情緒和原因 (1) 生氣時 (2) 被拒絕時 2. 能與同儕互動、邀請同學參加活動 (1) 主動開口 (2) 製作邀請卡							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週- 第 2 週	2	自我介紹 團體規範	特社 2-E2-3 人際關係(二) 特社 2-E3-3 人際關係(三)	特社 II-E2-3 團體的基本規 範。	1. 能上台自我介紹 2. 能使用友善的語 詞對話 3. 能與同學進行適 當的活動	1. 引起動機 2. 角色扮演 3. 練習活動- (號碼你我他)	1. 能大聲說出 自己的姓名、 興趣、欣賞的 同學或老師	棋盤遊戲 樂高 乒乓球 學習單
第 3 週- 第 4 週	2	加入別人的活動	1. 對他人進行一	特社 II-E2-2 話題的開始與		4. 練習活動-	2. 能依結果選	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週- 第 7 週	3	邀請朋友一起玩 遊戲	<p>般性的自我介紹。</p> <p>2. 判斷朋友的優點並結交適當的楷模。</p> <p>3. 發展合宜行為以維持長時間的友誼。</p>	延續。		<p>顏色的屬性</p> <p>5. 練習活動- 同心協力</p> <p>6. 相互回饋</p> <p>7. 增強與總結</p>	<p>擇做出適當的反應</p> <p>3. 能表達適當的禮儀</p>	
第 8 週- 第 10 週	3	如果朋友惹你不 開心怎麼辦?	<p>特社 1-E2-1 處理情緒 (二)</p> <p>特社 1-E3-1 處理情緒 (三)</p> <p>1. 理性評估引發不同情緒的原因。</p> <p>2. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。</p>	<p>特社 1-E2-1 處理情緒 (二)</p> <p>特社 1-E3-1 處理情緒 (三)</p>	<p>1. 能說出當下的情緒或感受</p> <p>2. 能列舉適當的解決方式</p>	<p>利用情緒卡和繪本討論當自己遇到突發事件時, 處理自己的情緒及應對方法</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 使用情緒卡表達</p>	繪本 情緒卡
第 11 週- 第 12 週	2	團體遊戲- 南極小企鵝	<p>特社 3-E2-1 學校基本適應 (二)</p> <p>特社 3-E3-1 學校基本適應 (三)</p> <p>1. 遵守不同課堂的規則。</p> <p>2. 主動參與課在堂或小組的討論。</p>	<p>特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	遵守遊戲規則與團體規範	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 老師講解遊戲技巧與規則</p> <p>3. 示範</p> <p>4. 練習</p> <p>5. 相互回饋</p> <p>6. 增強與總結</p>	能主動口頭回答願意遵守應有的規範	桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			3. 在小組中主動對同儕或成人提供協助。 4. 在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。					
第 13 週- 第 16 週	4	冷靜瓶	特社 1-E2-3 自我效能 (二) 特社 1-E3-3 自我效能 (三) 1. 接納自己的優勢及劣勢。 2. 接受不可能每個人都喜歡自己的現象。 3. 遭遇不如意時, 自我安慰。 4. 嘗試擬訂計畫解決問題。	特社 1-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社 1-E3-2 壓力的替代與紓解方法。	學習處理情緒	1. 生氣時該怎麼辦? 怎麼讓自己或別人冷靜? 2. 冷靜瓶製作步驟說明 3. 小組情境演練 (同性/異性、學校或其他環境) 4. 練習如何保護自己	1. 能製作適當的情緒處理作品 2. 能說出緩和情緒的作法	簡報 影片 冷靜瓶教材
第 17 週- 第 19 週	3	感恩活動	特社 2-E2-3 人際關係 (二) 特社 2-E3-3 人際關係 (三) 用適當的方式與他人分享獲贈與自己喜歡的物品。	特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。	說出想要感恩的對象 (家人、朋友、老師或同學等)	1. 引起動機 2. 老師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	1. 送出製作的小禮物給要感恩的對象 2. 說出感恩的話語	棉花糖 餅乾捲筒 塑膠袋 小卡片
第 20 週-	2	綜合與應用	特社 2-E2-1	特社 II-E2-1	說出這學期的學習	上台發表	說出或寫出這	小白板

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 21 週			訊息解讀 (二) 特社 2-E3-1 訊息解讀 (三) 以善意正向的觀點,看待同儕和自己的各種互動。	表達與傾聽的時機。 特社 II-E3-1 自我經驗的分享。	內容		學期學習到的三件事和心情	情緒卡
--------	--	--	---	-------------------------------------	----	--	--------------	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立新營區新進國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習\_社會技巧\_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己,以及利用優弱勢能力擬定與執行問題解決計畫,充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作,促進多元感官發展與美感體驗的能力,培養轉移注意力與心情的能力。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能分辨及表達自己的正向或負向情緒 2. 學習溝通技巧並運用							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能說出自己當下的情緒和原因 (1) 生氣時 (2) 被拒絕時 2. 能與同儕互動、邀請同學參加活動 (1) 主動開口 (2) 製作邀請卡							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週- 第 2 週	2	寒假樂趣分享	特社 2-E2-3 人際關係 (二) 特社 2-E3-3 人際關係 (三)	特社 II-E2-3 團體的基本規 範。 特社 III-E3-1	1. 舉手發表 2. 主動分享 3. 能有禮貌的回 饋他人	1. 引起動機 2. 老師說明技巧 與動作 3. 示範	向大家分享寒 假趣事	圖畫紙 彩色筆

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在遇到認識的人時,主動打招呼。</li> <li>2. 適當表現備團體接受的行為。</li> <li>3. 與他人分享自己各種生活或學習經驗。</li> </ol>	不同學習情境變化的適應與調整。		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 練習</li> <li>5. 相互回饋</li> <li>6. 增強與總結</li> </ol>		
第3週-第5週	3	校園安全	<p>特社 2-E2-5 多元性別互動(二)</p> <p>特社 2-E3-5 多元性別互動(三)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨與他人相處時的安全或危險情境。</li> <li>2. 與他人相處時分辨安全或危險的人物。</li> <li>3. 大聲拒絕他人的不當觸摸或語言。</li> </ol>	<p>特社 II-E2-5 危險情緒的判別。</p> <p>特社 II-E3-5 性別互動的界限。</p>	保護自己	練習說出拒絕他人的身體觸碰或語言	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出身上不可觸碰的地方</li> <li>2. 知道身體是自己的</li> </ol>	影片 繪本 人形圖
第6週-第7週	2	人際關係 UP! 爆走脾氣 OUT!	<p>特社 1-E2-1 處理情緒(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。</li> <li>2. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。</li> </ol>	<p>特社 1-E2-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 1-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	說出自己的情緒及感受	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事討論</li> <li>2. 說出事件的原由及解決方式</li> </ol>	能說出自己當下的情緒及感受	繪本 情緒卡
第8週-第10週	3	我不生氣了!	特社 3-E2-1 學校基本適應	特社 II-E2-3 團體的基本規	能愉悅且主動的與人互動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機</li> <li>2. 老師說明技巧</li> </ol>	1. 能說出解決方法	繪本 情緒卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>(二) 特社 3-E3-1 學校基本適應</p> <p>(三) 1. 依指示完成簡單的工作。 2. 在遇到困難時, 等待時機及情境求助。 3. 遵守教室規則。</p>	<p>範。 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應予調整。</p>		<p>與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結</p>	<p>2. 表達適當的情緒</p>	
<p>第 11 週- 第 14 週</p>	<p>4</p>	<p>團體遊戲</p>	<p>特社 3-E2-1 學校基本適應</p> <p>(二) 特社 3-E3-1 學校基本適應</p> <p>(三) 1. 遵守不同課堂的規則。 2. 主動參與課堂或小組的討論。 3. 在小组中主動對同儕或成人提供協助。 4. 在小组中服從小组決議完成小组指派的工作。</p>	<p>特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>遵守遊戲規則</p>	<p>1. 引起動機 2. 老師說明技巧與規則 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結</p>	<p>能了解並回答自己應該遵守的規範</p>	<p>桌遊</p>

第 15 週- 第 16 週	2	是蝸牛開始的	特社 1-E2-1 處理情緒 (二) 特社 1-E3-1 處理情緒 (三) 1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。	特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。	說理解並說出自己當下的情緒與感受	用繪本和情緒卡討論遇到突發事件時,自己情緒的處理與應對	1. 用情緒卡表達 2. 口頭回答	繪本 情緒卡
第 17 週- 第 20 週	4	1. 學習邀請 2. 綜合與應用	特社 2-E2-3 人際關係 (二) 特社 2-E3-3 人際關係 (三) 1. 適當的回應他人邀請進入團體。 2. 適當的表現被團體接受的行為。 3. 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 II-E2-3 團體的基本規。 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 III-E3-4 自我需求與困難表達。	1. 說出希望邀請的對象 2. 說出這學期的學習內容	1. 引起動機 2. 老師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	1. 說明所要邀請對象的原因和方式 2. 說出或寫出這學期學習到的三件事和心情	影片 情緒卡 小白板

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。