

臺南市公立南區新興國民小學111學年度學校課程願景

壹、學校願景學生圖像((可用文字或圖像)

貳、



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	新芽興庠 藝遊未境	1	1(隔週)	1	1	PBL1	PBL1
	探索之旅	1	2	1	1	0	0
	想得美：科技美學與 設計思考			1	1	1	1
社團活動與 技藝課程	社團活動					2	2
特殊需求領 域課程	特殊需求(生活管理、 溝通訓練、功能性動 作技巧訓練、社會技 巧等)	1(資 源班)	0	1(資 源班)	1(資 源班)	0	1(資 源班)
其他類課程 (自行增列)	新興好素養	1	1(隔週)	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	5	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
新 芽 興 庠 藝 遊 未 境	一上	透過五感體驗、藝術創作活動，達成與人有良好互動的目標，體驗「美」的經驗，及「愉悅」之情。	尋找美足跡— 千手來牽手	運用五感探索的方式，觀察每個人的手、藝術創作「千手樹」，與人有良好互動，體驗「美」的經驗，及「愉悅」之情。	語文、生活
	一下	透過五感體驗、創作等兩個活動，達成與校園大自然有良好互動的目標，體驗「美」的經驗，及「愉悅」之情。	尋找美足跡— 藝樹之美	運用五感探索的方式，觀察校園中的樹、藝術創作「落葉開花書」，與大自然有良好互動，體驗「美」的經驗，及「愉悅」之情。	語文、生活
	二上	探索校園環境，察覺自己和學校的關係。	新興特派員— 校園藝術盤點	學生能運用感官探索校園各項設施與地理環境，以圖文記錄校園特色，並表達自己對校園環境的看法。	語文、生活
	二下	探索社區環境，感受自己和社區的親近性	新興實踐家— 校園妝點	運用感官探索校園現有的裝置藝術作品，覺察自己和學校的關係，並展現對學校環境中美的欣賞感受。	語文、生活
	三上	透過對生活環境中飲食的美感體驗，增進藝術創作與欣賞的素養。	生活之美~~美 食報報	體察並感知生活中庶民美食的普遍性與多樣性，增進地區認同感。透過擺盤的藝術創作能夠與欣賞餐點名稱，培養美感體驗	語文、藝文、社會
	三下	從實作與分享的過程中，體驗異國美食與在地小吃的特色，學習包容並欣賞文	生活之美~~美 味的一堂課	透過聆聽欣賞，體察音樂曲風與品嚐食物的關聯性，並與同儕共同製作擺盤分享食物之美。	語文、藝文、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		化的多元性			
	四上	藉由觀察踏查等活動，讓學生感受美的「愉悅」，察覺生活中處處皆有美，並進一步學會去關懷周遭生活的環境。	學美. 美學～探索校園的空間美	覺察與欣賞校園中美的元素，並學習用多媒材創作藝術空間。	語文、藝文、社會
	四下	透過藝術空間規畫，引導學童欣賞空間設計的藝術之美，並學習創作以培養個人生活美感。	社區之美～過去與未來	藉由觀察踏查等活動，讓學生感受美的「愉悅」，察覺生活中處處皆有美，並進一步學會去關懷周遭生活的環境。引導學童欣賞空間設計的藝術之美，並學習創作以培養個人生活美感。	語文、藝文、社會
	五上 下	互動與關聯-透過理解商家需求與特色，以藝術美感呈現品牌形象。	以 logo 概念為商家形塑品牌形象	本 PBL 課程在資訊傳播無遠弗屆的時代，學生對於生活周遭的各項品牌朗朗上口，小至無印良品的自動鉛筆，大致藍寶堅尼超級跑車，各有各的擁護者。藉此機會讓學生了解品牌故事及品牌形象之重要性，進而肯定自我特色。	語文、藝文、綜合、資訊
	六上 下	互動與關聯-透過認識學校特色，以藝術美感呈現品牌形象，表達對學校的關懷，發展藝文欣賞的素養	看見新亮點	本 PBL 課程在校園生活六年，在生命記憶裡有許多對學校的看法與感受，隨著少子化的影響，學校也會面臨招生問題，如何提升學校特色並加以推廣，讓即將畢業的學子善盡一分對校園的感恩之心。	語文、藝文、綜合、資訊

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
探 索 之 旅	一上	重視學生語言學習興趣的培養及語言溝通互動的功能性，融入藝術和美感素養學習，涵養學生的多元智能。	希望交響曲 - 幸福小手-	運用英語文和使用手和眼的觀察能力，探索校園景物，具體描述物體的外觀和觸感，並從彩繪小手的作品中，體驗美感。	生活、語文(英語)
	一下	交互作用:藉由觀察季節、氣候、昆蟲和樹木等大自然的變化，覺察到自我的調適和欣賞大自然的奇妙景象。	亮眼妙手	運用英語文和使用手和眼的觀察能力，探索大自然和生活保健，表達感受，並從拓印樹皮活動中，培養美的感知與欣賞。	生活、語文(英語)
	二上	在重視語言學習興趣的培養及溝通互動的功能性中，融入藝術、健體、生活的素養學習，涵養學生的多元智能。	繽紛校園生活	藉由觀察校園環境，以簡易英語介紹校園設施和裝置藝術，紀錄於校園地圖海報中，並從團體活動和活力暖身操課程中，充實視覺體驗。	生活、語文(英語)、健體
	二下	關係與表現:運用感官探索校園，展現對學校中美的欣賞。並覺察自己在生活環境	美麗新世界	了解教室或校園環境，在活動中培養英語表達力，不論是情緒表達、標語和陀螺製作，都能增添生活的適應力和豐富美感體驗	生活、語文(英語)

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		中可能產生影響，學習調適情緒與行為。			
	三上	透過對日常食物的進一步了解，感受食物中美的元素，並欣賞中西方節慶美食的不同	美食大接龍， 感恩的心	從觀察常見日常食物的顏色、造型，學會從美的角度欣賞美食，從了解感恩節的由來，去欣賞中西節慶代表食物的不同。	語文(英語)、 藝文
	三下	透過認識中西主食雖不同，卻異曲同工，達到了了解中西飲食文化的共通處，透過欣賞中西方節慶美食的異同，找出它們在美學角度中共通點	小小中西美食 通，好吃好看的 端午節	從表達自己喜愛的中西主食材料，和同學交換學習對中西美食之主食材料的知識，從瞭解端午節的由來，了解中西節慶代表食物的製成主食之不同。	語文(英語)、 藝文
	四上	透過了解自己家的內外空間名稱，初步體驗空間設計與收納的美感，透過聖誕節室內裝飾，思考空間佈置的美感與藝術。	我可愛的家， 繽紛聖誕節	從學會家房間空間的說法以及與同學的互動，達到對室內空間設計之美觀與實用性有欣賞與判斷的能力，從了解聖誕節的由來，達到過一個真正有意義的聖誕節和正確佈置聖誕空間的意義。	語文(英語)、 社會、藝文
	四下	藉著造訪藍晒圖文創園	藍晒圖園區大 冒險，復活節	從欣賞園區商店、招牌、裝置藝術，達到培養對實體建築、設計的鑑賞與評判能力，從了解復活節	語文(英語)、 社會、藝文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		區，欣賞園區建築、商店、裝置藝術等之空間美感特色，透過復活節找彩蛋遊戲，思考空間位置的躲藏邏輯。	採蛋趣	的由來與找彩蛋遊戲，達到增進對節慶意義的知識與實際運用及思考空間躲藏邏輯與技巧的能力。	
	五上 (暫不實施)	探索與組織: 希望藉由網路搜尋有關台南名勝古蹟的文史資料，經過歸納整理進而認識古蹟的歷史文化，涵養學生的多元智能。	探索台南	運用英語文和使用網路搜尋能力，認識台南歷史文化地理等相關知識運用英語文和使用網路搜尋能力，再運用整理組織資料並說明主題與內容，未來能夠於親身探訪過程中深入了解歷史文化。	語文(英語)、 自然、綜合
	五下 (暫不實施)	探索與組織: 希望藉由網路搜尋有關台南名勝古蹟的文史資料，經過歸納整理進而認識古蹟的歷史文化，涵養學生的多元智能。	探索台南	運用英語文和使用網路搜尋能力，認識台南歷史文化地理等相關知識，再運用整理組織資料並說明主題與內容，未來能夠於親身探訪過程中深入了解歷史文化	語文(英語)、 自然、綜合
	六上 (暫不實施)	探索與組織: 希望藉由網路搜尋有關台灣在建築與自然景觀具有代表性之的網路與文獻資料，	探索台灣	能運用英語文整理組織並說明主題與內容	語文(英語)、 自然、綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		經過歸納整理進而認識台灣最具代表性的台北 101 與玉山，涵養學生的多元智能。			
	六下 (暫不實施)	構造與功能: 希望藉由認識搭乘飛機的程序、飛機的種類、構造、發明故事，了解飛行的原理，引發其對自然科學領域知識的學習，涵養學生的多元智能。	遨遊天際	運用英語文和使用手和眼的觀察能力，認識飛機構造和相關知識，並從摺紙飛機的過程中，體驗美感	語文(英語)、 自然、綜合

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
想得美	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	互動與關聯：了解科	科技之美	認識電腦軟硬體，透過電腦科技看見美的另一種呈現方式	藝術、科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		技與生活的關係，並利用資訊科技完成繪圖創作。			
	三下	結構與功能：學會文書處理軟體的操作與功能並能察覺生活中文件的各種應用。	圖文之美	學習電腦文書處理及圖文排版，設計出美麗的海報	藝術、科技
	四上	系統與模型：理解並學習繪圖軟體的概念，並察覺生活中數位繪圖的應用。	影像之美	學習數位影像編輯，設計自己的美學風格，創作數位影像與停格動畫。	藝術、科技
	四下	關聯與互動：培養網路應用素養，善用網路各項功能探索世界及解決日常生活問題。	天下之美	運用網路搜尋資料、利用網路地圖服務規劃設計旅遊行程	社會、科技
	五上	關係與表現：透過蒐集品牌 LOGO 或標語起源，體驗生活中的美感事物，達成發展藝文欣賞的基本素養。	小小畢卡索	學習電腦繪圖，使用科技工具設計出數位圖像	藝術、科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	關係與表現：透過設計品牌 LOGO 或標語，達成發展藝文創作的的基本素養。	就是瘋電玩	學習程式語言與遊戲設計美學，設計屬於自己的電腦遊戲	語文、科技
	六上	透過了解 micro:bit 與程式並學會基本操作方式加以運用並發揮創意來應用。	科技新生活	學習微電腦開發板，設計程式解決生活上的問題，讓生活變得更美	自然、科技
	六下	結構與功能：認識各種媒體製作軟體的介面與功能，包含：Windows 10 內建的「相片」軟體、PhotoCap 影像處理、Audacity 音訊剪輯、YouTube 影片播放清單等。交互作用與關係：察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。	百萬 Youtuber	學習影片拍攝及網路直播，設計及創作自媒體於網路行銷自己	語文、科技

C2-1 學校課程願景(國小)

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。