C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公(私)立新營區新進國民中(小)學 111 學年度第一學期一、三、六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名		特殊需求	實施年級 (班級組別	一一、三	、六年級	教學節數	本學期共(	63 )節	i		
彈性學習謂 四類規範		3. ■特殊需求領域課程  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動■功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
設計理念	計理念 強調身體基本能力的操作與功能性動作技能										
總綱核心素	本教育階段 網核心素養 特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。										
課程目標	課程目標 1. 培養功能性動作技能,奠定參與學校生活的基本能力。 2. 運用功能性動作技能,促進學校生活的參與						的參與。				
配合融入之領域或議題		□國語文         □英語文融入參考指引         □本土語         ■性別平等教育         □人權教育         □海洋教育         □品德教育           □數學         □社會         □自然科學         □藝術         □綜合活動         ■安全教育         □防災教育         □関讀素養         □多元文化教育           ■健康與體育         □生活課程         □科技         □科技融入參考指引         □生涯規劃教育         □家庭教育         □原住民教育□戶外教育         □國際教育									
表現任務	<u> </u>	實作評量									
				45	果程架構脈:	絡					
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標		學習	活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第1週至	24	傳接球	特功 2-8 具備雙	特功	1. 能在協助下傳球給同		傳接球活	<b></b> 動	實作評量	無	
第8週			側協調與手眼協	F 1 物品的	學						
			調技能。	舉起或放下。	2. 能在協	<b>弱助下接球</b>					
				特功							
				G 5 物品的							
				抛丢或接							

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				住。				
第9週	24	地板活動	特功 1-1 具備	特功	1. 能在協助下翻身	1. 在地墊上練	實作評量	無
至			四肢與軀幹的關	E 1 連續翻		習翻身活動		
第16週			節活動度	身。				
第17週	15	站一站	身體姿勢的維持	特功	1. 能使用站立架站立5-	1. 站立練習	實作評量	無
至			(特功 B)	B 8 站姿的	30 分鐘			
第 21 週				維持。	2. 能在協助下繞過障礙物	2. 行走練習		
					在室內行走或校園裡移動			

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新營區新進國民中(小)學 111 學年度第二學期一、三、六年級彈性學習 特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名		特殊需求	實施年級 (班級組別)	ー、三、	、六年級	教學節數	本學期共(60	)節				
彈性學習謂 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理[ 資優類:□創造力□句 其他類:□藝術才能理 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語	頂導才能□情意 班及體育班專門	發展□獨立 課程	發展							
設計理念 強調身體基本能力的操作與功能性動作技能												
本教育階 總綱核心素 或校訂素	養	特功-A1 發展並強化身體	皇活動能力及功績	能性動作技	能。							
課程目標	<b>5</b>	1. 培養功能性動作技能,奠定參與學校生活的基本能力。 2. 運用功能性動作技能,促進學校生活的參與。										
配合融入之領域或議題				藝術 □	宗合活動	<ul><li>□生命教育</li><li>■安全教育</li></ul>	□人權教育 □環均 □法治教育 □科 □防災教育 □閱記 □家庭教育 □原作	b 支教育 □資訊教育 賣素養 □多元文化教	<ul><li>□品德教育</li><li>□能源教育</li><li>育</li><li>□國際教育</li></ul>			
表現任務	<u> </u>	實作評量										
				訪	果程架構脈線	洛						
教學期程	節數	單元與活動名稱 校訂	學習表現 或相關領域與 □ → 考指引或 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
第1週	6	站一站 身體	姿勢的維持 失	持功	1. 能使用站立架站立		1. 站立練習	實作評量	無			
至		(特.	功 B) B	8 站姿的	5-30 分鐘							
第2週			4	<b>生持</b> 。			2. 行走練習					
						助下繞過障 內行走或校						

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				園裡移動					
第3週	24	手部精細動作訓	特功 2-7	特功	1.	能在協助下撿起乒	手部精細動作訓練	實作評量	無
至		練	具備手部精細操	H 1 物品的		乓球. 糖果等小物			
第 10 週			作技能。	抓握或放		並放置掌心			
				開。					
第 11 週	30	體操	特功 2-9 具備動	特功	1.	能在協助下做大臂	暖身操活動	實作評量	無
至			作計畫技能。	J 1 簡單或		繞環向前旋轉暖身			
第 20 週				單一動作的		操			
				模仿。	2.	能在協助下大臂繞			
						環向後旋轉			
					3.	能在協助下做擴胸			
						運動			
					4.	能在協助下左右彎			
						體			

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。