

111 學年度教科書版本改選報告及課程銜接計畫

一、緣由（更換版本原因）

110 學年度選用真平版國小閩南語三年級教科書，實際教學後發現造成教學上相當的困擾，為免耽誤學生學習，擬於 111 學年度更換為康軒版國小四年級閩南語教材。

◆ 111 學年改選版本（康軒）之優點

- （一）單元內容選取符合學生心智發展階段，循序漸進安排學生學習主題。
- （二）每課統整練習依課文主題延伸之相關詞語、語句編排，兼顧聽說練習與難易度之掌握。
- （三）課文題材生活化，遣詞用字口語且富有童趣，可引起學生相關生活經驗的共鳴。
- （四）每一課課文都可以演唱，旋律簡單又優美，可以琅琅上口，以歌唱的方式讓學生自然的習慣閩南語的發音。
- （五）教師用的備課用書設計貼心，資料齊全豐富，清楚詳細的呈現教學流程，版面編排清楚明瞭，可以有效的減少教師備課的時間。
- （六）音標學習以「囡仔歌」形式引導，從認識閩南語的音節結構特點，系統性的安排認識閩南語的發音及聲調，譜上輕鬆趣味的韻文節奏，兼容並蓄，相得益彰。
- （七）課本學習單的安排與課文主題做延伸學習，且學習單設計具適當性、實用性與趣味性。
- （八）學習單搭配教學音檔，提供教師學習單內容的閩南語說法，幫助教師解決閩南語發音問題。
- （九）備課用書提供學習單、單元評量卷，並同時提供音檔，利於檢測學生學習成效。
- （十）電子書提供月考卷及教學簡案電子檔，利於教師彈性使用。
- （十一）提供教學補充檔案，配合課文內容、延伸補充資料，方便教師上課選擇、播放。
- （十二）教學律動的活潑內容，可以引起學生學習興趣，提升學生學習效果。
- （十三）電子教科書內容豐富，可與學生互動，有效提升學習興趣。
- （十四）遊戲評量互動性極高，且評量均與課本內容相同，有效評量學習效果。
- （十五）教學輔助動畫與媒體資源內容多樣，且全臺語配音，並富有教育意義。
- （十六）音標教學分配適宜，課本版面編排容易閱讀、圖示清楚，音標例詞舉例

生活化，利於學生記憶。

二、110、111 學年度使用版本比較

項目內容	110 學年度（真平）版	111 學年度（康軒）版
1.取材方向	沒有統一的取材與編寫方向，課文內容較為單薄，缺少主題，不利教學使用。	教材編寫切合學生心智發展與生活經驗統整編寫方向，便於教師掌握教學重點與教學方向。
2.課文內容	課文情節較為單調無趣，缺乏情境引導，不易引起學生學習興趣，教師教學不易。	課文內容同時具有生活化與趣味的優點，在特定情境下引導學生，較易引起學生的學習動機與興趣。
3.課程架構	每一課的教學活動缺少系統性，教師無法有邏輯性的教學，造成學生學習困擾。	遵循語文學習的系統，由課文帶出詞語、句型等學習重點，再由學習單了解學生學習成效，藉此奠定學生閩南語基礎。
4.教學用書	教師手冊編排混亂，不易閱讀，且沒有提供相關的教學活動、教學流程，資料不足，增加教師備課困擾。	(1)備課用書中，每一個教學活動都詳細標示「教學目標」、「教學時間」、「教學資源」、「評量活動」，讓教師輕鬆掌握教學重點。 (2)備課用書中的學習單、單元評量卷，同時提供教學檔案及教學簡案電子檔，利於教師彈性使用。
5.媒 體	媒體資源內容與閩南語教學難扣合，教師使用不便，且難以引起學生語言學習動機。	附有多種多媒體供老師靈活運用，便於教師教學，且每課皆附有語詞動畫，可讓學生預習、複習，提高學習成效，教師亦可當補充教學使用。
6.其 他	每課頁數有十二頁，教學份量重，教學時數不足，造成教師教學壓力，以及課程進度安排的困擾。	每課安排份量適當，且有附錄供教師依學生程度自由運用。

※項目內容可自行增減

三、閩南語領域教材內容銜接分析

111 學年度康軒版(4 年級)		110 學年度真平版(3 年級)		銜接課程（活動）
單元主題	單元名稱	對應單元名稱		
菜蔬	青菜	無		無
碗箸	幸福的滋味	無		無
各種感官	好鼻獅	無		無
著傷	著傷	無		無
電器	電器真利便	無		無

休閒場所	歇暍日去佗位	無	無
舊街的等路	舊街	無	無
個性	個性攏無仝	緊緊緊	無
臺灣特有種	長尾山娘	無	無
環境保育	寄生仔緊大漢	無	無

四、閩南語領域銜接計畫

閩南語課程教學在轉換版本時，最需注意的是音標系統學習問題，真平音標採排列組合設計，與康軒按照結構性、系統性的架構完全不同，因此由真平三年級換到康軒的四年級教材，音標學習上並不會有銜接的問題。

另真平三年級雖然有音標的學習，但是教學活動的設計不佳。而康軒版的音標教學，是以音標例詞融入生活，帶領學生學習，並輔以練習，讓學生可以清楚、輕鬆學習。

而且，康軒閩語教材內容直接與學生學習能力與生活背景相結合，將閩語教學融入學生日常生活，強調學生能在實際生活情境中使用閩南語，以累積閩南語詞彙、句型的方式，配合教學多媒體，直接強化學生正確聽、說閩南語的能力，故較無教材銜接的問題。