

臺南市公立南區新興國民小學 111 學年度(第一學期)二年級彈性學習探索之旅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	繽紛校園生活	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共( 37 )節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯:透過校園裡的藝術和生活素養體驗學習,感受人與環境互動的功能性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養				
課程目標	藉由觀察校園環境、校園設施和裝置藝術,將觀察結果紀錄於校園地圖海報中,再以簡易英語介紹地圖海報,充實視覺體驗				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學生 要完成的細節說明</small>	校園生活英語分享會:用英語分享校園地圖海報的內容,小組上台報告,說出各校園設施的名稱				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

## 本表為第一單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		一起上學趣	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	11 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 2-I-5 能使用簡易的日常用語 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
	學習內容 (校訂)	1. 日常招呼用語 2. 教室用語 3. 上學常見物品				
學習目標		1. 根據不同時間場合，以日常用語打招呼 2. 簡易的教室用語 3. 能認識上學常見物品				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		4	1. 認識並使用：日常英語打招呼和上學常見物品		口頭評量	文具簡報 Hooray 學習單
		5	2. 辨識與演練：能聽出老師介紹的教室用語並做出反應			
		2	3. 討論與分享：想一想還可以帶什麼物品到學校來?和同學討論後再跟全班分享。			

## 本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		好酷的校園	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	14 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性				
	學習內容 (校訂)	1. 校園各處室名稱 2. 校園設施名稱				
學習目標		1. 透過繪本學習色彩繽紛之美 2. 運用感官和知覺認識校園環境和特色 3. 能藉由校園平面圖了解校園環境地理配置				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		2	1. 傾聽:聆聽繪本		1. 專心聆聽繪本 2. 會說出三種校園設施的英語名稱	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 校園平面圖
		7	2. 認識:從校園平面圖初步認識校園環境和設施			
		5	3. 識別與表現:實地探查校園設施並學會用英語介紹設施			

## 本表為第三單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		美麗的校園	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	12 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生 1-I-2 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣				
	學習內容 (校訂)	1. 校園裝置藝術 2. 校園地圖海報製作技巧				
學習目標		1. 認識校園裝置藝術 2. 能形容裝置藝術的外觀和色彩 3. 繪製校園地圖海報 4. 了解裝置藝術的地理位置				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		2	1. 認識:欣賞裝置藝術照片和實地觀察		口頭評量 實作評量	校園地圖海報
		2	2. 表達:學會用英語介紹校園的裝置藝術並表達喜好			
		3	3. 創作:繪製校園地圖海報			
		2	4. 發現:在校園地圖海報中圈出裝置藝術的位置			
		3	5. 發表:小組上台介紹海報各個校園設施的名稱			

## 臺南市公立南區新興國民小學 111 學年度(第二學期)二年級彈性學習探索之旅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美麗新世界	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共( 37 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現: 運用感官探索校園, 展現對學校中美的欣賞。並覺察自己在生活環境中可能產生影響, 學習調適情緒與行為。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養				
課程目標	了解教室或校園環境, 在活動中培養英語表達力, 不論是探索自我或標語製作, 都能增添生活的適應力和豐富美感體驗				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準: 學生 要完成的細節說明</small>	1. 完成校園標語製作: 用英語寫出”歡迎”或”新興”的標語, 並在旁邊畫出裝飾的圖案 2. 英語發表會: 上台用英語介紹自己製作的標語, 包括說出自己的英文名字、這是我的畫作…等五個句子				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

**獨特的我**  
(11節)  
探索我和環境的關係



**發現校園之美**  
(13節)  
了解校園設施  
及美化校園技巧



**酷校園設計家**  
(13節)  
校園標語製作技巧

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		獨特的我	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	11 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 英參 1-I-5 聽懂課堂中所學字詞 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。				
	學習內容 (校訂)	1. 自我認識和探索 2. 認識自己和好朋友的優點 3. 自己和同學的喜好				
學習目標		1. 認識自己 2. 認識自己和好朋友的優點 3. 探索自己和好朋友的共同喜好				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		4	1. 觀察：自己和去年的不同		1. 能分享自己喜好的活動類型和認識自己的個性 2. 能說出課堂中所學的英語字彙	1. Hooray
		4	2. 比較：自己和班上同學的興趣喜好			
		3	3. 分類：找出和自己有共同喜好或個性相近的同學			

## 本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		發現校園之美	教學期程	第 7 週至第 13 週	教學節數	13 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英參 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性				
	學習內容 (校訂)	1. 校園設施 2. 教室設施				
學習目標		1. 能了解教室(校園)設施的說法後，跟同學介紹自己的教室(校園) 2. 會思考和討論如何讓教室和校園變得更美麗?				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		8	認識:教師以教室內實物(或校園 ppt)介紹主題單字，並引導學生說出句子		口頭評量 小組討論	1. 教室內設施 2. 校園圖片 ppt
		5	回應:學生分組討論，如何讓教室(校園)變得更美麗?			

## 本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		酷校園設計家	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	13 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生 1-I-2 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣				
	學習內容 (校訂)	標語製作技巧				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>運用生活媒材發揮創意產出作品</li> <li>能表達對教室或校園中美的感受</li> </ol>				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		2	認識:看酷校園設計簡報學習如何製作標語		口頭評量 實作評量 (標語製作)	標語製作簡報檔
		1	挑選:動腦想一想要製作的標語			
		5	創作:美化設計標語版面			
		3	發表:上台用五句英語介紹自己和畫作			
		2	回應:欣賞他人作品並回饋。			