

臺南市公立新營區新進國民小學 111 學年度第一學期 五 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 2. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 3. 從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 4. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 5. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。				
領域能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>				
融入之重大議題	<p>【生涯發展教育】 1-2-2 了解工作對個人的重要性。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 【海洋教育】 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/29 9/2	第一單元擁夢飛翔 第一課拔一條河	2	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
<p>第二週</p> <p>9/5</p> <p> </p> <p>9/9</p>	<p>第一單元擁夢飛翔</p> <p>第二課從空中看臺灣</p>	2	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p>	
<p>第三週</p> <p>9/12</p> <p> </p> <p>9/16</p>	<p>第一單元擁夢飛翔</p> <p>第三課蚊帳大使</p>	2	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p>	
<p>第四週</p> <p>9/19</p> <p> </p> <p>9/23</p>	<p>第一單元擁夢飛翔</p> <p>統整活動一</p>	2	<p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p>	
<p>第五週</p> <p>9/26</p> <p> </p> <p>9/30</p>	<p>第二單元生命啟示錄</p> <p>第四課不一樣的醫生</p>	2	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>		
<p>第六週 10/3 10/7</p>	<p>第二單元生命啟示錄 第五課分享的力量</p>	2	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1</p>
<p>第七週 10/10 10/14</p>	<p>第二單元生命啟示錄 第六課田裡的魔法師</p>	2	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-4</p>
<p>第八週 10/17 10/21</p>	<p>第二單元生命啟示錄 第七課從失敗中覺醒</p>	2	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字詞典等)，提升自我學習效能。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
<p>第九週 10/24 10/28</p>	<p>第二單元生命啟示錄 統整活動二</p>	2	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	
<p>第十週 10/31 11/4</p>	<p>閱讀階梯一 永不掉落的葉子</p>	2	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	
<p>第十一週 11/7 11/11</p>	<p>第三單元探索與發現 第八課火星人，你好嗎？</p>	2	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】 4-3-3 【生涯發展教育】 1-2-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十二週 11/14 11/18	第三單元探索與發現 第九課溪谷間的野鳥	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	
第十三週 11/21 11/25	第三單元探索與發現 第十課海豚	2	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	
第十四週 11/28 12/2	第三單元探索與發現 統整活動三	2	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	
第十五週 12/5 12/9	第四單元文學步道—人與環境 第十一課你想做人魚嗎？	2	2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【海洋教育】 3-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。		
第十六週 12/12 12/16	第四單元文學步道—人與環境 第十二課衝破逆境	2	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	
第十七週 12/19 12/23	第四單元文學步道—人與環境 第十三課想念的季節	2	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【生涯發展】 2-2-1
第十八週 12/26 12/30	第四單元文學步道—人與環境 第十四課小樹	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【家政教育】 4-3-2
第十九週 1/2 1/6	第四單元文學步道—人與環境 第十四課小樹	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【家政教育】 4-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第廿週 1/9 1/13</p>	<p>第四單元文學步道—人與環境 統整活動四</p>	<p>2</p>	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	
<p>第廿一週 1/16 1/20</p>	<p>閱讀階梯二 珍惜水資源</p>	<p>2</p>	<p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立新營區新進國民小學 111 學年度第二學期 五 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的小祕訣。 2. 掌握書信、記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。 3. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。 4. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧，描繪大自然，並能用心觀察各種事物，發現生活中處處都有樂趣。				
領域能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>第一週 2/13</p>	<p>第一單元機智的故事</p>	<p>2</p>	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

 2/17	第一課名人記趣		力，提升語文學習效能。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。	紙筆測驗	3-2-2
第二週 2/20 2/24	第一單元機智的故事 第二課秋江獨釣	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第三週 2/27 3/03	第一單元機智的故事 第三課智救養馬人	2	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【家政教育】 4-3-3
第四週 3/06 3/10	第一單元機智的故事 統整活動一	2	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，展思路。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第五週 3/13 3/17</p>	<p>第二單元藝術天地 第四課故宮挖「寶」趣</p>	<p>2</p>	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於文學作品。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能運用字辭典，分辨字義。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】 4-3-3</p>
<p>第六週 3/20 3/24</p>	<p>第二單元藝術天地 第五課恆久的美</p>	<p>2</p>	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】 3-3-3</p>
<p>第七週 3/27 3/31</p>	<p>第二單元藝術天地 第六課戲迷</p>	<p>2</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】 4-3-5</p>
<p>第八週 4/03 4/07</p>	<p>第二單元藝術天地 第七課舞動美麗人生</p>	<p>2</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】 4-3-5</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
<p>第九週 4/10 4/14</p>	<p>第二單元藝術天地 統整活動一</p>	2	<p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	
<p>第十週 4/17 4/21</p>	<p>閱讀階梯一 要挑最大的</p>	2	<p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	
<p>第十一週 4/24 4/28</p>	<p>第三單元問題與答案 第八課動物的尾巴</p>	2	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		
第十二週 5/01 5/05	第三單元問題與答案 第九課生命中的「大石頭」	2	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1
第十三週 5/08 5/12	第三單元問題與答案 第十課果真如此嗎？	2	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第十四週 5/15 5/19	第三單元問題與答案 統整活動三	2	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			論、抒情等表述方式，練習寫作。		
第十五週 5/22 5/26	第四單元文學步道－感受自然 第十一課湖光山色	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1
第十六週 5/29 6/02	第四單元文學步道－感受自然 第十二課田園交響曲	2	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【環境教育】 2-3-1
第十七週 6/05 6/09	第四單元文學步道－感受自然 第十三課山豬學校，飛鼠大學	2	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【環境教育】 2-3-1
第十八週 6/12 6/16	第四單元文學步道－感受自然 第十四課湖濱散記	2	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1
第十九週 6/19 6/23	第四單元文學步道－感受自然 統整活動四 閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	2	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>		
<p>第廿週 6/26 6/30</p>	<p>總複習</p>	<p>2</p>		<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。