

學習主題名稱 (中系統)	雲端任我遊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節					
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)									
設計理念	關係與表現 ：運用資訊科技工具及網路資源，製作介紹家鄉在地文化專題作品，希望能有助於 表現 家鄉特色，並加深學生與家鄉之 關係 。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。									
課程目標	讓學生 應用 網路搜尋、電子郵件、電子地圖、youtube 影音平台及協作平台等雲端服務， 理解 收集的家鄉影圖文資料，製作家鄉特色介紹作品，培養學生多認識及 關心 在地文化之素養。									
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	家鄉特色推播員 運用網路資源彙整資料，在協作平台上，完成一個家鄉在地特色美食或景點介紹的網站作品。									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 網路搜尋小達人(5) 運用網路搜尋引擎， 分析、判讀網路資料。 </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> Email記家鄉(5) 運用電子信箱，潤 飾資料、分享同學。 </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 家鄉特色地圖(5) 運用線上地圖，分 析、規劃行程。 </div>		➔	<div style="background-color: #008080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 專題網站製作(6) 理解、運用線上影 音平台影片功能。 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	網路搜尋小達人	<ul style="list-style-type: none"> 資議 t-III-1 運 用常見的資訊系統 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 	1. 網路搜尋引擎進階功能 2. 家鄉特色內容(新營區)	1. 運用 網路搜尋引擎，找到家鄉特色資料。 2. 分析 網路資料中，何者符合家鄉特色資料。 3. 判讀 資料中適合部份，記錄下來。	1. 運用 ：使用網路搜尋引擎，尋找家鄉特色資料。 2. 分析 ：在眾多搜尋結果網站中，挑選切合需求(家鄉特色)網站進行瀏覽。 3. 判讀 ：在瀏覽網站資料時，摘錄符合目標(家鄉特色)資料，紀錄至文件中。	實作： 收集家鄉特色景點美食總共 2 個，以文書軟體將文件整理至作業資料夾中。 • 需有家鄉特色名稱。 • 介紹資料要同時有文字資料及圖片。 • 資料來源需註明出處。	第 1-5 週
第 6-10 週	5	Email 記家鄉	<ul style="list-style-type: none"> 資議 p-III-3 運 用資訊科技分享學習資源與心得 國語文 6-III-7 修改、潤飾作品內容 	1. 電子郵件功能 2. 家鄉特色內容(新營區)	1. 運用 電子信箱聯絡人功能設定同組員名單。 2. 將個人作品，寄發 分享 給同組成員。 3. 潤飾 資料	1. 潤飾 ：將自己整理的家鄉特色文件內容，應避免全然引用網路文句，調整修正成自己的作品介紹。 2. 準備：將同組成員帳號透過設定連絡人標籤，標註成一組。 3. 分享 ：將自己作品寄發至同組成員電子信箱中。	實作：使用電子信箱寄發給同組成員(含教師)有關家鄉特色景點美食的個人作業。 • 作業中文字不可全然引用網路文	第 6-10 週

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					內容，使 期轉成自 己的作 品。		章。 • 信件中可以 看到是同時 寄給所有組 員。 • 收件者能回 覆信件給寄 件者已收到 信件的告 知。	
第 11-15 週	5	家鄉特色地圖	<ul style="list-style-type: none"> 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 	<ol style="list-style-type: none"> 線上地圖網頁街景功能 線上地圖網頁路線規劃功能 家鄉特色內容(新營區) 	<ol style="list-style-type: none"> 運用線上地圖網頁街景功能取得家鄉特色景點外觀照片 使用線上地圖網頁路線規劃功能分析行程中，不同交通工具應規劃的交通時間 	<ol style="list-style-type: none"> 規劃:於「新營半日遊」電子學習單上，填入自己規劃的行程 運用:從線上地圖網頁街景中，擷取店家或景點的門口照，置於行程表中。 分析:設定好交通工具，從線上地圖網頁網站估算交通時間。 完成:將填寫完整後的電子學習單儲存至作業區。 	實作: 完成「新營半日遊」學習單。 • 交通時間加停留時間須在 200-240 分鐘。 • 特色景點內容須含”必玩項目”或”必吃美食”，加上景點入口照。 • 交通時間須附上估算資料(線上地圖網頁截圖	第 11-15 週

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							或文字說明)	
第 16-21 週	6	專題網站製作	<ul style="list-style-type: none"> • 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 • 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 • 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範 • 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協作平台功能 2. 線上影音平台影片內嵌網頁功能 3. 網路資料引用注意事項 4. 家鄉特色內容(新營區) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用協作平台功能，建置家鄉特色網站 2. 理解線上影音平台影片控制列功能 3. 學習協作平台嵌入線上影音平台影片功能 4. 遵守資訊倫理中資料引用之規範 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解:認識線上影音平台影片播放控制項功能，以及常用功能。 2. 運用:透過協作平台功能，建置家鄉特色網站。 3. 學習:在家鄉特色網站中，結合文字、圖片和影片，介紹景點且美化網站版面。 4. 遵守:依網路資料來源引用規範，在每個引用媒體註明出處。 	<p>實作:</p> <p>完成「新營特色景點」網站</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每個分類下，須至少介紹 2 個景點(例:美食、景點、建築)。 • 景點介紹須含文字介紹、圖片及地圖標示，含影片更好。 • 文字、圖片及影片如果是網路上取得，須註明出處。 • 須至少有一個「新營半日遊」推薦行程。 	第 16-21 週

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立新營區新進國民中小學 111 學年度(第二學期)五年級彈性學習美力科技展能力課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	雲端任我遊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	科技與社會：運用科技工具，與同學一起設計含影音介紹家鄉特色簡報和動畫，學習與他人共作，強化學生與家鄉文化的聯結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1、使用雲端服務共作功能，與組員合作完成家鄉特色景點簡報。 2、理解動畫設計過程，製作家鄉特色介紹動畫作品，鼓勵學生能更加關心家鄉文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	推銷家鄉大使 使用動畫作業(動態)與簡報作品(靜態)製作介紹家鄉特色作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

小組雲端文件共
作(3)
使用雲端硬碟，合作
蒐集家鄉特色景點。



家鄉特色簡報製作
(6)
參與小組討論，合作
完成簡報作品。



動畫工廠(一)(5)
學習動畫軟體，解
決畫面轉場問題。



動畫工廠(二)(6)
運用動畫軟體、學習
錄音，製作動畫作品

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	小組雲端文件 共作	<ul style="list-style-type: none"> 資議 c-III-1 運 用資訊科技與他 人合作討論構想 或創作作品 資議 p-III-2 使 用數位資源的整 理方法 綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標 	1. 雲端硬碟服 務 2. 雲端文件共 用 3. 家鄉特色內 容(臺南市) 4. 小組合作	1. 參與 小組 運作， 運 用 共用文 件，共編 能 表現 出 個人負責 項目之紀 錄表。 2. 使用 雲端 硬碟， 合 作 蒐集家 鄉特色景 點網站、 圖片或影 音資源。	1. 運用 :使用雲端共用文件功能， 完成小組家鄉特色景點挑選規 劃。 2. 參與 :小組討論分配每一個人負 責收集的項目及工作內容。並紀 錄在規劃表中。 3. 合作 :使用雲端硬碟功能，開設 共用資料夾，放置每個人蒐集的 網路資料。 4. 表現 :將自己完成的部份於工作 規劃表中紀錄下來。	實作: 分組共同搜集 家鄉景點 5 個 及特色美食 5 種資料 • 須有小組分 工規劃表， 看得出每個 人負責及完 成項目。 • 須於每個組 員中雲端硬 碟都能看見 共用資料 夾。 • 景點資料收 集須有圖片 及文字介 紹，有影音 資料更好。 若是資料有	參考(宏全資 訊)Google 輕鬆 快樂學第 7 課

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							必要，請標註出處。	
第 4-9 週	6	家鄉特色簡報製作	<ul style="list-style-type: none"> 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 	<ol style="list-style-type: none"> 雲端簡報製作 家鄉特色內容(臺南市) 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法 	<ol style="list-style-type: none"> 運用雲端簡報製作作品。 參與小組討論，合作完成簡報作品。 作品能表現家鄉特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 參與:每組討論小組簡報主題，規劃報告內容，分配各人製作工作。 運用:使用線上簡報工具進行製作。 表現:對全班進行報告，介紹小組的家鄉特色作品。 	<p>實作:</p> <p>小組共同完成一份家鄉(臺南市)特色介紹簡報，並上台進行報告</p> <ul style="list-style-type: none"> 家鄉特色要能第聚焦特色主題，如:古蹟、特色節慶活動、夜市、景點、具代表性美食…等。 於小組共用資料夾中，能看到資料蒐集證據、工作分配表及各週個人進度表。 簡報中至少包含一部 youtube 上與簡報內 	<p>參考(宏全資訊)Google 輕鬆快樂學第 7 課</p>

							容相關的影片。 • 每張簡報頁面一定有圖或表或影片，禁止純文字頁面。 • 每個人都要上台報告，不限篇幅與時間。	
第 10-14 週	5	動畫工廠(一)	資議 t-III-3 運用 運算思維 解決 問題 藝術 1-III-6 能 學 習 設計思考，進行 創意發想和實作	1. 角色動作類積木 2. 角色外觀類積木 3. 事件積木中的「當綠旗按下」、「廣播訊息」	1. 運用 動畫軟體中角色及場景積木製作微動畫 2. 學習 動畫軟體中的廣播積木 解決 角色出場以及畫面轉場問題	1. 運用 : 使用老師給的檔案(已含角色)，完成第一幕角色的出場以及走位。 2. 學習 : 利用廣播積木精準控制每一個角色出場順序以及時間點。(非使用等待幾秒後顯示，來推算每個角色出場時間) 3. 解決 : 使用課堂教授積木，完成一個 3 場景的微動畫作品。	實作: 完成一個流感宣導動畫作品。 • 角色對話台詞及出場順序要跟教師範例作品一致。 • 角色出場時，必須使用「廣播○ ○訊息」和「收到○○ 訊息」積木。 • 轉換場景時，必須使	參考(宏全資訊)Scratch 遊戲設計 e 點通第四課

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							用「廣播○ ○訊息」和 「收到○○ 訊息」積 木。	
第 15-20 週	6	動畫工廠(二)	資議 t-III-3 運用 運算思維解決問題 藝術 1-III-6 能 學 習 設計思考，進行 創意發想和 實作	1. 動畫軟體繪 圖功能 2. 動畫軟體錄 音功能 3. 家鄉特色	1. 運用 動畫 軟體中繪 圖工具， 設計角色 造型 2. 學習 錄音 功能，替 動畫中的 角色對白 加入人聲 3. 製作 一家 鄉特色動 畫作品	1. 運用 :繪製至少一個角色，用於 片頭動畫裡。 2. 學習 : 將動畫中的對話，自己加 上配音。 3. 製作 : 將自己介紹家鄉特色的簡 報檔，轉換成動畫作品。	實作: 完成一個介紹 家鄉特色動畫 作品。 • 至少一個角 色是自己設 計繪製。 • 動畫中的對 話須加上配 音。 • 作品必須有 片頭以及結束 畫面。	參考(宏全資 訊)Scratch 遊戲 設計 e 點通第四 課

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。