

臺南市公立南區新興國民小學 111 學年度(第一學期)二年級彈性學習新芽興庠藝遊未境課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	新興特派員一 校園藝術盤點	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：運用感官探索校園各項設施與地理環境，覺察自己和學校的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、 數理 、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活 與 工作上。				
課程目標	學生能運用感官探索校園各項設施與地理環境，以圖文記錄校園特色，並表達自己對校園環境的看法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 以圖文表徵方式來紀錄校園校園各項設施與地理環境，並表達對校園中人、事、物的想法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					

校園大發現
(4節)
校園環境觀察技巧



校園藝術盤點
(6節)
校園裝置藝術
觀察技巧

本表為第一單元教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		一、校園大發現	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	4 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容 (校訂)	1、繪本閱讀技巧。 2、校園環境的觀察技巧				
	學習目標	1.能透過繪本閱讀，掌握文本要旨。 2.能運用感官和知覺，認識校園環境及特色。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		1 節 3 節	1. 聆聽繪本《花婆婆》，並說出故事要旨。 2. 運用實地踏查看探索認識校園各項設施及地理位置。	1. 能專心聆聽繪本。 2. 口頭評量：說出校園各項設施、三種植物。 3. 實作評量：在校園平面圖標記符號。	1. 繪本《花婆婆》。 2. 校園平面圖。	

本表為第二單元教學流設計/(本學期共二個單元)

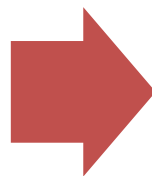
單元名稱		二、校園藝術盤點	教學期程	第 7 週至第 21 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與與親近。				
	學習內容 (校訂)	1、裝置藝術圖片的欣賞技巧。 2、校園裝置藝術作品的觀察技巧。				
學習目標		1.能透過圖片欣賞，辨認出校園裝置藝術特徵。 2.能簡單記錄觀察的結果。 3.能說出生活中對美的欣賞感受。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		1 節 4 節 1 節	1. 專心欣賞裝置藝術圖片。 2. 運用感官觀察校園中的裝置藝術並記錄。如:名稱/媒材/地點/感受等 3. 分享走走查後的心情。	1. 口頭評量:說出校園中裝置藝術之地理位置。 2. 實作評量:完成「校園藝術盤點」記錄表。	1. 「校園藝術盤點」記錄表。	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立南區新興國民小學 111 學年度(第二學期)二年級彈性學習新芽興庠藝遊未境課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	新興實踐家— 校園妝點	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：運用感官探索校園現有的裝置藝術作品，覺察自己和學校的關係，並展現對學校環境中美的欣賞感受。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、 數理 、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活 與 工作上。				
課程目標	學生能運用利用各種生活的媒介與素材在教室走廊的牆面進行表現與創作。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 以圖文表徵方式來紀錄校園校園各項設施與地理環境，並表達對校園中人、事、物的想法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					

校園妝點計畫書
(3節)
書寫計畫書技巧



校園妝點藝起秀
(6節)
校園妝點創作技巧

本表為第一單元教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		一、校園妝點計畫書	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	3 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-I-1 以正確發音，流利地說出語意完整的話。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容 (校訂)	1. 書寫計畫書的技巧。				
學習目標		1. 能簡單記錄討論結果並分享。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		2 節 1 節	1. 小組討論如何讓班級(校園)更美麗，並將計畫紀錄下來。 2. 分享計畫，評估可行性。	1. 口頭評量：表 達自己的看法。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		二、校園妝點藝起秀	教學期程	第 7 週至第 20 週	教學節數	6 節
------	--	-----------	------	--------------	------	-----

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			
	學習內容 (校訂)	1. 「校園妝點」創作技巧。			
學習目標		1. 能運用生活媒材發揮創意產出作品。 2. 能表達對學校環境中美的欣賞感受。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
		1 節 5 節 1 節	1. 設計圖案(節慶主題)。 2. 運用生活媒材(瓶蓋、蛋糕盤)，裝飾教室走廊的牆面。 3. 欣賞他人作品並回饋。	1. 實作評量：完成創作。 2. 口頭評量：說出他人作品優點並給予回饋。	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。