

臺南市公(私)立新營區新進國民中(小)學 111 學年度(第一學期)五年級彈性學習美學創藝行動力課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界紙文化	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<u>關係與表現</u> 透過實地踏查，深入了解並體驗家鄉文化及特色，且能規劃家鄉一日遊行程，將所學應用於生活情境中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備 <u>理解與關心</u> 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備 <u>擬定計畫與實作</u> 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。				
課程目標	學生能 <u>理解與關心</u> 在地文化與生活的關係，且能根據臺南豐富的人文特色、歷史古蹟、產業…等等來 <u>規劃</u> 一日遊的旅遊行程，並 <u>製作</u> 旅遊大富翁，也能從團隊 <u>合作</u> 中學習如何 <u>理解</u> 他人感受及與人互動的樂趣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育		
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	旅行小玩家 透過實地踏查體驗在地文化(新營-台南-寶島)，並利用<大富翁>及<玩樂拼圖>帶領孩子從遊戲中學習。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[新營知多少(6) 理解新營的歷史地位。] --> B[休閒好新營(6) 理解新營的休閒去處及美食。] B --> C[新營一日遊(6) 擬定新營一日遊的行程。] C --> D[風情臺南1(6) 了解臺南的人文特色、自然產業。] D --> E[風情台南2(6) 繪製臺南大富翁地圖。] E --> F[寶島風情遊1(6) 了解寶島四大區域的古蹟與文化特徵] F --> G[寶島風情遊2(6) 製作寶島四大區域旅遊行程] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	新營知多少	<p>品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實，處理日常生活問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>1. 新營的位置與概況。 2. 新營的歷史風華。</p>	<p>1. 能理解新營的地理位置與歷史沿革。 2. 能理解新營的歷史與演變。 3. 能分享說出新營的重要地位。</p>	<p>1. 查詢紀錄新營的地理位置。 2. 查詢新營的歷史沿革。 3. 享受新營的風華詩篇</p>	<p>1. 製作新營概況海報。</p>	<p>1. 海報呈現新營概況。 2. 學習單(新營的美麗與哀愁)</p>

第 4-6 週	6	休閒好新營	<p>品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實，處理日常生活問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>1. 新營的美食</p> <p>2. 新營的休閒去處。</p>	<p>1. 能理解新營的休閒去處及美食。</p>	<p>1. 知道標記新營的休閒去處及美食。</p>	<p>1. 完成新營街道地圖。</p> <p>2. 完成新營休閒及美食的地圖。</p> <p>3. 標示新營休閒及美食的地圖上景點。</p>	<p>1. 學習單(玩樂地圖 2 份)。</p>
第 7-9 週	6	新營一日遊	<p>品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 國-E-A2 透過國語文學</p>	<p>1. 新營美食與休閒去處依年齡層而不同做分類。</p>	<p>1. 能小組合作擬定新營一日遊的行程。</p> <p>2. 能分享說</p>	<p>1. 設計新營一日遊的行程。</p> <p>2. 寫下現狀和未來的新營樣貌。</p>	<p>1. 製作新營一日遊的行程表。</p> <p>2. 完成敘述新營現狀及</p>	<p>1. 學習單(新營一日遊的行程表。)</p> <p>2. youtube：食尚玩家 來</p>

			習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實，處理日常生活問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		出你對新營的看法，並 關 心 新營未來的發展		寫下未來的期許。	去住一晚【台南】新營柳營跟我走不塞車！（完整版） 3. 五上康軒第三課齊柏林文章「從空中看台灣」
第 10-12 週	6	風情臺南 1	社-E-A2 敏覺 居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文	臺南歷史沿革、人文特色。	1. 能 了解 臺南的歷史沿革、行政區劃分(縣市合併前後)。 2. 能 了解 臺南各地之人文特色、自然產業。 3. 共同繪製	1. 認識臺南區域 2. 搜尋臺南各地之人文特色、自然產業相關資料 3. 製作台南大富翁地圖	1. 台南特色心智圖發表。 2. 完成台南大富翁地圖。	1. 臺南古地圖與現代差別圖片 youtube：跟蔡阿嘎肚裡一起撐船!!

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關的訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		臺南大富翁地圖及問題。 4.能藉由詢問家裡長輩增進情感。			
第 13-15 週	6	風情臺南 2	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關的訊息，達成溝通的目的，促進相互</p>	臺南歷史沿革、人文特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解臺南的歷史沿革、行政區劃分(縣市合併前後)。 2.能了解臺南各地之歷史古蹟。 3.共同繪製臺南大富翁地圖及問題。 4.能藉由詢問社區耆老增進口語表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識臺南區域 2.搜尋臺南歷史古蹟相關資料 3.製作台南大富翁地圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1.台南特色心智圖發表。 2.完成台南大富翁地圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.各個古蹟的發行的摺頁介紹

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			間的理解。					
第 16-18 週	6	寶島風情遊-古蹟文化	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	寶島四大區域的古蹟文化特色	<p>1. 能了解寶島四大區域</p> <p>2. 能說出寶島四大區域的古蹟與文化特徵</p> <p>3. 能製作寶島四大區域旅遊的行程</p>	<p>1. 認識寶島四大區域</p> <p>2. 搜尋寶島四大區域的古蹟文化相關資料</p> <p>3. 製作寶島四大區域旅遊的行程</p>	<p>1. 完成玩樂拼圖學習單一</p> <p>2. 完成四大區域的旅遊行程表</p>	<p>1. 寶島四大區域的著名景點圖片</p> <p>2. 學習單(玩樂地圖)。</p> <p>3. 四大區域旅遊行程表</p> <p>4. Youtube 影片：臺灣主要四大區域劃分。</p>
第 19-21 週	6	寶島風情遊-自然人文	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差</p>	寶島四大區域的自然與人文特色	<p>1. 能了解寶島四大區域</p> <p>2. 能說出寶島四大區域的自然人文特色</p> <p>3. 能製作寶島四大區域旅遊的行程</p>	<p>1. 認識寶島四大區域</p> <p>2. 搜尋寶島四大區域的自然人文相關資料</p> <p>3. 製作寶島四大區域旅遊的行程</p>	<p>1. 完成玩樂拼圖學習單二</p> <p>2. 完成四大區域的旅遊行程表</p>	<p>1. 寶島四大區域的著名景點圖片</p> <p>2. 學習單(玩樂地圖)。</p> <p>3. 四大區域旅遊行程表</p> <p>4. Youtube 影片：不老騎士 14 天挑戰環島</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			異、關懷他人 及團隊合作的 態度。						大成功
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立新營區新進國民中(小)學 111 學年度(第二學期)五年級彈性學習美學創藝行動力課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界紙文化	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係 :由在地「紙」與「印」文化出發，探索傳統紙藝文化與世界文化的 關係 與連結，展現美學的素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝 通 。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性				
課程目標	體驗與欣賞傳統紙藝文化，並培養紙藝創作技法與在生活上的美感體驗，且能認識與包容各國紙藝文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	紙上小玩家 能說出紙藝文化的三大分類及各種技法，並完成剪紙、摺紙、紙雕的作品各一，且能應用在生活美學上並對同學發表其創作理念。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	探索紙藝世界~ 剪紙 1	藝1-III-3 能認識多元媒 材與技法，表 現創作主題 藝 1-III-6 能學習設計思 考，進行創意 發想和實作	1. 剪紙藝術 的由來與技 法	1. 能認識剪 紙的由來與 技法，並向 同學介紹。	1. 認識剪紙的由來與技法，並製 作成海報，上台與同學分享。	1. 說出剪紙 的由來與技 法	1. 剪紙藝術簡 報 ppt 2. 贏在地球村 —傳承手工紙 藝推紙履歷 廣興紙寮多元 開創 (youtube 影片)
第 4-6 週	6	探索紙藝世界~ 剪紙 2	藝 1-III-6 能學習設計思 考，進行創意 發想和實作	1. 剪紙作品 的體驗與展 示	1. 能利用剪 紙技法剪出 作品 2. 能夠將剪 紙藝術裝 飾在生活 中(窗花)	1. 利用剪紙技法剪出作品 2. 能發表自己的作品	1. 完成剪紙 作品 2. 並將剪紙 應用在生活 中	1. 剪紙藝術簡 報 ppt 2. 埔里紙教堂 (youtube 影 片)
第 7-9 週	6	探索紙藝世界~ 摺紙 1	藝1-III-3 能認識多元媒 材與技法，表 現創作主題	1. 紙的柔軟 與剛強的可 塑性	1. 能夠認識 摺紙的技法 及種類	1. 認識摺紙的技法及種類	1. 說出自 己看過的生 活摺紙作品	1. 製作日常生 活中常見的三 種摺紙 ppt 2. 三角摺紙步 驟 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 10-12 週	6	探索紙藝世界~ 摺紙 2	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	1. 日常生活常見的摺紙藝術	1. 能夠利用摺紙技法摺出一個作品	1. 利用摺紙技法摺出一個作品	1. 完成自己的摺紙作品	1. 三角摺紙步驟 ppt
第 13-15 週	6	探索紙藝世界- 紙雕 1	藝 1-III-3 能認識多元媒材與技法，表現創作主題 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 藝 2-III-2 能發現作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 國 2-III-5	1. 紙雕種類、特色以及生活應用	1. 能說出紙雕種類、特色以及生活之應用 2. 能掌握紙雕的製作技法	1. 認識 紙雕種類、特色。 2. 認識 紙雕的製作技法。	1. 說出 紙雕種類與生活應用之處。 2. 說出 紙雕製作技法	1. PowerPoint 檔案(起床啦! 皇帝) 2. 起床啦! 皇帝 ISBN: 9576420970 3. Youtube 相關影片

			<p>能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>綜 2d-III-2</p> <p>體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現</p>					
第 16-18 週	6	探索紙藝世界-紙雕 2	<p>藝 1-III-2</p> <p>能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程</p> <p>藝 1-III-6</p> <p>能學習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>藝 2-III-2</p> <p>能發現作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法</p> <p>藝 2-III-5</p> <p>能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝</p>	<p>1.紙雕製作技法</p> <p>2.創作紙雕藝術品</p>	<p>1.能掌握紙雕的製作技法</p> <p>2.能設計紙雕藝術品，並運用在日常生活</p>	<p>1.實作紙雕藝術品(參考圖)。</p> <p>2.實作紙雕藝術品(個人象徵)。</p> <p>3.實作紙雕藝術品(父親節領帶造型卡片)。</p>	<p>1.完成參考圖作品</p> <p>2.完成個人象徵的作品</p> <p>3.完成父親節領帶造型卡片作品</p> <p>4.說出作品創作之構想，以及過程與所遇到之困難。</p>	<p>1.Youtube 相關影片</p> <p>2.簡易紙雕步驟示範.pptx</p> <p>3.Word 紙雕技法</p> <p>4.參考圖.pdf</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>術與文化。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性</p> <p>國 2-III-5 能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現</p>					
第 19-20 週	4	科學遊戲~紙的建築師	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現</p>	1.一張紙有多高	1.能利用剪紙.摺紙和紙雕技法讓紙長最高	1.融入科學實驗將紙無限長高 2.分組競賽	透過一張紙和剪刀或刀片，將紙架高	1.Youtube 相關影片(一張紙能折幾次)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。