

臺南市公立南區新興國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習 新興好素養 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	關愛自己 So Easy	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與互動：透由各種活動，幫助孩子覺察自己的內心，在探索問題中，認識自己與他人、環境間的關係與變化，並學習處理生活的問題情境，關心自己，保護自己，進一步去關懷周遭環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。							
課程目標	1. 認識性侵害的相關知識, 學習自我保護及危機處理之道。 2. 打破性別刻板印象，探索自己。 3. 認識家庭暴力，學習保護自己及幫助他人。 4. 提升個人環保意識，關懷周遭環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	製作「保衛地球大宣誓」海報							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	健康檢查	【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1. 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原	1. 瞭解自己身體的變化 2. 認識促進身體健康的	1. 量身高體重與視力 2. 討論及發表身體的變化與健康習慣的關係。	態度評量 1. 認真參與	

			2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	則。 2. 生長發育的意義與成長個別差異。	方法			
第 2 週 ~ 第 7 週	6	1. 男生女生一定要分得那麼清楚嗎? 2. 破除性別刻板印象	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	1. 對不同群體應尊重與保護的態度。 2. 家庭成員的組成方式及價值。 3. 情緒的辨識與調適。 4. 服務行動的方式。 5. 職業不分性別。	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 4. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。 5. 破除性別刻板印象。 6. 欣賞兩性的特質與優點。 7. 了解行業不受性別的	1. 討論生活中不同性別的角色扮演 2. 蒐集剪報，討論徵求的工作對象為何有性別的限制及原因為何。 3. 聆聽繪本《朱家故事》並做角色扮演。 4. 透過遊戲讓學生了解不同工作的能力需求(靈巧度、穩定度、耐心度、細心度、準確度、幸運度)	<p>口頭評量</p> <p>1. 主動發表 2. 說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 3. 說出和性別問題的聯結。 4. 說出朱家故事和家務分工的聯結。</p> <p>態度評量</p> <p>1. 尊重他人的意見。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 完成學習單。 2. 參與活動並討論。</p>	<p>學習單</p> <p>1. 國教輔導團學習主題 2-男生女生一定要分得那麼清楚嗎? 2. 和朋友共同完成一件事</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					限制。			
第 8 週 } 第 11 週	4	向校園性騷擾說 NO	<p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 與家人、同儕及師長的互動方式。</p> <p>2. 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>3. 生活周遭潛藏危機的處理方式。</p>	<p>1. 了解性侵害的相關知識,避免成為受害者或加害者。</p> <p>2. 學習自我保護及危機處理之道。</p>	<p>1. 由觀賞性騷擾影片,並延伸討論校園中常見的性騷擾案例。</p> <p>2. 分組討論被性騷擾時的處理方式以及性騷擾發生的可能地點。</p> <p>3. 分組解讀情境中可能暗藏的危險及自我保護的方法,並實際演練。</p>	<p>態度評量</p> <p>1. 專心討論</p> <p>2. 主動發表</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 說出性騷擾時的處理方式</p> <p>實作評量</p> <p>1. 演練自我保護的方法</p>	<p>危險情境題：</p> <p>(甲) 抓到變態偷拍現行犯! 搭手扶梯要小心!</p> <p>(乙) 快樂影片的背後是猝不及防的性騷擾</p>
第 12 週 } 第 14 週	3	吾愛吾家	<p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 自己能做的事及感興趣的人事物。</p> <p>2. 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能了解「家事是全家人的事」。</p> <p>2. 能幫忙家人做簡單的家事。</p> <p>3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。</p> <p>4. 能實際表現自己的愛家活動。</p>	<p>1. 分組討論自己的家中,身為家庭的一分子,可以為家庭做的事情。</p> <p>2. 分組討論家事的範圍與內容並發表。</p> <p>3. 發表及討論合理的家事分配。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 說出自己可做的家事</p> <p>2. 說出家事的內容</p> <p>態度評量</p> <p>1. 主動積極參與討論</p> <p>實作評量</p> <p>1. 設計家事分配表</p> <p>2. 實踐家事分配</p>	家事分配學習單
第 15 週 } 第 18 週	4	防「暴」幸福讚	<p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意</p>	<p>1. 認識親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化</p>	<p>1. 能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>2. 能辨別家</p>	<p>1. 觀賞制止家庭暴力影片。</p> <p>2. 討論面對家庭暴力的適當處理方法。</p> <p>3. 分組排練並表演行動劇。</p>	<p>態度評量</p> <p>1. 專注看影片</p> <p>口頭評量</p>	學習單

			見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	內涵。 2. 了解個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 3. 明白家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 4. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。	4. 針對各組行動劇，提出屬於家庭暴力的行為。	1. 說出處理家暴事件的方法 實作評量 1. 行動劇演出 2. 完成學習單	
第 19 週 } 第 21 週	3	地球戰士	【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活	1. 人類食物的種類、來源與飲食習慣。 2. 生活中低碳節約水資源的方法。 3. 生活實作、環境布置。	1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受污染的原因。 3. 能夠明白防治環境污染的方法。	1. 討論說出地球受污染的原因。 2. 角色扮演說出「動物的心聲」。 3. 分組討論及發表讓地球變回美麗模樣的方法。 4. 分組創作「保衛地球大宣誓」海報。	口頭評量 1. 說出污染的原因。 實作評量 1. 角色扮演 2. 製作海報	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>週遭事物的屬性。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>		<p>4. 培養愛護地球生物的態度。</p>		
--	--	--	--	------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區新興國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習 新興好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	關愛自己 So Easy	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與互動：透由各種活動，幫助孩子覺察自己的內心，在探索問題中，認識自己與他人、環境間的關係與變化，並學習處理生活的問題情境，關心自己，保護自己，進一步去關懷周遭環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 認識性侵害的相關知識,學習自我保護及危機處理之道。 2. 打破性別刻板印象，探索自己。 3. 認識家庭暴力，學習保護自己及幫助他人。 4. 提升個人環保意識，關懷周遭環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	發表可執行之省水節電的方法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	健康檢查	<p>【健體】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>1. 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>2. 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p>1. 瞭解自己身體的變化</p> <p>2. 認識促進身體健康的方法</p>	<p>1. 量身高體重與視力</p> <p>2. 討論及發表身體的變化與健康習慣的關係。</p>	<p>態度評量</p> <p>1. 認真參與</p>	
第 2 週 ~ 第 7 週	6	勇敢做自己- 不一樣的男孩	<p>【健體】</p> <p>3b- II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【社會】</p> <p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>2. 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>1. 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>2. 辨識與他人相處時自己的情緒。</p> <p>3. 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>4. 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p>	<p>1. 聆聽老師講述阿宗跟小南的故事。</p> <p>2. 討論故事中各角色遇到事情的反應及情緒變化。</p> <p>3. 不同性別遇到故事中的事情是否會有不同的反應。</p> <p>4. 聆聽生氣王子的故事。</p> <p>5. 認識正負面情緒。</p> <p>6. 學習好的情緒宣洩方式。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 主動發表</p> <p>2. 說出不同性別遇到各種情境所衍生出的情緒變化。</p> <p>3. 能知道不管男女生都能很勇敢。</p> <p>4. 說出生氣王子的做法那些部分不妥。</p> <p>態度評量</p> <p>1. 尊重他人的意見。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 參與活動並討論</p>	<p>學習單</p> <p>1. 我是小勇士</p> <p>2. 情緒控制高手</p> <p>3. 國教輔導團學習主題1-不一樣的男孩</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				3.Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。				
第 8 週 ~ 第 11 週	4	堅守界線遠離傷害	<p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>1. 處理日常生活問題的方法。 2. 生活周遭潛藏危機的處理方法。 3. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>1、說明保護自己、尊重他人的重要性。 2、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3、學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>1. 分組討論身體的隱私部位被碰觸的處理方法。 2. 分組討論性侵的新聞事件及避免這類事件發生的方法。 3. 分組討論自我保護的知識與技巧。</p>	<p>口頭評量 1. 說出身體隱私部位 2. 說出自救及求救的方法 態度評量 1. 專心討論 2. 主動發表</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 12 週 ~ 第 14 週	3	個聰明消費小贏家	<p>【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 生長發育的意義與成長個別差異。 2. 自己能做的事。 3. 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益。 3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。</p>	<p>1. 找出家中食品並記錄該食品標示。 2. 分組討論買到標示不清而吃壞肚子的做法。 3. 認識購物時常見之安全標章。 4. 討論當商品有疑慮時，保障消費者權益的正確做法。</p>	<p>口頭發表 1. 說出包裝標示 2. 說出保障消費者權益的做法 態度評量 1. 上課認真參與討論 2. 主動發表實作評量 1. 完成學習單</p>	學習單
第 15 週 ~ 第 17 週	3	兒少保護 113·自在生活好快樂	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理方法。</p>	<p>1. 了解什麼是家庭暴力。 2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。</p>	<p>1. 認識家庭暴力 2. 觀看「通報篇——通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】並討論。 3. 討論及發表發生家庭暴力時的處理方式及求救資源。</p>	<p>口頭發表 1. 說出發生家暴的處理方式 態度評量 1. 認真觀看 2. 主動參與討論</p>	影片：「通報篇——通電話，拯救一個孩子」 【家庭暴力防治法 20 年】
第 18~20 週	3	節能減碳愛地球	<p>【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的</p>	<p>1. 自然環境與經濟的關係。 2. 居住地方的</p>	<p>1. 能了解全球暖化所造成的問題。</p>	<p>1. 認識全球暖化的成因。 2. 蒐集環境污染圖</p>	<p>口頭評量 1 說出暖化及污染成因。</p>	學習單

		<p>互動、差異或變遷現象。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>環境與社會經濟的改變。</p> <p>3. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>4. 環境汙染與健康的關係。</p> <p>5. 環境友善的行動方案。</p>	<p>2. 能知道目前已被使用的綠色能源。</p> <p>3. 能認識環保標章。</p> <p>4. 能選用環保標章產品。</p> <p>5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。</p> <p>6. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>片，並說明污染原因。</p> <p>3. 分組報告蒐集關於運用太陽能、水力、風力被運用的例子及優缺點，學習節省能源的觀念。</p> <p>4. 發表家中省水節電的方法。</p> <p>5. 發表在學校內可執行之省水節電的方法。</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 報告整理的資料。</p> <p>2. 完成學習單</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。