

學習主題名稱 (中系統)	糖福紙印趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現 -體察紙印藝術與生活的 關係 ，並透過多元表徵 表達 此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人 感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。				
課程目標	透過在地印刷廠的參訪， 了解 印刷術的由來， 合作 收集並 認識 生活中的印刷品， 操作 影印機印出自己的設計作品， 培養 生活中的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	紙印小達人 分享 參訪 印刷廠的感想、 描述 印刷術由來， 操作 影印機印出自己的設計作品， 合作 練習發票兌獎方法。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	印刷派對 (一)	綜 2c-II-1 蒐集 與 整理 各類資源， 處理 個人日常生活問題。	1. 資源的認識與彙整。	1. 會 蒐集 與 整理 各類資源。	1. 學生分組將收集到的印刷品依特性分類，並口頭發表。	1. 完成學習單上的任務。	1. 參考線上教材。
第 4-7 週	8	印刷派對 (二)	綜 2d-II-2 分享 自己 運用 創意 解決 生活問題的經驗與觀察。	2. 生活問題的解決。	2. 會 運用 統一發票的對獎。	2. 學生分組練習發票兌獎方法及加法計算。	2. 能正確計算獎金。	1. 統一發票兌獎及加法練習學習單。
第 8~10 週	6	悠遊糖福 (一)	綜 3c-II-1 參與 文化活動， 體會 文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 糖福印刷廠文化資產。 2. 參訪的注意事項及參訪	1. 參訪 糖福印刷館， 認識 糖福的文化資產， 體會 文化與生活的關係。	1. 學生到糖福印刷創意館，實際參觀、探索、訪問、操作、紀錄等活動。 2. 學生欣賞「鉛字」之美並操作圓盤	1. 說出參訪後的心得感想，並完成悠遊糖福學習單。	1. 悠遊糖福學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				記錄格式。 3. 悠遊糖福學習單。		油印機體會印刷的原理。		
第 11~14 週	8	悠遊糖福(二)	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 明信片的格式。	1. 學生能體察與欣賞印刷之美，運用版畫刻印和杯墊 DIY 創作及分享解決問題的經驗。	3. 學生分組完成版畫刻印和杯墊 DIY 創作，分享創作歷程困難的解決經驗。	1. 自己印出一張明信片。分組完成版畫及杯墊創作，發表創作理念。	1. 自編及參考線上資源。
第 15-17 週	6	印刷術知多少(一)	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。	1. 文化與生活的關係。 2. 文化認同與肯定。	1. 能體會印刷技法及古式印刷機的異同。 2. 能認同鑄字行保存的意義。	1. 學生透過線上資源，認識拓碑、陰刻與陽刻的不同雕版印刷術、反體字、活字印刷術及古騰堡印刷機。 2. 學生透過影片認識「日星鑄字行」及「騰寫版印刷」的方式，體驗騰寫版製作試卷。	1. 完成學習單上的任務。	1. 學習單。 2. 線上資源。
第 18-21 週	8	印刷術知多少(二)	自 Pe-II-1 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和紀錄。	1. 印刷科技的介紹。	1. 能正確操作印刷機完成作品列印。	1. 操作影印機列印。	1. 能自行操作影印機。	1. 自編及參考線上資源。

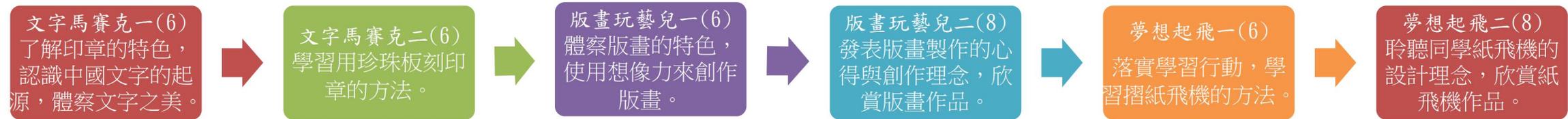
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	糖福紙印趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現 -體察藝術與生活的 關係 ，並透過多元表徵 表達 此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	結合紙印 培養 生活中的美感體驗，用印章與版畫的紙藝術來 創作 紙飛機，分享 創作 理念， 欣賞 同儕作品。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	夢想起飛小玩家 紙飛機大展:結合印章版畫 創作 ，網路或書籍資料自學 創作 紙飛機並 發表 設計理念、 分享 紙飛機摺法。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6 節	文字馬賽克(一)	綜2c-II-1 蒐集 與 整理 各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 印章的特色與種類。 2. 中國文字的起源。	1. 了解 印章的特色與種類。 2. 認識 中國文字的起源， 體察 文字之美。	1. 學生將收集到的印章依特性分類，並口頭發表，及完成學習單。 2. 學生認識文字的起源，並利用網站(中華語文資料庫—漢字源流)查詢甲骨文字，寫一篇感謝的話給家人。	1. 完成學習單上的任務。 2. 會使用網站查詢甲骨文字，並完成一篇感謝家人的話。 3. 設計並完成甲骨文感謝卡。	1. 自編及參考線上資源。 2. 學習單。
第 4-6 週	6 節	文字馬賽克(二)	綜2d-II-1 體察 並 感知 生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 珍珠板刻印章的方法。	1. 學習 用珍珠板刻印章的方法。	3. 學生用珍珠板刻印章。	1. 設計並完成印章創作。 2. 發表時，表達清晰程度、音量大小、內容詳細度。	1. 自編及參考線上資源。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 7-9 週	6	版畫玩藝兒(一)	綜 2d-II-1 能 體察 並 感知 生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 水彩畫、油畫、水墨畫、版畫的特色。 2. 版畫、媒材、技法及工具知能。	1. 能 體察 版畫和其他媒材的畫作不同之處。 2. 能使用想像力來 創作 版畫。	1. 學生透過線上資源學習各畫作的特色。 2. 學生設計圖稿並製作版畫。	1. 設計並完成版畫創作	1. 自編及參考線上資源。 2. 版畫學習單。
第 10-13 週	8	版畫玩藝兒(二)	國 2-II-2 運用適當語詞、正確語法 表達 想法。 藝 2-II-5 能 觀察 生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 作品的設計理念與製作。 2. 視覺元素、生法之美的介紹。	1. 發表 版畫製作的心得與創作理念。 2. 欣賞 版畫作品。	1. 學生說出自己製作版畫的過程。 2. 版畫作品展示。	1. 說出各畫作的不同之處。	1. 自編及參考線上資源。
第 14-16 週	6	夢想起飛—紙飛機大展(一)	綜 1b-II-1 選擇合宜的 學習 方法， 落實 學習行動。	1. 摺紙飛機的方法。	1. 能 學習 到摺紙飛機的方法。	1. 學生能透過書籍、網路搜集並學習摺紙飛機的方法。	1. 展示紙飛機作品。	1. 筆記參考資料出處。 2. 紙飛機設計學習單。
第 17-20 週	8	夢想起飛—紙飛機大展(二)	國 2-II-2 運用適當語詞、正確語法 表達 想法。 國 1-II-1 能 聆聽 時能讓對方充分 表達 意見。 藝 2-II-5 能 觀察 生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 發表的注意事項。 2. 紙飛機作品。	1. 聆聽 同學紙飛機的設計理念。 2. 欣賞 紙飛機作品。	1. 學生能口頭發表印章與版畫在紙飛機上的美感設計。 2. 學生能聆聽同學發表印章與版畫在紙飛機上的設計。 3. 學生的紙飛機成果發表會。	1. 發表時，表達清晰程度、音量大小、內容詳細度。 2. 聆聽結束，給予一位同學作品回饋。	1. 自編及參考線上資源。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。