

臺南市公立南區新興國民小學 111 學年度(第一學期)三年級彈性學習探索之旅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美食大接龍，感恩的心	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學(年)期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	差異與多元：透過比較與辨別食物中美的元素之差異性，進而了解美感的多元性					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	從觀察常見日常食物的顏色、造型，學會從美的角度欣賞美食，從了解感恩節的由來，去欣賞中西節慶代表食物的不同。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	美食大接龍：學生說出自己喜歡的食物，兩組同學以接龍遊戲方式，輪流發表自己喜歡的美食；感恩的心：學生小組討論，選出一則網路影片，上台發表感恩節的由來與意義，或分享過節經驗					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

美食大接龍
(10)

1. 能學會不同種類飲的說法。
2. 能詢問別人喜愛的飲食，說出自己喜愛的飲食。
3. 能欣賞飲食的造型顏色等美的特點。



感恩的心
(10)

1. 能了解感恩節的由來與意義。
2. 能用簡單的字詞及語句發表對感恩節意義及代表食物的看法。

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 二個單元)

單元名稱		美食大接龍	教學期程	第一週至第十週	教學節數	10 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容 (校訂)	1. 飲食的種類。				
	學習目標	1. 能學會不同種類飲的說法。 2. 能詢問別人喜愛的飲食，說出自己喜愛的飲食。 3. 能欣賞飲食的造型顏色等美的特點。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	2	1. 記憶:日常飲食的種類,如 " hamburger " " hot dog " " sandwich " " juice " " milk " ... 等。		口頭評量	食物及飲料閃示卡 網路上美食及相關名店的照片及影片欣賞。	
	2	2. 表達:描述自己喜歡的飲食, " I like ____ . "				
	2	3. 詢問:能夠詢問同學 " What do you like? "				
	2	4. 執行:全班分兩組,每組每次一人,輪流發表一種自己喜歡的食物或飲料,直到任一組無法再發表出任一種食物,接龍遊戲即結束。				
	2	5. 分享:學生分享自己喜歡的社區飲食名店,如好吃與否,造型或裝盤擺設等特點,同學表達自己相關經驗,予以回饋。				
本表為第二單元教學流設計/(本學期共 二個單元)						
單元名稱		感恩的心	教學期程	第十一週至第二十一週	教學節數	10 節

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
	學習內容 (校訂)	1. 感恩節的由來。 2. 感恩節代表食物。		
	學習目標	1. 能了解感恩節的由來與意義。 2. 能用簡單的字詞及語句發表對感恩節意義及代表食物的看法。		
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	3	1、 認識：網路介紹感恩節的由來與相關節慶習俗及代表食物的影片。	形成性評量	網路感恩節與相關節慶習俗照片及影片資料。
7	2. 討論與分享：學生分成 3-4 組，每組合作，從網路上選出一則節慶相關的介紹影片，經小組討論後，共同擬定發表內容，上台報告感恩節特色與代表食物的看法，若有相關過節經驗(如教會相關活動)，也可與同學分享。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪

臺南市公立南區新興國民小學 111 學年度(第二學期)三年級彈性學習探索之旅課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小小中西美食通，好吃 好看的端午節	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學(年)期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：透過認識中西主食材料的不同，達到了解中西飲食文化與節慶的差異與多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	從表達自己喜愛的中西主食材料，和同學交換學習對中西美食之主食材料的知識，從瞭解端午節的由來，了解中西節慶代表食物的製成主食之不同。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	小小中西美食通：能與同儕互相討論與欣賞喜愛之食物的主食食材，並進行”食材交換靈魂”小組討論；好吃好看的端午節：欣賞網路端午節資料影片，了解節慶習俗之歷史意義，全班分組完成一艘各自的特色龍舟海報				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
小小中西美食通 (10) 1. 能學會常吃的主食食材的說法。 2. 能詢問別人喜愛之食物之主食食材，並正確回應。 3. 能嘗試並欣賞中西不同主食食材製成食物的口感，造型，顏色等美的特點。		➔		好吃好看的端午節 (10) 1. 能了解端午節的由來與意義。 2. 能用簡單的字詞及語句發表對端午節意義及代表食物口味或造型的喜好。	

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 二個單元)

單元名稱		小小中西美食通	教學期程	第一週至第十週	教學節數	10 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容 (校訂)	1. 中西方不同的主食食材種類。				
學習目標		1 能學會常吃的主食食材的說法。 2 能詢問別人喜愛的食物之主食食材，並正確回應。 2. 能嘗試並欣賞中西不同主食食材製成食物的口感，造型，顏色等美的特點。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		10	1. 辨別:不同中西主食食材” rice” ” flour” ” potato” 。 2. 詢問: ” What’ s ____ made of?” 3. 回答: “It’ s made of ____.” 4. 練習與運用:同學互相討論喜歡的食物之主食食材。 5. 分享:自己喜歡的中西食物，是因為不同主食食材造成的特別口感，還是因為其特殊的顏色，造型等美學因素。 6. 討論: 學生分組討論” 食材交換靈魂” ，如果把同一種美食，如漢堡，中西主食食材交換做，變成米漢堡，會好吃嗎?並舉出實例，上台報告。	口頭評量	食物主食食材及用它們所製成之中西食物的照片，網路上之介紹資料。	

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 二個單元)

單元名稱		好吃好看的端午節	教學期程	第十一週至第二十週	教學節數	9 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練活動。 英 8-2-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。				
	學習內容 (校訂)	1. 端午節節慶的由來。 2. 端午節代表食物及過節習俗。				
	學習目標	1. 能了解端午節的由來與意義。 2. 能用簡單的字詞及語句發表對端午節意義及代表食物口味或造型的喜好。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1 1	1. 認識：端午節的由來與相關節慶習俗，和代表食物粽子 “rice dumpling” 及龍舟 “dragon boat” 2. 討論與分享：學生分組討論對端午節節慶特色與代表食物的喜好與看法。 3. 實做：充分討論後，各組合作完成一艘代表性的龍舟海報。		形成性評量	1. 網路端午節相關節慶習俗、節慶食物的照片及影片資料。 2. 著色用具，海報紙。

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不