

臺南市公立南區新興國民中小學 111 學年度第一學期五/六年級社會領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	610/五年級、六年 級	教學節數	每週(3)節，本學期共(62)節	
課程目標	一、社會領域課程旨在培育學生面對環境、開展不同生涯所需的國民素養，其目標如下： 二、發展個人的主體意識，以及自律自治、自我實現的素養。 三、提升自主思考、價值判斷、理性決定的素養。 四、發展合宜的溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等國民實踐的素養。 五、培養對族群、社會、地方、國家的覺知，尊重多元族群與文化的意識，並擴展國際視野。					
領域能力指標	1-3-10-3 能舉出或 說出預防環境破壞的作法 8-2-1-1 能舉出生 活中常用的科技產品。 9-3-5-2 能指出或說 出世界上重要的 國際組織					
融入之重大議題	環境教育、資訊教育					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第一週~第七週	我會吃自助餐/ /社區商店分布與 環境	20	1-3-10-3 能舉出或 說出預防環境破壞的 作法	口語評量 觀察評量 實作評量	環 1-1-1	
第八週 ~第十四週	我會去文具店/認識 自己的居住及生活 環境	21	8-2-1-1 能舉出生活中常用的科技產品	口語評量 觀察評量 實作評量	環 2-4-2	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十五週 ~第二十一週	天然與人為災害防 治/環境永續發展	21	9-3-5-2 能指出或說 出世界上重要的 國 際組織	口語評量 觀察評量 實作評量	環 3-4-1
----------------	----------------------	----	--------------------------------	----------------------	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立南區新興國民中小學 111 學年度第二學期五/六年級社會領域學習課程(調整)計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	610/五年級、六年 級	教學節數	每週(3)節，本學期共(56)節 /六年級上到 6/16，共(50)節
課程目標	社會領域課程旨在培育學生面對環境、開展不同生涯所需的國民素養，其目標如下： 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自我實現的素養。 二、提升自主思考、價值判斷、理性決定的素養。				
領域能力指標	7-3-2-1能選擇適當的飲食。 3-3-3-2能瞭解自己原以為的小問題，也可能會造成嚴重的後果。 5-3-3-1 能指出或說出自己目前的角色。				
融入之重大議題	環境教育、資訊教育				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第七週	我會參加藝文活動/ 文化大不同	19	5-3-3-1能指出或說出自己目前的角色	口語評量 觀察評量 實作評量	家 1-1-2
第八週 ~第十四週	認識季節/ 穿著、時令	19	3-3-3-2 能瞭解自己原以為的小問題，也 可能會造成嚴重的後果	口語評量 觀察評量 實作評量	環 3-4-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十五週 ~第二十週	我會叫外送/ 生活消費方式大不 同(飲食、娛樂的改	18 12(六 年級)	7-3-2-1能選擇適當的飲食。	口語評量 觀察評量 實作評量	生 2-2-3
---------------	---------------------------------	-------------------	------------------	----------------------	---------

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。