

臺南市公立南區新興國民小學 111 學年度第一學期 三 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(79)節		
課程目標	1. 能認識並遵守學校及班級的常規。 2. 能具備性別教育之自我保護概念。 3. 能學會衣著的穿著與整理。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，覺察生命變化歷程，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養自律的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 執行學習及生活計畫，預防危機、保護自己，因應日常生活情境。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第七週	校園與班級常規	23	1. 能認識並遵守學校及班級的常規。	2b-Ⅱ-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-3 學校團體活動的參與態度。	觀察 實作評量	品E1 良好生活習慣與德行。
第八週~ 第十四週	性別教育	28	1. 能具備性別教育之自我保護概念。	3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	Ca-Ⅱ-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。	觀察 實作評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十五週~ 第二十一週	穿著與整理	28	1. 能學會衣著的穿著與整理。	2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 日常生活中常見資源的認識。	觀察 實作評量	家 E13 良好家庭生活習慣。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(79)節		
課程目標	1. 認識常見的動植物，並培養愛護之心。 2. 能操作曬衣服與摺衣服。 3. 能認識店員工作性質，並使用飲料店、速食店。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養自律的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 執行學習及生活計畫，預防危機、保護自己，因應日常生活情境。 綜-E-C1 探索人與環境的關係，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道規範。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第七週	認識與愛護動植物	28	認識常見的動植物，並 培養愛護他們的心。	3d-II-1 了解家庭及學校生 活中的環境問題， 並執行對環境友善 的行動。	Cd-II-1 家庭及學校生活中 環境問題的覺察。	觀察 實作評量	環E2覺知生物生 命的美與價值 關懷動、植物的 生命。
第八週~ 第十三週	曬衣服與摺衣服	24	能操作曬衣服與摺衣 服，分擔家務。	2c-II-1 能利用家庭與學校 資源解決個人日常 生活問題。	Bc-II-2 家庭資源的運用， 如：家人、家電用 品、急救箱、滅火 器、電話等。	觀察 實作評量	家E14 家務技巧與 參與。
第十四週 ~ 第二十週	飲料店、速食店認識 與使用	27	能認識店員工作性質， 並使用此社區場所。	1c-II-1 認識日常生活中常 見的職業類別。	Ac-II-2 各種常見工作的性質。	觀察 實作評量	涯E9 認識不同類 型工作教育環 境。

◎教學節數以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為綜合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科學習知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年)年會議題以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現綱要文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。