

## 臺南市公立南區新興國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習新芽興庠藝遊未境課程計畫

|   |   |                |   |          |           |
|---|---|----------------|---|----------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                     | 生活之美~~美食報報  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級   | 教學<br>節數 | 本學期共(19)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                      | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |   |          |           |
| 設計理念  | 台南市美食之都, 透過認識各種生活環境中的美食, 並體驗為食物命名及擺盤等美食藝術, 提升想像力以增進藝術創作與欣賞的素養。  |                |   |          |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                            | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗  |                |   |          |           |
| 課程目標  | 學生能夠體察並感知生活中庶民美食的普遍性與多樣性, 培養美感體驗, 提升生活品味。   |                |   |          |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |           |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準:學生<br/>要完成的細節說明</small>      | 餐盤裡的藝術創作: 透過活動學習擺盤技巧, 並從事作品創作與分享。   |                |   |          |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)           |   |                |   |          |           |



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱   |                                     | 新興國小私房美食  | 教學期程  | 第一週至第五週 | 教學節數                              | 4 節      |
|--|-------------------------------------|---|---|---------|-----------------------------------|----------|
| 學習重點   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。   |   |         |                                   |          |
|  | 學習內容<br>(校訂)                        | 1. 新興國小私房美食繪本 ppt。  |   |         |                                   |          |
| 學習目標   |                                     | 1. 學生能聆聽繪本新興國小私房美食 ppt 講述<br>2. 學生能利用課餘時間和家人走訪品嚐；學校附近的私房美食<br>3. 學生能分享和發表對學校附近私房美食的看法 |   |         |                                   |          |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 |                                     | 時間<br>節數<br>規劃  | 教學流程  |         | 學習評量                              | 教材或學習單   |
|  |                                     | 2   | 一. 美食報馬仔<br>學生能專心聆聽教師講述新興國小私房美食繪本 ppt 並給予回應                       |         | 學生能將自身經驗於課堂上口頭發表，並給予同儕回饋分享<br>學習單 | 校園美食 PPT |
|  |                                     | 1   | 請學生舉例說明吃過的學校附近私房美食，如：牛肉湯這麼多家，你最推薦哪一間，為什麼？中式早餐燒餅配油條，你喜歡趙家還是張家，為什麼？ |         |                                   |          |
|  |                                     | 1   | 製作學習單向同學推薦一樣美食  |         |                                   |          |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱   |                                     | 庶民美食報報   | 教學期程 | 第六週至第十週                     | 教學節數   | 5 節 |
|--|-------------------------------------|--|------|-----------------------------|--------|-----|
| 學習重點   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。                                    |      |                             |        |     |
|  | 學習內容<br>(校訂)                        | 1. 臺南市街道圖<br>2 美食報報學習單                                     |      |                             |        |     |
| 學習目標   |                                     | 1. 學生能完成自己的庶民美食地圖<br>2. 學生能分享和發表自身的在地美食小吃經驗                |      |                             |        |     |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 | 時間<br>節數<br>規劃                      | 教學流程   |      | 學習評量                        | 教材或學習單 |     |
|  | 1                                   | 美食呷透透<br>教師準備臺南市街道圖，並先分享老師心中的臺南美食地圖                        |      | 學生能蒐集自己的庶民美食資料，且能分組討論並完成學習單 | 學習單    |     |
|  | 2                                   | 1 請學生分享並發表自己心中的臺南美食地圖<br>2. 請學生比較自己在外地的飲食經驗，比較出台南美食具有那些特色？ |      |                             |        |     |
|  | 2                                   | 若是外地的親朋好友來訪，你會推薦他們一定要品嚐什麼美食小吃？為什麼？<br>請學生完成美食報報學習單         |      |                             |        |     |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱   |                                     | 美食藝術學-菜名知多少  | 教學期程  | 第 11 週至第 15 週                | 教學節數                       | 5 節 |
|--|-------------------------------------|--|---|------------------------------|----------------------------|-----|
| 學習重點   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。   |   |                              |                            |     |
|  | 學習內容<br>(校訂)                        | 1. 菜單<br>2. 家鄉小吃名稱<br>3. 喜宴菜單  |   |                              |                            |     |
| 學習目標   |                                     | 1. 學生能從菜名中辨識餐點食材<br>2. 學生能從菜名中辨識餐點作法<br>3. 從菜名中辨識餐點相關資訊(產地、盛具)<br>4. 欣賞餐點命名藝術<br>5. 感受菜名能提高用餐體驗<br>6. 能為餐點取名 |   |                              |                            |     |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 |                                     | 時間<br>節數<br>規劃   | 教學流程  | 學習評量                         | 教材或學習單                     |     |
|  |                                     | 1  | 望文生義<br>1. 教師提問學生為什麼要去看學校每月發的菜單？引導學生發現從菜名可以了解食材內容。<br>2. 請學生舉例吃過的小吃，分組討論名稱與食材內容並展示圖片驗證。 | 學生能將自身經驗於課堂上口頭發表，且能分組討論並完成學習 | 1. 餐點圖片<br>2. 菜單<br>3. 學習單 |     |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | 2 | <p>猜猜我是誰</p> <p>1. 教師提問一些特殊的菜名，如棺材板、螞蟻上樹，紅燒獅子頭、虎咬豬，請學生猜猜餐點的內容是什麼？找出餐點命名的依據。</p> <p>2. 請學生以他的發現找出其他的例子。</p>  | 單 |  |
|  | 1 | <p>大大有學問</p> <p>1. 老師提出國宴菜單，請學生討論菜色內容。</p> <p>2. 請學生對喜宴菜單發表感想</p>   |   |  |
|  | 1 | <p>平凡中的不平凡-改名好運到</p> <p>1. 欣賞為日常小吃重新命名的作品，發表菜名對飲食行為的影響。</p> <p>2. 老師歸納餐點命名的方法，請學生嘗試創作為餐點命名。</p> <p>作品欣賞</p> |   |  |
|  |   |   |   |  |

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱     |                                     | 美食藝術學-<br>盤飾加分題  | 教學期程 | 第 16 週至第 21 週 | 教學節數 | 5 節 |
|----------|-------------------------------------|--|------|---------------|------|-----|
| 學習<br>重點 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | <p>綜 2d-II-1<br/>體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 2-II-2<br/>能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>藝 2-III-2<br/>能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> |      |               |      |     |
|          | 學習內容<br>(校訂)                        | <p>1. 中西餐菜品擺盤的普遍性與多樣性。</p>   |      |               |      |     |

|  |   |   |  |                                |        |
|--|---|---|--|--------------------------------|--------|
|  |   | 2. 西餐菜品擺盤美感的體察與感知。  |  |                                |        |
| 學習目標   |   | 1. 了解人在進食的同時，也在欣賞食物<br>2. 欣賞擺盤時展現的視覺美感。<br>3. 了解菜餚的視覺形象，不僅是人們對美味的第一印象，也影響人們對菜品的評價甚至口感。<br>4. 了解擺盤藝術包含刀工與擺盤兩部分<br>5. 明白色彩和排列組合是擺盤的基本技巧 |  |                                |        |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 | 時間<br>節數<br>規劃                          | 教學流程  |  | 學習評量                           | 教材或學習單 |
|  | 1                                       | 一. 一樣不一樣<br>1. 教師以同樣的菜品，讓學生比較有擺盤和沒擺盤的不同。<br>2. 從西方俗語<br>「you first eat with your eyes 」談視覺美感的重要                                       |  | 學生能將自身經驗於課堂上口頭發表，且能和小組合作完成實作評量 | ppt    |
|  | 2                                       | 二. 餐盤裡的藝術創作<br>1. 認識擺盤的基本技巧<br>2. 欣賞大廚們把餐盤當做畫板，利用食材的紋理、顏色、形狀、結構，來平衡視覺與味覺，精雕細琢的創作藝術料理。體會擺盤藝術能提升飲食品味。                                   |  |                                |        |
| 2  | 3. 餐點加分秀-嘗試用學到的擺盤技巧重新呈現餐點的樣貌<br>4. 作品欣賞 |   |  |                                |        |

## 臺南市公立南區新興國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習新芽興庠藝遊未境課程計畫

|   |   |                |   |          |           |
|---|---|----------------|---|----------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                     | 生活之美~~<br>美味的一堂課  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級   | 教學<br>節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                      | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)  |                |   |          |           |
| 設計理念  | 差異與多元：讓學生從實作與分享的過程中，體驗各種美食的特色，並透過餐桌布置與氣氛營造學習品味生活之美。   |                |   |          |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                            | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。   |                |   |          |           |
| 課程目標  | 透過聆聽欣賞，體察音樂曲風與品嚐食物的關聯性，並與同儕共同製作分享食物之美。  |                |   |          |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |           |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學生<br/>要完成的細節說明</small>      | 最「美」味的披薩：製作披薩並從中體會「美」   |                |   |          |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)           |   |                |   |          |           |



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱   |                                     | 早餐中西軍   | 教學期程 | 第 1 週至第 6 週                                  | 教學節數                        | 5 節 |
|--|-------------------------------------|---|------|--|-----------------------------|-----|
| 學習重點   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作<br>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。        |      |  |                             |     |
|  | 學習內容<br>(校訂)                        | 創意早餐設計圖<br>「美」味披薩設計圖<br>甜點製作葵花寶典  |      |  |                             |     |
|  | 學習目標                                | 1. 能分別說出三種中西式早餐的餐點。<br>2. 能瞭解中西方早餐的異同。<br>3. 能運用不同的食材製作一份創意早餐。<br>4. 察比較不同食材的組合變化所帶來的視覺與味覺上的感受。   |      |  |                             |     |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 | 時間<br>節數<br>規劃                      | 教學流程  |      | 學習評量   | 教材或學習單                      |     |
|  | 5                                   | 早餐中西軍<br>1. 學生能舉例說明中西式早餐的種類。<br>2. 能從剛才的例子中發現中式刈包、饅頭和西式漢堡有異曲同工之妙，而「蛋」是共同的食材。<br>3. 將學生分成四組，每組分別利用 |      | 1. 能將自身經驗於課堂上口頭發表，且能和小組合作完成實作評量<br>2. 能聆聽他人分 | 1. 中西式早餐介紹的簡報檔。<br>2. 早餐店菜單 |     |

|  |  |   |          |  |
|--|--|---|----------|--|
|  |  | ① 刈包皮、饅頭貝果、漢堡包<br>② 水煮蛋、荷包蛋、蔥花蛋和炒蛋<br>③ 其他配料。<br>共同討論製作一份創意早餐 | 享並給予同儕回饋 |  |
|--|--|---|----------|--|

## 本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱   |                                     | 披薩大賽   | 教學期程  | 第 7 週至第 12 週 | 教學節數                           | 5 節                            |
|--|-------------------------------------|--|---|--------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 學習重點   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。  |   |              |                                |                                |
|  | 學習內容<br>(校訂)                        | 「美」味披薩設計圖  |   |              |                                |                                |
| 學習目標   |                                     | 1. 能從各種媒體蒐集各國美食資訊。<br>2. 能摘要重點在規定時間內完成報告。<br>3. 能透過小組討論與分工，完成「美」味披薩的設計與製作。 |   |              |                                |                                |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 |                                     | 時間<br>節數<br>規劃   | 教學流程  |              | 學習評量                           | 教材或學習單                         |
|  |                                     | 6  | 1. 將全班分成四組。<br>2. 課前先蒐集世界各地具代表性的餐點。<br>3. 各組分別上臺介紹一項美食。<br>4. 歸納美食的要件：色香味俱全，要做出吸引人的餐點必須考量食材的選擇所呈現的效果。<br>5. 小組分工製作一個披薩參加比賽，並由全班票選 |              | 學生能將自身經驗於課堂上口頭發表，且能和小組合作完成實作評量 | 1. 世界地圖<br>2. 各地美食資訊<br>3. 評分表 |

## 本表為第 單元教學流設計/(本學期共 個單元)

| 單元名稱   |                                     | 甜點萬花筒  | 教學期程   | 第 13 週至第 16 週 | 教學節數                           | 4 節    |
|--|-------------------------------------|--|--|---------------|--------------------------------|--------|
| 學習重點   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。                                  |  |               |                                |        |
|  | 學習內容<br>(校訂)                        | 甜點製作葵花寶典   |  |               |                                |        |
| 學習目標   |                                     | 1. 典能說出自己最喜愛甜點視覺上的特色。<br>2. 能瞭解甜點的製作流程。<br>3. 能透過小組分工完成甜點製作。 |  |               |                                |        |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 |                                     | 時間<br>節數<br>規劃   | 教學流程   |               | 學習評量                           | 教材或學習單 |
|  |                                     | 4  | 1. 將全班分成四組。<br>2. 課前請學生準備自己最喜愛的甜點圖片數張。<br>3. 小組討論決定製作那一款甜點。<br>4. 分工完成甜點製作，並與各組交換分享。 |               | 學生能將自身經驗於課堂上口頭發表，且能和小組合作完成實作評量 | 各式甜點圖片 |

| 單元名稱 |                      | 美食 DJ  | 教學期程 | 第 17 週至第 20 週 | 教學節數 | 4 節 |
|------|----------------------|--|------|---------------|------|-----|
| 學習重點 | 學習表現<br>校訂或<br>相關領域與 | 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。<br>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 |      |               |      |     |

|  |                                    |   |  |   |
|--|------------------------------------|---|--|---|
| 學習內容<br>(校訂)                               | 參考指引或議題實質內涵                        |   |  |   |
|  | 學習內容<br>(校訂)                       | 了解感受以下各種氣氛的音樂：<br>溫馨快樂、憂鬱悲傷、懸疑神秘、輕鬆悠閒、恐怖緊張、激昂震撼、莊嚴神聖、   |  |   |
|  | 學習目標                               | 聆聽各種氣氛的音樂<br>1. 能與小組成員分享最喜愛的活動。<br>2. 能至少說出一項從活動中所獲得的收穫。<br>3. 能給予他組同學正向的回饋。<br>4. 能從活動中覺察自己可以做得更好的地方。                                    |  |   |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。 | 時間節數<br>規劃                         | 教學流程  | 學習評量   | 教材或學習單  |
|  | 1                                  | 介紹各類氣氛分類的意思。<br>聆聽各類氣氛音樂。<br>感受心情是否受音樂影響產生變化<br>把聽到的音樂做分類   | 學生能說出所聽到不同曲風的音樂帶給你的甚麼樣的感受<br>能找到搭配餐飲內容，於用餐時播放的音樂 | 各種試聽電影音效配樂<br><a href="https://www.musictime-studio.com/music_type.php?mtree_sn=7&amp;ttree_sn=72&amp;current_ch=nt">https://www.musictime-studio.com/music_type.php?mtree_sn=7&amp;ttree_sn=72&amp;current_ch=nt</a> |
|  | 2                                  | 音樂提高用餐享受, 請學生分享以下經驗<br>那些場合用餐時會播放音樂? 什麼音樂? 感受如何? 音樂能帶來愉快的用餐經驗嗎?<br>1. 小組組內分享。<br>2. 輪流上臺發表自己的收穫，和給予他組同學讚美與肯定。<br>3. 能從分享中發現同學的優點，作為改進的參考。 |  |   |
| 1  | 省思與回饋<br>利用午餐時間分別播放不同性質的音樂，請學生發表感受 |   |  |   |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。