

臺南市公立新營區新營國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級 (鄭○沂)	教學節數	本學期共(21)節																												
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 藉由情緒牌卡操作及情境演練帶領學生審視自我、擁有情緒處理的能力。 透過情境故事進行角色人物、行為的觀察，猜測他人意圖和想法，進行故事情境的描述。 熟悉語句的使用，增加人際上的溝通互動能力。 透過社會故事的使用，減少行為問題，發展出正向行為的自我提醒模式。 透過平板進行自編課程學習、溝通版面及語句的排列，經由操作問答進行即時的課程學習檢測。 																																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【社會技巧】 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>【溝通訓練】 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>																																
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 認識及辨別基本的情緒，並依情境做出自我情緒的選擇，審視自我。 能從圖片的情境中觀察發生的人事物，並進行語句的表達練習。 能使用社會故事改善行為問題，建立正向的行為模式。 																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																								
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	觀察、問答、實作																																
課程架構脈絡																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 ～ 第八週	8	我的心情我決定 (情緒處理)	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p>	<p>1-1 能分辨及說出常見的正向情緒。</p> <p>1-2 能分辨及說出常見的負向情緒。</p> <p>1-3 能依照情緒的敘述，在五官圖案中畫出表情。</p> <p>1-4 能依照情境配對出自己會有的情緒感受。</p> <p>1-5 能審視自我的情緒並預測出可能的結果。</p>	<p>1. 認識正向情緒，並將表情跟語詞做配對。</p> <p>2. 認識負向情緒，並將表情跟語詞做配對。</p> <p>3. 認識中性情緒，並將表情跟語詞做配對。</p> <p>4. 根據情緒敘述的語句，參考情緒圖，畫出情緒表情。</p> <p>5. 根據情境，選擇自己會有的情緒感受。</p> <p>6. 說出面對該情緒自己可能會有的行為反應或可能的結果。</p>	觀察、 問答、 實作	「心情特攻隊」教具、「我的心情遊戲書」教材、自編學習單
第九週 ～ 第十六週	8	他在說什麼？ (觀察推理、語句表達)	<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特溝 B-sA-4 摘要</p>	<p>2-1 能觀察圖片，依情境說出圖片中的人物。</p> <p>2-2 能觀察圖片，依情境說出圖片中的事物。</p> <p>2-3 能觀察圖片，依情境說出圖片</p>	<p>1. 觀察圖片，說出圖片中可能的地點及相關的人事物。</p> <p>2. 推理或想像圖中人物可能說出的話。</p> <p>3. 唸讀情境故事。</p> <p>4. 從情境故事中找出圖片中人事物的關鍵字句。</p>	觀察、 問答、 實作	「他在說什麼」圖卡、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	他人說話內容的技巧。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	中人物所說的語句。 2-4 能使用問句，表達出情境中的語句。 2-5 能使用肯定句，表達出情境中的語句。	5. 回答情境故事中相關的問題。 6. 圖片中人物對話的使用及練習。 7. 說出該情境所使用的疑問句及肯定句。		
第十七週 ~ 第二十一週	5	社會性故事 (正向行為的建立)	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特社 A-V-3 正向思考的技巧。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	3-1 能依社會故事的脈絡，做故事的排序。 3-2 能依社會故事的脈絡，說出故事中的關鍵字句。 3-3 能依社會故事的脈絡，說出所要建立的正向行為。 3-4 能辨別行為問題中相對應的正向行為。 3-5 能藉社會故事的引導改善行為問題，做出正向行為。	1. 唸讀社會故事，從中了解學生自我對話、要求及策略。 2. 看圖說話，用自己的句子說出圖片中的狀況。 3. 搭配故事情節進行角色扮演紙偶的練習。 4. 圈出文字敘述中的關鍵字、重點語詞，加強練習來熟悉使用。 5. 熟悉社會故事中簡要句型，做自我提醒。 6. 延伸情境，在相關類化的情境中用自己的話說一說。	觀察、 問答、 實作	社會故事 自編學習 單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區新營國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級 (鄭○沂)	教學節數	本學期共(20)節																												
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 藉由情緒牌卡操作及情境演練帶領學生審視自我、擁有情緒處理的能力。 透過情境故事進行角色人物、行為的觀察，猜測他人意圖和想法，進行故事情境的描述。 熟悉語句的使用，增加人際上的溝通互動能力。 透過社會故事的使用，減少行為問題，發展出正向行為的自我提醒模式。 透過平板進行自編課程學習、溝通版面及語句的排列，經由操作問答進行即時的課程學習檢測。 																																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【社會技巧】 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>【溝通訓練】 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>																																
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能使用社會故事改善行為問題，建立正向的行為模式。 能搭配溝通板，拉長語句，做基本句型的練習。 能觀察圖片，培養對周遭事物的常識與認知，找出不合理的地方，進行口語的描述。 																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																								
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	觀察、問答、實作																																
課程架構脈絡																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 ～ 第四週	4	社會性故事 (正向行為的 建立)	<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。</p> <p>特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p>	<p>特社 A-V-3 正向思考的技巧。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特溝 A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p>	<p>3-1 能依社會故事的脈絡，做故事的排序。</p> <p>3-2 能依社會故事的脈絡，說出故事中的關鍵字句。</p> <p>3-3 能依社會故事的脈絡，說出所要建立的正向行為。</p> <p>3-4 能辨別行為問題中相對應的正向行為。</p> <p>3-5 能藉社會故事的引導改善行為問題，做出正向行為。</p>	<p>1. 唸讀社會故事，從中了解學生自我對話、要求及策略。</p> <p>2. 看圖說話，用自己的句子說出圖片中的狀況。</p> <p>3. 搭配故事情節進行角色扮演紙偶的練習。</p> <p>4. 圈出文字敘述中的關鍵字、重點語詞，加強練習來熟悉使用。</p> <p>5. 熟悉社會故事中簡要句型，做自我提醒。</p> <p>6. 延伸情境，在相關類化的情境中用自己的話說一說。</p>	觀察、 問 答、 實作	社會故事 自編學習 單
第五週 ～ 第十二週	8	基本語句的表 達 (搭配溝通板)	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<p>4-1 能搭配溝通板，排列出「完成式」的語句。</p> <p>4-2 能搭配溝通板，說出「完成式」的語句。</p> <p>4-3 能搭配溝通板，排列出「因果關係」的語句。</p>	<p>1. 認識及配對溝通版面中的語詞及圖片。</p> <p>2. 排列句型，熟悉句型中語詞的結構。</p> <p>3. 透過情境，做相關語句的練習，排列並說出語句。</p> <p>4. 透過對話(問答)的方式，說出語句。</p>	觀察、 問 答、 實作	「AAC好溝 通」APP、 自編溝通 版面、自編 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>身體動作或口語表達需求。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p>	<p>特溝 A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p>	<p>4-4 能搭配溝通板，說出「因果關係」的語句。</p> <p>4-5 能搭配溝通板，排列出「含連接詞」的語句。</p> <p>4-6 能搭配溝通板，說出「含連接詞」的語句。</p>	<p>5. 在實際情境演練中，使用學習到的語句進行溝通及對話。</p>		
第十三週 ~ 第二十週	8	找出不合理 (培養常識與 認知)	<p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特溝 A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</p>	<p>5-1 能描述圖片，說出人物及動作。</p> <p>5-2 能指出圖片中奇怪、不合理的地方。</p> <p>5-3 能選擇出圖片不合理處應該要更換的事物。</p> <p>5-4 能找出正確的圖片相對照。</p> <p>5-5 能使用語句描述出合理情境中的人事物。</p>	<p>1. 觀察圖片，說出圖片中的人事物。</p> <p>2. 找出圖片中奇怪、不合理的地方，並說出原因。</p> <p>3. 想一想圖片中不合理處應該要更換的事物。</p> <p>4. 找出正確的圖片來做對照。</p> <p>5. 使用語句描述出合理情境圖片中的人事物。</p>	觀察、 問答、 實作	「找出不 合理」圖 卡、自編學 習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。