

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及簡單應用。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的簡單應用問題。 5. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算及簡單應用。 6. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 7. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其量感。能以「公升」、「毫升」為單位，在協助下進行實測與估測。 8. 能在協助下認識「1 平方公分」的面積單位，並點數平面圖形的面積及簡單面積測量。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	10000 以內的數	6	1. 透過錢幣，在老師協助下建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、寫。 2. 能在協助下使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">融入學習策略:</span> 特學 1-II-4 找出並	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	紙筆測驗 口語 實作 作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			的錢幣進行買賣活動。 3. 能在協助下認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	<b>融入學習策略:</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。		
第四週 第五週 第六週 第七週	四位數的加減	8	1. 能在協助下使用加法直式計算(或計算機),解決三、四位數的加法實用問題。 2. 能在協助下使用減法直式計算(或計算機),解決三、四位數的減法實用問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。 <b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。	N-3-2 加減直式計算:含加、減法多次進、退位。 <b>融入學習策略:</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語 實作 作業	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。
第八週	公升和毫升	2	1. 透過實體教具,認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其量感。 2. 透過實體教具,能以「公升」、「毫升」為單位,在協助下進行實測與估測。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 <b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。	N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 <b>融入學習策略:</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語 實作 作業	<b>【環境教育】</b> 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

<p>第九週 第十週 第十一週 第十二週</p>	<p>乘法</p>	<p>8</p>	<p>1.認識乘法直式。 2.能在協助下用乘法直式(或計算機)解決生活情境中，二位數乘以一位數的簡化問題。 3.能在協助下用乘法直式(或計算機)解決生活情境中，三位數乘以一位數的簡化問題。</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>	<p>紙筆測驗 口語 實作 作業</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
<p>第十三週</p>	<p>角</p>	<p>2</p>	<p>1.能在協助下認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能在協助下比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3.能在協助下認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4.能在協助下能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定</p>	<p>紙筆測驗 口語 實作 作業</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

					<p>義正方形和長方形。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>		
第十四週 第十五週	面積	4	<p>1. 透過實體教具，能在協助下認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</p> <p>2. 透過實體教具，能在協助下透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</p> <p>3. 透過實體教具，能在協助下用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>	紙筆測驗 口語 實作 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與做決定的能力。
第十六週 第十七週	除法	8	<p>1. 能在協助下透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9</p>	紙筆測驗 口語 實作	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習

第十八週 第十九週			2. 能在協助下透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 3. 能在協助下學習除法直式計算及簡化應用題。(或使用計算機)	應用於日常解題。 <b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 <b>融入學習策略:</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。	作業	解決問題與做決定的能力。
第廿週 第廿一週	分數	4	1. 透過實體教具，能在協助下認識簡單同分母分數(分母不大於12)。 2. 能在協助下理解分數和1的關係與轉換。 3. 能在協助下建立分數數詞序列。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 <b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 <b>融入學習策略:</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	紙筆測驗 口語 實作 作業	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立南區新興國民小學 111 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 2. 能作二位數除以一位數的除法直式計算及做包含加、減、乘、除法簡化兩步驟應用題。 3. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的簡化計算。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 認識一位小數，使用直式計算，解決一位小數的加減法簡化應用問題。 6. 透過教具，認識毫米，並以毫米為單位進行實測，並做簡單長度的加減計算。 7. 能報讀及應用生活中常見的簡單一維表格及二維表格。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	分數的加減	6	1. 能在協助下，透過教具經驗1的等值分數。 2. 能在協助下，透過教具，解決同分母分數的加法問題。 3. 能在協助下，在具體情境中比較單位分數的多少。 4. 能在協助下，解決同分母分數的減法問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 <b>融入學習策略：</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 <b>融入學習策略：</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語 實作 作業	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 第五週 第六週 第七週	除法	8	1. 能在協助下，做二位數除以一位數的直式計算(或使用計算機)。 2. 能在協助下，做除法簡化兩步驟應用題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合	紙筆測驗 口語 實作 作業	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

				<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p><b>融入學習策略：</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p><b>融入學習策略：</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>		
<p>第八週 第九週 第十週</p>	<p>時間</p>	<p>6</p>	<p>1. 透過實體教具，能在協助下，熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 2. 透過實體教具，能在協助下，做簡單時和分、分和秒的整數化聚。 3. 能在協助下，做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出時間的量感。 4. 透過實體教具，能在協助下，報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。 5. 能在協助下，做同單</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p><b>融入學習策略：</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p><b>融入學習策略：</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>	<p>紙筆測驗 口語 實作 作業</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			位時間量「時」、「分」的簡化加減計算。				
第十一週 第十二週 第十三週	小數	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實體教具，能在協助下，認識一位小數。</li> <li>2. 能在協助下，用直式計算，解決一位小數的加法問題。</li> <li>3. 透過實體教具，能在協助下，用直式計算，解決一位小數的減法問題。</li> </ol>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>	紙筆測驗 口語 實作 作業	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十四週 第十五週	圓	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下，認識圓心、直徑、半徑和圓周。</li> <li>2. 能在協助下，知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。</li> <li>3. 能在協助下，使用圓規畫圓。</li> </ol>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>	紙筆測驗 報告 口試 實作	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十六週	毫米	4	1. 透過實體教具，能在協助下，透過教具，認識毫	n-II-9 理解長度、角度、面積、容	N-3-12 長度：「毫米」。實測、	紙筆測驗 口語	<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週			<p>米，並以毫米為單位進行實測。</p> <p>2. 能在協助下，做簡單長度的加減計算。</p>	<p>量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>量感、估測與計算。單位換算。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>	<p>實作 作業</p>	<p>官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第十八週 第十九週 第廿週</p>	<p>統計表</p>	<p>6</p>	<p>1. 能在協助下，報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>2. 能在協助下，報讀生活中常見的二維表格。</p>	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>融入學習策略:</b> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>	<p>紙筆測驗 口語 實作 作業</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。