

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 認識 200 以內數的概念。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚。使用 100 元。能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。 2. 能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。 3. 能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。 4. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。熟練 2、5、4、8 的乘法。 5. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。熟練 3、6、9、7 的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 6. 認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。 7. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。 8. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	200 以內的數	4	一、學會 200 以內數的認讀說與數字書寫。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位	實作評量 (拿出正確數量) 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係

			<p>二、能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。</p> <p>三、能使用<math>&gt;</math>和<math>&lt;</math>的符號，表示200以內數量的大小關係。</p> <p>四、學會200以內的數詞序列。</p> <p>五、學會200以內數的位值概念。(透過位值板建立十位、個位的位值概念)。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>值表。位值單位「百」。位值單位換算。N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>	口語評量	的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
<p>第三週 第四週 第五週</p>	二位數的直式加減	6	<p>一、能做加法和減法的直式紀錄。</p> <p>二、能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。</p> <p>三、能在引導下，理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。</p> <p>四、能在引導下，理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>	<p>實作評量 紙筆評量 口語評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

			題。		融入學習策略: 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。		
第六週 第七週	量長度	4	<p>一、能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，能在引導下能說明原因。</p> <p>二、認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</p> <p>三、透過實測培養長度的量感，並進行估測。</p> <p>四、能在引導下，能解決以公分為單位的長度加減法問題。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>融入學習策略: 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>融入學習策略: 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>融入學習策略: 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>	實作評量 紙筆評量 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第八週 第九週	加減關係與應用	4	<p>一、透過數線圖了解加法和減法的關係，並學會含有( )的運算方式。</p> <p>二、透過老師協助讀題解題，完成應用題的列式與解題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>融入學習策略:</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概</p>	實作評量 紙筆評量 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p><b>融入學習策略：</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>		
第十週	面積的大小比較	2	<p>一、透過具體表面，認識面積並進行直接比較大小。</p> <p>二、能在引導下，透過個別單位的複製疊合方式間接比較面積的大小。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p><b>融入學習策略：</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p><b>融入學習策略：</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>	實作評量 紙筆評量 口語評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十一週 第十二週	兩步驟的加減	4	一、透過兩步驟加法問題，學會順序改變不影響其和的性	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。	實作評量 紙筆評量 口語評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

			<p>質。</p> <p>二、能在引導下，透過讀題及關鍵字說明的方式學會兩步驟加減法混和解題。</p>	<p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>		
<p>第十三週 第十四週 第十五週</p>	<p>2、5、4、8的乘法</p>	<p>6</p>	<p>一、透過圖卡及教具操作學習辨識累加與乘法「倍」的關係。</p> <p>二、透過教具及遊戲方式學會九九乘法的背誦(2.5.4.8)。</p> <p>三、能在引導下，學會用累加算式或乘法算式解決「倍數」的應用題。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p><b>融入學習策略:</b></p>	<p>實作評量 紙筆評量 口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 EJU7 欣賞感恩。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				學習過的內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。		
第十六週 第十七週 第十八週	幾時幾分	6	<p>一、能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>二、能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。</p> <p>三、學會分針經過 1 小格是 1 分鐘的概念。</p> <p>四、學會時針經過 1 大格是 1 小時的概念。</p> <p>五、能在引導下，透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。</p> <p>六、能在引導下，透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>	實作評量 紙筆評量 口語評量	<b>【品德教育】</b> 品 EJU7 欣賞感恩。
第十九週 第廿週 第廿一週	3、6、9、7 的乘法	6	<p>一、透過圖卡及教具操作學習辨識累加與乘法「倍」的關係。</p> <p>二、透過教具及遊戲方式學會九九乘法的背誦(3.6.7.9)。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情</p>	實作評量 紙筆評量 口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>三、能在引導下，學會用累加算式或乘法算式解決「倍數」的應用題。</p>	<p>練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p><u>融入學習策略：</u> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。</li> <li>2. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。</li> <li>3. 藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。能辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</li> <li>4. 能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。</li> <li>5. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。</li> <li>6. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。</li> <li>7. 認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。</li> <li>8. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題。</li> <li>9. 在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小(<math>1/2</math>、<math>1/4</math>、<math>1/8</math>)。</li> </ol>					
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題



				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 第二週	1000 以內的數	4	<p>一、學會 1000 以內數的認讀說與數字書寫。</p> <p>二、認識 100 元、500 元、1000 元，透過錢幣及積木建立 1000 以內的數量概念。</p> <p>三、知道 1000 以內的數詞序列，並確定 1000 以內的某數在數詞序列中的位置。</p> <p>四、能比較 1000 以內兩個數的大小。</p> <p>五、學會 1000 以內數的位值概念。(透過位值板建立百位十位個位的位值概念)。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>	<p>實作評量 紙筆評量 口語評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第三週 第四週 第五週	三位數的加減	6	<p>一、能透過位值表學會 3 位數的直式加法(含進位)概念及熟練計算規則。</p> <p>二、能透過位值表學會 3 位數的直式減法(含退位)概念及熟練計算規則。</p> <p>三、透過讀題及關鍵字說明的方式學會 3 位數的直式加減法</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計</p>	<p>實作評量 紙筆評量 口語評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

			<p>解題(簡化題型)。</p> <p>四、透過扣條了解加減法式子中含有( )的意義及學會計算規則。</p> <p>五、透過讀題及題意講解學會列式子(題型含加了多少、拿走多少、原來是多少)。</p> <p>六、透過畫圖，學會百位數的估算。</p>	<p>的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>算的合理性。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>		
<p>第六週 第七週</p>	<p>平面圖形</p>	<p>4</p>	<p>一、認識生活中物體上的平面、邊和角。</p> <p>二、認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。</p> <p>三、認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>四、認識平面圖形的內部、外部及其周界。</p> <p>五、認識周長，並能做周長的實測與計算。</p> <p>六、認識周長，並能做周長的實測與計算。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p><b>融入學習策略:</b></p>	<p>實作評量 紙筆評量 口語評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

					特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。		
第八週 第九週 第十週	年、月、日	6	<p>一、認識年、月、日的關係。</p> <p>二、認識大月、小月。</p> <p>三、認識平年、閏年。</p> <p>四、能查月曆點數日數。</p> <p>五、能做年、月、星期和日的化聚。</p> <p>六、能查月曆點數指定天數後的日期。</p> <p>七、認識一星期。</p> <p>八、能查月曆做年、月、星期和日的化聚。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>	實作評量 紙筆評量 口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十一週 第十二週 第十三週	乘法	6	<p>一、能解決 10、1、0 的乘法問題。</p> <p>二、能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>三、能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。</p> <p>四、能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連</p>	實作評量 紙筆評量 口語評量	<b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	乘。 <b>融入學習策略:</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。		
第十四週 第十五週	公尺和公分	4	一、認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 二、透過實測培養長度的量感，並進行估測。 三、能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 <b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 <b>融入學習策略:</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。	實作評量 紙筆評量 口語評量	<b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十六週 第十七週 第十八週	分分看	6	一、透過具體平分活動，學會用乘法算式紀錄平分的列式與解題。 二、透過圖畫表徵，學會用乘法算式解決等分除的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 <b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 <b>融入學習策略:</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學	實作評量 紙筆評量 口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第十九週 第廿週	分數	4	<p>一、在連續量的情境中，認識平分的意義。</p> <p>二、透過具體平分活動，學會單部分為全部的「幾分之一」的概念。</p> <p>三、能比較特定單位分數的大小(<math>1/2</math>、<math>1/4</math>、<math>1/8</math>)。</p>	<p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>A-II-6 反覆練習策略。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>	<p>實作評量 紙筆評量 口語評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
-------------	----	---	---	---	--	-------------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。