

臺南市公立安南區安順國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	五 (在家教育班陳生)	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因應個案特殊身體狀況、居家環境安排和家庭照護方式，斟酌相關服務和支持策略內容，規劃日常生活的溝通技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	在家人和照護者多方鼓勵，合乎情境善用表情和動作做溝通。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第七週	14	聽我講話、看看我。 肢體動作和聽能溝通。 手指樂隊。 吹泡泡。 輕扣細敲。	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的	1. 訓練肢體動作溝通。 1-1. 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向	教材教具：聲光玩具、食物、泡泡、鈴鐺、 <u>平板電腦</u> 。 活動建議： 1. 輕輕拖住臉，其眼神交會，並發出聲音，提示專注看著。 2. 以食物吸引目光，同時向他說話，將食物慢慢靠近。也鼓	觀察評量 實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>平板溝通板(一)</p>	<p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情</p>	<p>模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p>	<p>溝通對象。 1-2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義(如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義)。 2. 使用表情動作訓練 2-1. 能注視溝通對象。</p>	<p>勵望向我的臉,稱讚他並給予食物(玩具)來鼓勵。 3. 用發聲玩具或遊戲來吸引他,同時對他說話或稱讚他。 4. 面對學生,利用遊戲吸引其注意如吹哨子.吹氣球。 5. 注意手上的動作並適時發出聲音,包括高低.,大小聲。 6. 用手引導去碰,或抓取,並告知往低處或高處。 7. 輕搖聲響,引導用手撥弄。 8. 下載情緒卡.語音包,搭配情境動畫學習。 希望反應： 1. 眼神看著說話者,並用手拿起食物。 2. 喜愛操作教具並對讚美做出反應。 3. 熟悉日常用語,發音或動作呈現。 生活應用： 1. 注意聽大人說話,眼神望向說話者。 2. 對常用生活物品漸漸熟悉。 3. 親子使用平板教材具繼續學習。</p>		
<p>第八週~第十四週</p>	<p>14</p>	<p>聽我講話,看看我肢體動作與聽能溝通。 拍拍拍。 戴帽子。</p>	<p>特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝</p>	<p>特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手</p>	<p>1. 訓練肢體動作溝通。 1-1. 能在自然的身體擺位狀態下,</p>	<p>教材教具：聲光玩具.食物.繪本.帽子.鈴鐺.平板電腦。 活動建議： 1. 輕輕拖住臉,其眼神交會,並發出聲音,提示專注看著。 2. 和學生說話時,利用誇張的</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	

	<p>輕扣細敲。</p> <p>平板溝通板(二)</p>	<p>通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。</p>	<p>勢與表情的模仿。</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p>	<p>將身體面向溝通對象。</p> <p>1-2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義(如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義)。</p> <p>1-3. 能以肢體動作進行簡單的招呼(如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等。</p> <p>2. 使用表情動作訓練</p> <p>2-1. 能注視溝通對象。</p> <p>2-2. 能辨識溝通對象視線及表情的</p>	<p>面部表情及語氣去吸引他。</p> <p>3. 面對學生叫他的名字, 當有目光接觸時, 稍作停頓, 然後與他進行活動, 逐漸將停頓時間延長至5秒。</p> <p>4. 緩慢且有趣的說故事, 使其注意教學者語氣和表情動作。</p> <p>5. 配合節奏學習各部位的名稱, 注意我的拍打位置。</p> <p>6. 告訴帽子名稱, 嘗試引導戴好立即稱讚。</p> <p>7. 輕搖聲響, 引導用手撥弄。</p> <p>8. 應用平板鏡頭即時影像和語音, 引導與協助操作。</p> <p>希望反應：</p> <p>1. 望著教學者臉達5秒以上。</p> <p>2. 尋找聲源, 回應後做反應。</p> <p>3. 對於熟悉者能跟著互動並適當反應。</p> <p>生活應用：</p> <p>1. 對於家人的互動有適切的回應。</p> <p>2. 在社區或醫院裡面對人群能和善的微笑。</p> <p>3. 非共同現場時, 親子也能視訊溝通。</p>		
--	------------------------------	--	---	--	--	--	--

					<p>變化所代表的溝通意義 (如：喜、怒、哀、樂等)。</p>			
<p>第十五週~第二十一週</p>	<p>14</p>	<p>聽我講話. 看看我。 肢體動作與聽能溝通。 躲貓貓盒。 看圖學知識。 輕扣細敲。 平板溝通板(三)</p>	<p>特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。</p>	<p>特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。</p>	<p>1. 訓練肢體動作溝通。 1-1. 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向溝通對象。 1-2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義(如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義)。 1-3. 能以肢體動作進行簡單的招呼(如：早</p>	<p>教材教具：聲光玩具. 食物. 有聲書. 繪本故事. 鈴鐺. 平板電腦。 活動建議： 1. 輕輕拖住臉，其眼神交會，並發出聲音，提示專注看著。 2. 用食物當吸引，一邊說話，一邊將食物放在眼前，鼓勵有目光的接觸，然後將食物當獎賞，而後延長時間至5秒。 3. 緩慢且有趣的說故事，使其注意教學者語氣和表情動作。 4. 準備神秘袋內有喜愛的玩具，進行注視和伸手去取件。 5. 將有趣的照片或玩具放在裡面，打開後表現驚訝，引導拿出與放入的動作。 6. 用熟悉並常用的圖卡並說出詞彙與功能。 7. 輕輕聲響，引導用手撥弄。 8. 簡易遊戲 APP，協助完成，部分評量結果。 希望反應： 1. 聽到自己的名字有反應。 2. 注意聆聽與眼神專注在說話者。 3. 能在協助下用手操作，觀</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>安、您好、請、對不起、謝謝、再見等。</p> <p>1-4.能以肢體動作表達簡單的需求（如：社交溝通或表達需求意念等）或應對（如：提問、回應等）。</p> <p>2.使用表情動作訓練</p> <p>2-1.能注視溝通對象。</p> <p>2-2.能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表的溝通意義（如：喜、怒、哀、樂等）。</p> <p>3.加強聽能訓練。</p>	<p>看並聆聽回應。</p> <p>生活應用：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽到打招呼叫著名字,做出喜悅的反應. 2.與家人互動玩遊戲,保持目光接觸. 3.親子可共用平板,延伸學習進度。 		
--	--	--	--	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					3-1. 能察覺環境中的聲音。			
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安順國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	五 (在家教育班陳生)	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因應個案特殊身體狀況、居家環境安排和家庭照護方式，斟酌相關服務和支持策略內容，規劃日常生活的溝通技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	在家人和照護者多方鼓勵，善用表情和動作做溝通。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第七週	14	專注玩具。 肢體動作與 聽能溝通。 跟我做。 居家聲響。 呢喃話語。 <u>平板溝通板(一)</u>	特溝 1-sP-1 覺 察、分辨與理解 聲音。 特溝 1-sP-2 覺 察、分辨各種溝 通訊息。	特溝 A-sP- 1 眼神注 視。 特溝 A-sP- 2 動作、手 勢與表情的	1. 訓練肢體 動作溝通。 1-1. 能在自 然的身體擺 位狀態下， 將身體面向	教材教具：設備，發聲玩具，搖鈴，繪本，吊飾， <u>平板電腦</u> 。 活動建議： 1. 運用玩具吸引其注意，並用口語提示，用手玩弄，用大動作回應其反應。 2. 依指示望著指著的物件，如	觀察評量 實作評量	

<p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情</p>	<p>模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p>	<p>溝通對象。 1-2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義(如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義)。 1-3. 能以肢體動作進行簡單的招呼(如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等)。 2. 使用表情動作訓練 2-1. 能注視溝通對象。 2-2. 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表</p>	<p>發聲球,能吸引其觀望。 3. 使用電鈴,燈開關,電話鈴聲並讓他親手操作。 4. 配合節奏依序認識各部位,加強律動。 5. 利用家中可發聲的物件,甚至加上汽車.下雨.動物聲。 6. 面對面說話,甚至發出特別聲響逗弄。 7. 下載情緒卡.語音包,搭配情境動畫學習。 希望反應： 1. 能看手勢,頭往發聲處。 2. 協助用手肯操作,或用表情來表達。 3. 熟悉日常用語,發音或動作呈現。 生活應用： 1. 家中設施用途的了解 2. 專心聆聽指示,用表情動作示意。 3. 親子使用平板教材具繼續學習。</p>		
---------------------------------------	---	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>的溝通意義 (如：喜、怒、哀、樂等)。</p> <p>3. 加強聽能訓練。</p> <p>3-1. 能察覺環境中的聲音。</p>		
第八週~第十四週	14	<p>肢體動作與聽能溝通。 我是誰。 我說你做。 呢喃話語。 平板溝通板(二)</p>	<p>特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。</p>	<p>特溝 A-sP-1 眼神注視。特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p>	<p>1. 訓練肢體動作溝通。 1-1. 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向溝通對象。 1-2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義(如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義)。 1-3. 能以肢</p>	<p>教材教具：聲光玩具、食物、反射物品、平板電腦。</p> <p>活動建議： 1. 運用玩具吸引其注意，並用口語提示，用手玩弄，用大動作回應其反應。 2. 欣賞鏡中的我，加強對自己臉孔的認識，可以使用哈哈鏡更吸引其注意。 3. 以食物吸引目光，同時向他說話，將食物慢慢靠近，也鼓勵望向我的臉，稱讚他並給予食物(玩具)來鼓勵。 4. 利用發聲玩具或遊戲來吸引，同時對他說話或稱讚他。 5. 面對學生，利用遊戲吸引其注意如吹哨子、吹氣球。 6. 拍手、搖頭、伸舌頭、微笑等示範動作，加上誇大的表情。 7. 面對面說話，甚至發出特別聲響逗弄。 8. 應用平板鏡頭即時影像和語音，引導與協助操作。</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>

				<p>體動作進行簡單的招呼 (如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等)</p> <p>1-4. 能以肢體動作表達簡單的需求 (如：社交溝通或表達需求意念等) 或應對 (如：提問、回應等)。</p> <p>2. 使用表情動作訓練</p> <p>2-1. 能注視溝通對象。</p> <p>2-2. 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表的溝通意義 (如：喜、怒、哀、樂等)。</p>	<p>希望反應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 眼神看著說話者，並用手拿起玩具食物。 2. 喜愛操作教具並對讚美做出反應。 3. 對於熟悉者能跟著互動並適當反應。 <p>生活應用：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意聽大人說話，眼神望向說話者。 2. 對常用生活物品漸漸熟悉。 3. 非共同現場時，親子也能視訊溝通。 		
--	--	--	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>3. 加強聽能訓練。</p> <p>3-1. 能察覺環境中的聲音。</p> <p>3-2. 能察覺聲音的開始與結束。</p>		
第十五週~ 第二十週	12	<p>肢體動作與聽能溝通。 輕扣細敲。 耳聽八方。 平板溝通板(三)</p>	<p>特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。</p> <p>特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情</p> <p>特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。</p>	<p>特溝 A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。</p>	<p>1. 訓練肢體動作溝通。</p> <p>1-1. 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面向溝通對象。</p> <p>1-2. 能辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義(如：點頭、搖頭、拍手、舉手、揮手、聳肩、請安靜及鞠躬等肢體溝通行為的意義)。</p> <p>1-3. 能以肢</p>	<p>教材教具：聲光玩具、食物、有聲書、繪本故事、平板電腦。</p> <p>活動建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用玩具吸引其注意，並用口語提示，用手玩弄，用大動作回應其反應。 用手指布偶玩簡單的見面點頭或再見揮手遊戲。 用食物當吸引，一邊說話，一邊將食物放在眼前，鼓勵有目光的接觸，然後將食物當獎賞，而後延長時間至5秒。 緩慢且有趣的說故事，使其注意教學者語氣和表情動作。 準備神秘袋內有喜愛的玩具，進行注視和伸手去取件。 微微聲音逗弄，分辨有聲和無聲的差別。 以躺著為中心，四周圍移動發聲，伴隨笑聲與驚嘆聲。 簡易遊戲 APP，協助完成，部分評量結果。 <p>希望反應：</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>體動作進行簡單的招呼 (如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等。 1-4. 能以肢體動作表達簡單的需求 (如：社交溝通或表達需求意念等) 或應對 (如：提問、回應等)。 2. 使用表情動作訓練。 2-1. 能注視溝通對象。 2-2. 能辨識溝通對象視線及表情的變化所代表的溝通意義 (如：喜、怒、哀、樂</p>	<p>1. 用手偶逗弄, 眼神專注. 2. 注意聆聽與眼神專注在說話者. 3. 能在協助下用手操作, 觀看並聆聽回應。 生活應用： 1. 聽到打招呼叫著名字, 做出喜悅的反應. 2. 與家人互動玩遊戲, 保持目光接觸. 3. 親子可共用平板, 延伸學習進度。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>等。</p> <p>3. 加強聽能訓練。</p> <p>3-1. 能察覺環境中的聲音。</p> <p>3-2. 能察覺聲音的開始與結束。</p> <p>3-3. 能尋找音源。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。