

課程名稱 (中系統)	專題探索	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本校的資優生在三年級的專題課時，已經學習關於如何進行專題探索研究的初步知識。在四年級的這一年，總體課程目標是引導學生產出專題研究的作品-包括書面報告及口頭報告。因此本課程將一步步引領學生構思、討論、觀摩他人作品，到撰寫研究報告的各個篇章。本課程亦將示範實用的電腦文書處理技巧，如 MICROSOFT WORD, EXCEL, POWERPOINT 等軟體的操作。除了書面報告的撰寫外，本課程也訓練學生進行口頭報告的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能觀摩並分析歷屆優秀專題作品的優點並加以學習。 2. 學生能積極參與小組討論並按約定時間完成進度。 3. 學生能善用資訊科技獲取所需資料，並具備基本文書處理軟體的使用能力。 4. 學生能從模仿開始，學習撰寫研究報告的各個篇章。 5. 學生能用心觀察生活周遭值得關切的事件，並時時保持好奇心與進行探究。 6. 學生能善用各種研究法，探索關心的事務。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類))

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	---

表現任務	撰寫符合獨立研究競賽要求的研究報告的各個篇章 研究法實作 文書處理軟體操作與進階應用 小組合作並進行適切的工作分配
------	---

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
一~四週	專題研究初探	8	獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 獨-E-C3 從研究問題的探究中，養成關心本土與國際事務，並認識與包容多元文	1. 觀摩歷屆作品 2. 小組腦力激盪，篩選合適的研究主題	1. 學生能藉著觀摩優秀作品激發靈感與了解專題研究如何進行。 2. 學生能藉著小組討論，共同決定這一學年要著手研究的主题。	1. 查閱各縣市歷屆獨立研究的得獎作品。 2. 比較並分析各篇作品可取之處。 3. 學生各自羅列有興趣的研究大方向。 4. 小組經過篩選後，縮小主題範圍並確認研究主題。	1. 口頭發表 2. 腦力激盪學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			化。					
九~十週	預備作業(一)	4	<p>獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。</p>	<p>1. 各項研究法的分析</p> <p>2. 根據主題選取適當的研究法</p>	<p>1. 學生能認識問卷法、訪談法等等的各種研究法</p> <p>2. 學生能根據研究主題篩選適當研究法</p>	<p>1. 各種研究法的介紹與作品觀摩</p> <p>2. 討論各種研究法所適用的主題類型</p> <p>3. 小組討論，根據主題找出應採用的研究法。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 認識研究法學習單</p>	自編教材
十一週	預備作業(二)	2	<p>獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，</p>	<p>1. 撰寫研究流程與時間表</p> <p>2. 訂定專題研究契約</p>	<p>1. 學生能共同討論可行的研究流程並訂定應共同遵守的進度時間表</p> <p>2. 通過訂定專題研究</p>	<p>1. 根據行事曆討論並撰寫研究流程圖並訂定進度表。</p> <p>2. 小組討論工作分配。</p> <p>3. 訂定專題研究契約並簽名以示負責。</p>	<p>1. 提交研究流程圖與時間表</p> <p>2. 提交專題研究契約</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。 獨		契約，學生能明白專題研究必須持之以恆，才能有成果。			
十二~十三週	研究動機撰寫	4	獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。	撰寫研究動機並修正	能撰寫研究動機，說明研究緣起，並點出研究進行方向。	1. 歷屆作品觀摩與討論。 2. 撰寫研究動機。	1. 小組討論成果紀錄單。 2. 提交研究動機。	自編教材
十四週	研究目的撰寫	2	獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。	撰寫研究目的並修正	能撰寫研究目的，確認研究的方向。	1. 歷屆作品觀摩與討論。 2. 撰寫研究目的。	1. 小組討論成果紀錄單。 2. 提交研究目的。	自編教材
十五~十七	文獻回顧與探討	6	獨-J-B2 能	1. 能明白”文獻探討”此一	1. 能根據研究主題查	1. 各研究報告與論文資料	提交〈文獻探討〉	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

週			善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。	<p>章節的作用與撰寫方式。</p> <p>2. 能善用網路查找與研究主題相關之研究報告或論文。</p> <p>3. 能正確引用他人作品並加以標註。</p> <p>4. 能在引用他人作品之後提出適當結論，說明引文的目的是。</p>	<p>找相關研究報告。</p> <p>3. 能撰寫〈文獻探討〉與〈參考文獻〉兩個章節。</p>	<p>庫介紹與試用。</p> <p>2. 介紹正式論文的引文標註法。</p> <p>3. 引導學生以有效率的方式閱讀他人作品並能找出與自身研究相關的重點，並加以摘要，同時做出適當結論。</p>	與〈參考文獻〉	
十八~二十二週	研究執行	10	獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。	問卷/訪談法執行與檢討修正	能依照時間表進行問卷/訪談，並積極修正。	<p>1. 問卷/訪談稿擬定。</p> <p>2. 測試問卷發放與回收/模擬訪談與修正訪談問題。</p> <p>3. 正式問卷發放與回收。/訪談進行與錄影錄音。</p> <p>4. 問卷結果進行 excel 統計/完成訪談逐字稿。</p>	<p>1. 提交問卷/訪談稿初稿</p> <p>2. 提交修正稿</p> <p>3. 完成問卷/訪談</p> <p>4. 進行問卷統計/逐字稿</p>	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新營國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習特殊需求領域課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

課程名稱	專題探索	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	延續上學期的課程，本學期繼續引導學生完成研究與撰寫正確格式的書面報告。後續課程開始進行口頭發表的訓練，期許學生能在期末成果發表會時，以有條不紊的方式進行成果報告。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神 與行動。				
課程目標	1. 學生能按照時間表完成研究的後續動作。 2. 學生能分析研究資料(統計數字或訪談逐字稿)並加以探討。 3. 學生能根據探討結果提出適切集具體的研究建議。 4. 學生能製作 POWERPOINT 文件並熟悉操作。 5. 學生能以流利清晰的方式進行口頭報告。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		撰寫並修正研究報告 熟悉 EXCEL 和 POWERPOINT 的基本操作 公開場合進行成果發表						
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
一~四週	研究執行(續)	8	獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。	問卷/訪談法執行與檢討修正	能依照時間表進行問卷/訪談，並積極修正。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷/訪談稿擬定。 2. 測試問卷發放與回收/模擬訪談與修正訪談問題。 3. 正式問卷發放與回收。/訪談進行與錄影錄音。 4. 問卷結果進行 excel 統計/完成訪談逐字稿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提交問卷/訪談稿初稿與修正稿 2. 完成問卷/訪談 3. 進行問卷統計/逐字稿 	自編教材
五~八週	研究結果撰寫	8	獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現	根據問卷統計數字/逐字稿撰寫研究結果分析	能呼應研究目的並以正確方式呈現研究結果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷屆作品觀摩與討論。 2. 根據逐字稿與研究目的撰寫研究結果/將問卷統計結果進行樞紐分析並以適當圖像呈現 3. 研究闕漏處進行檢討與補正 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提交研究結果初稿 2. 研究結果檢討學習單 3. 進行研究修正 	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			或成果。 獨-U-B2 能彈性運用科技、資訊與各類媒體，取得獨立研究過程所需之資料，並能解讀與批判，從中培養學術與研究倫理的素養。					
第九週	研究方法撰寫	2	獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。	研究方法撰寫	能總結研究流程並撰寫研究方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧研究流程 2. 撰寫研究方法 	提交研究方法	自編教材
十~十二週	討論與建議撰寫		獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析研究結果，進行小組討論 2. 討論與建議撰寫 	能正確分析研究結果與提出實用建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組根據研究目的討論研究結果，並嘗試對傑出結果進行解釋。 2. 討論並撰寫研究建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論學習單。 2. 提交研究討論與建議 	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十三週	完成書面報告	2	獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。	校稿與完成書面報告繕打	能進行最後的校對與完成正確格式之書面報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 最後排版與格式套用 2. 文稿校對 3. 完成書面報告並列印 	提交完整書面報告	自編教材
十四~十六週	口頭報告投影片製作	6	獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用複雜形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。	運用 POWERPOINT 軟體製作投影片	能掌握投影片製作重點與進行實作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優秀作品觀摩與分析 2. POWERPOINT 介面介紹 3. 進行投影片實作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優秀作品觀摩學習單 2. 提交投影片作品 	自編教材
十七~十九週	口頭報告訓練	8	獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用複雜形式之口語、文字、影像、繪	掌握口頭報告技巧並充分練習	學生能以清晰有效的方式進行口頭報告並遵守時限。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告技巧介紹。 2. 工作分配與練習 3. 場地熟悉與走位練習 	進行口頭報告	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。				
第二十週	成果發表會	2	創-U-C2 具備友善、幽默、溝通協調互動關係，與他人合作，激勵彼此投入創造性活動，包容異己並主動積極參與跨界/跨域/跨國團隊與創造力行動。	進行期末成果發表	學生能完成期末成果發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發出家長邀請函 2. 最後排演 3. 成果發表會進行 	進行成果發表會 自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。